

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школы-интерната № 37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по предмету «Чтение»
для 1 (доп) класса (1-й вариант)

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
 - 2.1. Личностные результаты
 - 2.2. Предметные результаты
 - 2.3. Характеристика базовых учебных действий
3. Содержание
4. Система оценки достижения планируемых результатов
 - 4.1. Личностные результаты
 - 4.2. Предметные результаты
 - 4.3. Таблица оценки сформированности базовых учебных действий
5. Календарно-тематическое планирование (приложение)

1. Пояснительная записка

Обучение чтению детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни. Занять адекватное социальное положение в обществе.

Обучение чтению в дополнительном первом классе предусматривает включение в учебную программу двух периодов: добукварный и букварный.

Добукварный период составляет примерно два месяца. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до четырёх месяцев.

Цель: подготовка к овладению первоначальными навыками чтения, привить интерес к обучению и речевому развитию.

Задачи:

- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка;
- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения;
- привить интерес к обучению.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой). Он является наиболее доступным учащимся с ОВЗ, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Цель: выработка элементарных навыков грамотного чтения и развития речи.

Задачи:

- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- привить интерес к обучению;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных).

Каждый урок оснащается наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения, необходимо использование игровых методов и приемов.

Формированию звуко-буквенного анализа и синтеза как основе овладения чтением и письмом, отводится значительное место на каждом уроке.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию в смешиваемых звуках. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур происходит в определенной последовательности: слога-слова, обратные слоги, прямые слоги, слоги со стечением согласных. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. При чтении слогов, слов, предложений, текстов крайне важен образец чтения учителем. Необходима систематическая работа по содержанию текста: ответы на вопросы по содержанию, по иллюстрации.

На каждом уроке необходимо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по предмету, который доступен большинству обучающихся с ОВЗ. Однако есть в каждом классе часть

детей, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

В случае невозможности усвоения программы для обучающихся составляется индивидуальное содержание программы по предмету. Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода обучающихся в следующий класс. Решение об обучении по индивидуальной программе по данному предмету принимается педагогическим советом школы.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом АООП обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Чтение» отводится 2 часа в неделю (66 ч/в год).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ

Чтение - сложный психофизический процесс, осуществляющийся благодаря деятельности анализаторов различных систем мозга: зрительного, речедвигательного, речеслухового. Проблемы с нарушениями чтения неизменно возникают при обучении детей с ОВЗ, т.к. процесс овладения чтением таких детей отличается качественным своеобразием и большими трудностями, которые проявляются в четырех формах:

- не усвоение букв;
- побуквенное чтение;
- искажение звуковой структуры слова;
- нарушение понимания прочитанного.

Нарушения чтения не статичны, они имеют характер функционально динамических отклонений в развитии ребенка. Дети с ОВЗ в процессе овладения чтением проходят те же ступени, что и младшие школьники с нормальным развитием, но в три раза дольше, причем процесс овладения чтением для них характеризуется качественным своеобразием и определенными трудностями. Большую трудность представляет процесс усвоения букв: из-за недоразвития фонематического восприятия, неумения различить оппозиционные звуки, несформированности пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза. При усвоении букв могут быть следующие нарушения чтения:

- полное незнание букв;
- называние букв несоответствующими сочетаниями звуков (А называют уо) или словами, начинающимися с соответствующих звуков (например, буква К называется кошка, Д - дом, Ё - ёжик);
- незнание большого количества букв. Исключение составляют буквы, обозначающие гласные и некоторые длительные согласные звуки;
- замены сходных по начертанию букв (Т-Г, В-Б, П-Н, Т-Н и т.д.); замены букв, обозначающих звонкие и глухие согласные звуки (З-С, Б-П, Д-Т: коза-коса, бочка-почка, таскает-даскает, моет-моед и т.д.);
- недифференцированные замены букв (Д-Г, Ы-О, Х-К и т.д.).

