

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №37  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе по предмету**  
**«Человек»**  
**для 4 класса**

(2 вариант обучения)

Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

**Цель:** приобщение ребенка к социальному миру и развитие представлений о себе.

**Задачи:**

- формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении;
- повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Количество часов в соответствии с недельным учебным планом.

### **Планируемые результаты**

- Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.
- Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### Критерии оценки уровня сформированности навыка

| Баллы | Уровень сформированности навыка                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0     | Навык или умение отсутствует                                                                  |
| 1     | Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)    |
| 2     | Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого                         |
| 3     | Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого                            |
| 4     | Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно                |
| 5     | Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно |

### Содержание учебного предмета

Узнавание, различение мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание, различение частей тела

#### **Гигиена тела**

Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Очищение носового хода. Расчесывание волос.

#### **Обращение с одеждой и обувью**

Узнавание, различение предметов одежды. Знание назначения предметов одежды. Расстегивание, развязывание липучки, молнии, пуговицы, ремня. Соблюдение последовательности действий при раздевании. Обувание Контроль своего внешнего вида.

#### **Туалет**

Сообщение о желании сходить в туалет. Пользование туалетной бумагой.

#### **Прием пищи**

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.

#### **Семья**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.