

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школы-интерната №37 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир»
для 10 класса (2-й вариант)

Санкт – Петербург

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
 - 2.1 Предметные результаты
 - 2.2 БУД
3. Содержание учебного предмета.
4. Система оценки достижения планируемых результатов.
 - 4.1 Предметные результаты (формы и методы контроля)
 - 4.2 БУД
5. Календарно-тематическое планирование

1.Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях, суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Общая характеристика учебного предмета

На занятиях по предмету «Окружающий природный мир» создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в

группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Место предмета в учебном плане

На предмет «Окружающий мир» количество часов отводится в соответствии с недельным учебным планом АООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, умственной отсталостью

Для обучающихся, получающих образование по АООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

У обучающихся данного класса отмечается выраженное недоразвитие мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции. Внимание у большинства учащихся класса отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Миропонимание формируется на основе приобретенных знаний об окружающей действительности и, являясь составной частью мировоззрения человека, выражает отношение человека или общества к природе. Вследствие этого в процессе изучения окружающего мира необходимо учитывать, в первую очередь, воспитательную функцию.

Миропонимание учащегося формируется постепенно, в процессе всего обучения, в соответствии с теми взглядами, которые присущи обществу на данном этапе его развития.

Развитие представления о целостности картины мира имеет ряд этапов (как и любой процесс развития), одним из которых является наличие предпосылок для начала этого процесса. В данном классе у учащихся возникают трудности в понимании элементарных представлений об окружающем мире, складывающихся в непосредственном житейском опыте, а также в ходе их обучения. Наиболее трудными для учащихся явились вопросы, связанные с пониманием временных и сезонных изменений в природе.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента содержания обучения окружающего природного мира.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1 Предметные результаты обучения.

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

2.2 Личностные результаты освоения АООП

- Основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Освоение доступных социальных ролей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличия мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2.3 Базовые учебные действия.

Группа БУД	Формируемые учебные действия и умения

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	Умение понимать мимику и пантомимику сверстников
2. Формирование учебного поведения:	умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебный материал.
3. Формирование умения выполнять задание:	в течение определенного периода времени, - от начала до конца, - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	Умение следовать инструкции педагога.

3. Содержание учебного предмета

Растительный мир.

Узнавание, различение растений: дерево, куст, трава. Узнавание, различение частей растений: корень, ствол.

Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание, различение деревьев: береза, дуб, клён, ель. Знание строения дерева: ствол, корень, ветки, листья. Узнавание плодовых деревьев: вишня, яблоня, слива. Узнавание, различение лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание, различение цветочно-декоративных растений: ромашка, фиалка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш. Знание строения цветов: корень, стебель, листья, цветок. Узнавание, различение травянистых растений: петрушка, укроп, мята, одуванчик, подорожник, крапива. Знание значения трав в жизни человека. Узнавание, различение лекарственных растений: зверобой, ромашка, календула. Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание, различение комнатных растений: герань, кактус,

фиалка, фикус. Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Животный мир.

Знание строения животного: голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога. Знание основных признаков животного. Узнавание, различение домашних животных: корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака. Знание строения животного: голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Узнавание, различение детенышей домашних животных: теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок.

Узнавание, различение «диких животных»: лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр. Узнавание, различение детенышей диких животных: волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок.

Знание строения птицы. Знание питания птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание строения рыбы: голова, туловище, хвост, плавники, жабры. Узнавание, различение насекомых: жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан. Узнавание, различение животных, живущих в квартире: кошка, собака. Знание особенностей ухода.

Объекты природы.

Знание значения леса и водоёмов.

Временные представления.

Узнавание, различение месяцев. Соотнесение месяцев с временами года

Узнавание, различение времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание, различение явлений природы: дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер. Соотнесение явлений природы с временем года.

4. Система оценки достижений планируемых результатов

Входящая аттестация осуществляется в течение первых двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить уровень знаний, обучающихся на начало учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов освоения программы в середине учебного года. Промежуточная аттестация учащихся – процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания какой-либо части (частей), темы (тем), по итогам учебного периода (четверти, года) и проводится педагогом.

Итоговая аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка знаний, умений, навыков учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях и после изучения логически завершённой части учебного материала (темы, подтемы, раздела) в соответствии с учебной программой. Текущая аттестация включает поурочное оценивание результатов учебы обучающихся, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка. Текущий контроль успеваемости обучающихся в образовательном учреждении осуществляется учителями по безотметочной системе обучения

В течение учебного года оценивание производится по системе усвоил/не усвоил.

Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется рабочей программой и календарно-тематическим планированием по каждому предмету, принятым на методическом объединении и утвержденным директором школы. Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором.

Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми. Домашние задания не задаются.

При оценке результативности обучения, обучающихся учитываются затруднения в освоении программы

Система оценки результатов отражает степень освоения следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений также учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся создает основу для корректировки программы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При оценке результативности обучения мы учитывали следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений учитываем степень самостоятельности ребенка.

Критерии уровня сформированности навыка

Баллы	Уровень сформированности навыка
0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

4.1 Формы и методы контроля

Критерий (ожидаемый результат)	Параметры	Измерители
1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.	- Интерес к объектам и явлениям неживой природы. -Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.	Наблюдение, Специальные ситуации, Анализ продуктов деятельности(рисунок), Сравнительный анализ текущей успеваемости, Корреляционный анализ.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.	- Интерес к объектам живой природы. - Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние») - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.	Наблюдение, Специальные ситуации, Анализ продуктов деятельности(рисунок), Сравнительный анализ текущей успеваемости. Корреляционный анализ.
3. Элементарные представления о течении времени.	- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. - Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.	Наблюдение, Специальные ситуации, Анализ продуктов деятельности(рисунок), Сравнительный анализ текущей успеваемости, Корреляционный анализ.

4.2 Система оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Способы оценки сформированности действий (с помощью каких заданий можно оценить)	Баллы (от 0 до 5)
------------	--	-------------------

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	«Приветствие в круге» «Прощание в круге» «Найди свою парту» «Назови или покажи приятеля по имени»	от 0 до 5
2. Формирование учебного поведения:	«Похож не похож» «Угадай, что где растёт?» «Летает не летает» «Что растет в саду» «Что растет на грядке» «Что за ягодка отгадай»	от 0 до 5
3. Формирование умения выполнять задание:	«Чей детеныш» «Что за растение» «Найди зимующую птицу» «Что сначала что потом» «Кто в домике живет» «Найди, о чем расскажу»	от 0 до 5
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.	«Когда это бывает» «Что это такое» «Это когда» «Когда это бывает» «Ухаживаем за растением»	от 0 до 5