

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе внеурочной деятельности
коррекционно-развивающей области

«Учение с увлечением»
1 класс
(1 вариант)

Санкт – Петербург

Занятия способствуют овладению ребенком основными компонентами интеллектуальной деятельности: мотивационно-ориентировочным (умение принять инструкцию в полном объеме), операционным (способы действия, достижение результата), контрольно-оценочным (умение проконтролировать ход работы и адекватно оценить ее результаты). Присутствие у ребенка компонентов интеллектуальной деятельности обеспечивает ему успешность в предметных областях, в усвоении начальных школьных базовых учебных действий.

Цель: преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизация личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков социального поведения.

Задачи:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

Количество часов в соответствии с недельным учебным планом.

Планируемые результаты минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов внеурочной деятельности «Учение с увлечением» на конец обучения в первом классе

Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
<ul style="list-style-type: none"> □ различать основные цвета, величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг); □ показывать правую, левую руку с/без помощи педагога; □ называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года; □ обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру); □ переходить от одного вида деятельности к другому; □ запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции; □ ориентироваться в условиях практических и проблемных задач; □ иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей; □ воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на 	<ul style="list-style-type: none"> □ выполнять действия по инструкции педагога; □ различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания; □ узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); □ группировать предметы и картинки по основным цветам; □ уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверху — внизу, середина; □ уметь последовательно называть времена года; □ сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой; □ различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки; □ уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами; □ определять на вкус сладкие и горькие продукты; □ составлять целое из частей (2-3 детали);

картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.	<ul style="list-style-type: none"> □ анализировать проблемно-практические задачи; □ иметь представление о мужских и женских профессиях, дифференцировать их; □ выполнять анализ наглядно-образных задач; □ сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией; □ выполнять задания на классификацию картинок без образца; □ выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки; □ иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).
--	--

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе входного и промежуточного тестирования

Содержание

Эмоциональное общение со взрослыми и сверстниками. Эмоциональное общение со взрослыми и сверстниками

Развитие внимания и памяти. Развитие зрительного внимания. Развитие слухового внимания. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие тактильной памяти.

Сенсорное развитие. Развитие зрительного восприятия. Развитие слухового восприятия. Развитие тактильного восприятия. Развитие вкусового восприятия.

Формирование мыслительной деятельности. Наглядно-действенного мышления. Наглядно-образного мышления. Словесно-логического мышления. Элементарных математических представлений.