

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
по предмету
«Труд (технология) швейное дело»
для 9 класса
(1 вариант)

Санкт – Петербург

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека, это основа любых культурных достижений. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

В условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, при повсеместном использовании новых технологических средств, в том числе и компьютеризации, социальная адаптация обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) становится более сложной, но вместе с тем и более значимой. Изучение учебного предмета «Труд (технология)» способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Цель: всестороннее развитие личности обучающихся с нарушениями интеллекта в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно-полезной работы, трудовых умений и навыков.

Задачи:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Количество часов в соответствии с недельным учебным планом.

**Планируемые результаты минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по предмету «Труд (технология)»
на конец обучения в 9 классе**

Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
<ul style="list-style-type: none"> • - знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); • - знание видов трудовых работ; • - знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; • - знание названий инструментов, необходимых на уроках профильного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; • - знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках труда; • определение способов соединения деталей; • - пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; • - владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; 	<ul style="list-style-type: none"> • знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; • - знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; • - знание видов художественных ремесел; • - нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; • - знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; • - осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; • - отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; • - использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; • - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; • - оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

<ul style="list-style-type: none"> - использование в работе доступных материалов; бумагой и картоном; нитками и тканью 	<ul style="list-style-type: none"> - установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами - составление стандартного плана работы по пунктам; - владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; - использование в работе доступных материалов; бумагой и картоном; нитками и тканью; - выполнение несложного ремонта одежды
---	--

Система оценки и критерии достижений планируемых результатов

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), входных, текущих, промежуточных и итоговых тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он;

- может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры;
- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится ученику, если

- ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя;
- делает некоторые ошибки в речи;
- при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ряд ошибок в речи;
- затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя;
- нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» не ставится.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 5 классах – списывания и диктанты.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать по 1-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объём текстов контрольных работ в 5 классе – 40 – 45. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Оценка письменных ответов

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

Оценка «2» не ставится.

Содержание учебного предмета

Машиноведение

Теоретическая часть

Промышленная швейная машина

Рабочие механизмы промышленной швейной машины. Приспособления к швейным машинам.

Неполадки в работе швейной машины. Регулировка качества машинной строчки

Практическая часть

Намотка нитки на шпульку. Заправка ниток. Заправка челночного комплекта. Уход за швейной машиной. Замена швейной машинной иглы. Смазка машины маслом.

Материаловедение

Теоретическая часть

Натуральные и искусственные ткани. Определение состава ткани.

Практическая часть

Определение вида ткани по составу. Определение состава ткани шелк..

Платье цельнокройное.

Теоретическая часть Фасоны цельнокройного платья. Учет особенностей фигуры при выборе фасона изделия. Описание фасона изделия.

Практическая часть

Снятие мерок. Работа с журналами мод. Снятие выкройки из журнала. Раскрой платья. Пошив платья. Обработка узлов и деталей.

Машиноведение

Теоретическая часть

Промышленная швейная машина «Аврора», оверлок «Аврора», гладильная система «Lelit»

Практическая часть

Отработка рабочих приемов по выполнению швейных операций на машине, на оверлоке и на гладильной системе.

Платье отрезное

Теоретическая часть Фасоны отрезного платья. Учет особенностей фигуры при выборе фасона изделия. Описание фасона изделия.

Практическая часть

Снятие мерок. Работа с журналами мод. Снятие выкройки из журнала. Раскрой платья. Пошив платья. Обработка узлов и деталей.

Пиджак и юбка

Теоретическая часть

Фасоны женских комплектов одежды. Учет особенностей фигуры при выборе фасона изделия. Описание фасона изделия.

Практическая часть Снятие мерок. Работа с журналами мод. Снятие выкройки из журнала. Раскрой костюма. Пошив костюма. Обработка узлов и деталей.