Особенно сложным у обучающихся с ОВЗ является слияние звуков в слоги, ведь это происходит на основе четкого представления о звуковой структуре слогов, а у детей с ОВЗ функция фонематического анализа формируется с большим трудом. Крайне сложно для них и формирование обобщенного представления о слоге. Вследствие недифференцированности восприятия для таких детей почти не существует доминирующих букв, что затрудняет чтение. При чтении изолированных слогов возможны ошибки:

- побуквенное чтение слогов без последующего слияния (ба - "б, а"), с последующим слиянием звуков (са - "с, а - са"; ну - "н, у - ну");

- замены слогов другими слогами, отличающимися лишь гласными звуками, при этом слоги читаются слитно (ро как "ру", но как "ну", жу как "жа"), замены слогов слогами с гласным "а", при этом согласный звук читается без ошибки (ро как "ра", ну как "на", зы как "за");
- замены согласного звука в слоге. Гласный звук воспроизводится правильно, слоги читаются побуквенно с последующим слиянием, все буквы читаемого слога называются правильно. Однако при последующем слитном их воспроизведении согласный звук слога заменяется. Замены носят недифференцированный характер (ру как "р, у-ну", ду как "д, у-бу", ха как "х, а - на"). Аналогичное искажение встречается и у детей в норме при слитном прочтении слогов - происходит недифференцированная замена согласных (то как "го", па как "ба", ру как "ну", ха как "на").
- Замены слогов с твердыми согласными слогами с мягкими согласными звуками (например, ру как "рю", ро как "рё", ту как "тю").

Правильное чтение и понимание прочитанного слова осуществляется на основе синтеза слогов в единое целое, в слово, а способность звукослового анализа у детей с ОВЗ снижена, что замедляет узнавание и понимание прочитанного слова. При чтении слов наблюдаются следующие нарушения:

- побуквенное чтение слогов в слове с последующим слиянием их воспроизведения (р, у - ру; к, а - ка). Прочитанное таким способом слово осмысливается.
- Побуквенное чтение слов с последующим слиянием, но без их осмысления, прочитанное слово не соотносится с его значением. Например, мыло читается вначале побуквенно, затем слитно. На вопрос педагога "Что им делают?" ребенок не может ответить. При повторении слова педагогом ребенок его осмысливает и находит соответствующую картинку. То есть правильно прочитанное слово ребенок не сразу может соотнести со словом устной речи, а потому и не осмысливает его.
- Слоговое чтение и понимание только фонетически простых слов, т.е. состоящих из двух открытых слогов или из одного закрытого (рама, дом).
- Слово читается правильно, но воспроизводится повторно как один бессмысленный слог, включающий некоторые звуки данного слова (каша как "ка-ша", затем производится повторно как "шу"; Шура прочитано слоговым способом как "Шу-ра", затем повторяется как "ру").
- При чтении слов первый слог читается правильно, второй же заменяется слогом, не соответствующим напечатанному (дает как "да-рит"). В односложных словах искажается конец слова (пьет как "пъере").
- Не читается конечная согласная слова (шар как "ша"), конечная гласная (Луша как "Луш", вода как "вод").
- В словах, как и в слогах, твердые согласные заменяются мягкими (петух как "петюх", лужок как "люжок").
- В конце слова после согласного добавляется гласный звук (вот как "вота")
- Пропуски согласных при их стечении (кукла как "кула", ест как "ет") или слово заменяется более простым (лампа как "лапа", ствол как "стол").
- Добавления гласных звуков между согласными при их стечении (пасла как "пасала", таскали как "тасакали").
- Перестановка звуков в обратных слогах (арбуз - "рабуз", утка - "тука")
- Неустойчивое искаженное прочтение слова, читаемое слово воспроизводится неправильно и заменяется другим словом или звукосочетанием, сходным по звукобуквенному составу (шкаф как "шапка", затем как "шакал", ест как "сет", "сесу").
- Замедленное чтение, когда забываются звуки и слово воспроизводится искаженно (капуста как "пуста").
- Побуквенное чтение слогов слова без последующего слияния: называются буквы, составляющие слово, но само слово не осмысливается.

- Побуквенное чтение с хорошим пониманием прочитанного (петух как "п, е, т, у, х", но слово правильно соотносится с картинкой).
- Побуквенное чтение с последующим слитным воспроизведением, но не адекватным напечатанному, а лишь содержащим некоторые звуки, входящие в состав слова (лыжа как "л, ы, ж, а - жаба, лужа").
- Перестановки слогов при воспроизведении слова, прочитанного побуквенно (мыло - "м, ы, л, о - ломы").
- Замена слова при чтении бессмысленными сочетаниями, включающими звуки предъявленного слова (таскали - "тасик", утка - "ухта"), при этом прочитанное слово не соотносится с его значением; замена слова другими словами, сходными по звуко-буквенному составу (шкаф - "шапка").
- Затруднения в осмысливании правильно прочитанных слов, слово узнается только после многократных повторений.

Еще большие затруднения вызывает чтение и понимание предложений и текста. Смысловые догадки, играющие в чтении важную роль, проявляются у младших школьников с ОВЗ очень слабо. При чтении предложений и текста наблюдаются следующие нарушения:

- замедленное и искаженное воспроизведение читаемого, вследствие чего нарушается понимание прочитанных предложений;
- побуквенное чтение при хорошем понимании прочитанного текста;
- затрудненное понимание текста при послоговом способе чтения, при технически правильном чтении;
- неправильное воспроизведение прочитанных предложений при послоговом чтении. При повторении предложения дети воспроизводят лишь его последнее слово.

Среди обучающихся младших классов с ОВЗ нередко встречаются дети с более или менее резко выраженными дефектами произношения. Для детей с ОВЗ специфичны дефекты речи, в основе которых лежит замедленное усвоение ребёнком звуковой стороны родного языка. Ребёнку с ОВЗ свойственны фонетико - фонематические нарушения, проявляющиеся в неточной слуховой дифференцировке близких по звучанию фонем и затруднённости звукового анализа слов. Это приводит к дефектам произношения. Некоторая часть детей, с ОВЗ страдает заиканием, которое может сопровождаться другими недостатками произношения. В незначительном количестве случаев встречаются дети с общим недоразвитием фонетической стороны речи (от лёгкого косноязычия до глубоких расстройств произношения). Преодолевая неправильное произношение изолированных звуков, школьники длительный срок не употребляют эти звуки в самостоятельных высказываниях. Для того, чтобы дети пользовались поставленными звуками, требуются годы упорной работы. Это происходит потому, что по сравнению с произношением отдельных звуков использование звуков в собственной активной речи объективно гораздо более сложная деятельность.

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за	Сформированность навыков гражданского поведения	- способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

свою Родину	Сформированность гражданско-патриотических чувств	- проявление положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях	- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
	Сформированность представлений о своих нуждах	- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; - использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков получения информации	- умение пользоваться в деятельности межпредметными знаниями;
	Сформированность навыков осуществления разных видов деятельности	- умение использовать готовые алгоритмы деятельности; - проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность навыков самообслуживания	- умение пользоваться средствами гигиены;
	Сформированность организационно-практических умений и навыков	- умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач;
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми;
		- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;
		- способность обращаться за помощью;
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками; - способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; - способность обращаться за

	Владение средствами коммуникации	помощью; - способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации;
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком	- осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.;
	Владение навыками выполнения социальных ролей	- способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью;
	Сформированность представлений о ценностях общества	- знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.;
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность социальной роли обучающегося	- адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
		- бережное отношение к школьному имуществу, учебникам;
		- адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися;
	Сформированность мотивов учебной деятельности	- проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками; - стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя;
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях	-ориентировка в социальных ролях;
	Сформированность навыков коллективного взаимодействия	- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
		-проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия;

	Сформированность навыков поведения в конфликтных ситуациях	- умение договариваться с социальными партнерами;
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических чувств и понимания прекрасного	- проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
		- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости;
	Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности	- стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво»);
		- стремление к опрятному внешнему виду;
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность основ морали	- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
		- наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;
	Сформированность навыков морально-этического поведения	-умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами;
		- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни.	- знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни;
	Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни	- владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
	Сформированность мотивации к труду	- проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности;
Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни	- проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
	Сформированность навыков самостоятельного поведения	- умение самостоятельно выполнять задания, поручения.

2.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по предмету «Чтение»
на конец обучения в первом дополнительном классе**

Учебный предмет Чтение	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	– правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков; – образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из изученных звуков; – образование из двух усвоенных слоговых структур слов с помощью учителя; – подбор слов с заданным звуком; – чтение предложений из 2-3 слов; – участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий произведения, прочитанного учителем; – выразительное чтение наизусть 2-3 коротких стихотворений с минимальной подсказкой учителя.	– правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, – различие звука в начале и в конце слова; – образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно; – образование из двух усвоенных слоговых структур слов, чтение этих слов с протяжным произношением; – образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога; – подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце); – осознанное и правильное чтение предложений из 2-3 слов; – определение главных действующих лиц произведения, прочитанного учителем, элементарная оценка их поступков; – выразительное чтение наизусть 3-4 коротких стихотворений.

2.3. БУД

Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	– начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга; – формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы); – формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;

	– понимание личной ответственности за свои поступки; – формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; – доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
Регулятивные учебные действия	– адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, – следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
Познавательные учебные действия	– выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; – выполнять практические действия; – наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; – работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

3. Содержание образовательной программы

Подготовка к усвоению грамоты

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (1-2 слога). Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале коротких предложений и текстов

(после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: постепенное формирование осознанного, правильного, плавного чтения с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Постепенное формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса).

Тематическое планирование

Тема раздела	Количество часов	Содержание раздела
Добукварный период	14	Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.
Букварный период	52	Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (1-2 слога). Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале коротких предложений и текстов (после предварительной отработки с учителем).
ИТОГО	66	

4. Система оценки достижения планируемых результатов

4.1. Личностные результаты

Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с ОВЗ за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса).

Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

4.2. Предметные результаты

В целом оценка достижения обучающимися с ОВЗ предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ необходимо, чтобы балльная оценка отражала качество усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35%

до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Для удобства проведения мониторинга обучающихся качественные характеристики навыков учебной деятельности были переведены в количественные характеристики, где

0 баллов — навык отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения;

1 балл — навык сформирован частично, применяет свои ЗУ только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи;

2 балла — навык сформирован частично, преимущественно применяет с помощью учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои ЗУ в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои ЗУ, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — навык сформирован полностью, самостоятельно применяет свои ЗУ.

А каждому виду и характеру учебной деятельности соответствует буквенное обозначение.

Вид и характер учебной деятельности		Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
А	Произношение звуков						
Б	Подбор слов с заданным звуком						
В	Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из изученных звуков						
Г	Образование из двух усвоенных слоговых структур слов						
Д	Понимает слоговую структуру слов						
Е	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий произведения, прочитанного учителем						
Ё	Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений						
Ж	Чтение предложений из 2-3 слов						
З	Выразительность чтения						
И	Понимание прочитанного						
К	Пользуется простейшими фразами в диалогической речи						
Максимум 22 балла							

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся были определены следующие:

1. Входной контроль (стартовая работа)

Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Фиксируется учителем в оценочном листе.

2. Диагностическая работа

Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (линеечки, лист умений).

3. Проверочная работа

Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов действия. Представляет собой задания разного уровня сложности. Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия.

4. Итоговая проверочная работа

Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности. Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

5. Включенное наблюдение.

4.3. БУД

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	- начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга;						
	- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);						
	- формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;						
	- понимание личной ответственности за свои поступки;						
	- формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.						
	Максимум 25 баллов						
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);						
	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;						
	- обращаться за помощью и принимать помощь;						
	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;						
	-доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.						
	Максимум 25 баллов						
Регулятивные	- адекватно соблюдать ритуалы						

учебные действия	школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);						
	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,						
	- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;						
	- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.						
Максимум 20 баллов							
Познавательные учебные действия	- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;						
	- выполнять практические действия;						
	- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;						
	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).						
Максимум 20 баллов							

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Высокий уровень сформированности БУД

90 – 64 баллов

Средний уровень сформированности БУД

63 – 35 баллов

Низкий уровень сформированности БУД

34 – 17 баллов

БУД не сформированы

16 - 0 баллов

5. Календарно-тематическое планирование (приложение)

№ уро ка	Дата		Тема урока	Цель урока	Виды деятельности (методы)	Планируемые результаты			Формы и виды контроля
	проведения								
	план	факт				Предметные	Личностные	БУД	

