

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по предмету «Речевая практика»

3 класс

(1 вариант обучения)

Санкт – Петербург

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой. Дети с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) понимают в основном обиходную речь, не выходящую за рамки их небогатого жизненного опыта. Словарь их беден, в нем нет самых необходимых слов для обозначения предметов и действий в окружающей их обстановке. Они не могут правильно строить предложения, не владеют даже элементарными навыками связной речи, что затрудняет их включение в разнообразные нормы коммуникации.

Работа над связной устной речью осуществляется на всех уроках, но наиболее оптимальные условия для этого создаются на уроках «Речевая практика».

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевая практика является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Цель: развитие речевой коммуникации школьников для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- повышать речевую мотивацию обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Количество часов по предмету «Речевая практика» в соответствии с недельным учебным планом.

**Планируемые результаты минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по предмету «Речевая практика»
на конец обучения в 3 классе**

<i>Минимальный уровень освоения</i>	<i>Достаточный уровень освоения</i>
– выполнять элементарные задания по словесной инструкции; – правильно употреблять «вежливые» слова (при отсутствии внятной речи уметь использовать жесты-заменители); – адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании; – называть своё имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителя, воспитателя; – короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с	– выполнять задания по словесной инструкции; – использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; – выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; – называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников; – высказывание своих просьб и желаний; – понимание содержания небольших по

опорой на иллюстративный материал; – произнесение чистоговорок; – участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; – участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; – участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами). – участвовать в заучивании коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя.	объему сказок, рассказов и стихотворений; – участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; – выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; – активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; – составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план; – заучивание 5-6 коротких стихотворения; – участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.
--	---

Система оценки планируемых результатов

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), входных, текущих, промежуточных и итоговых тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения, правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений, затрудняется в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

Содержание учебного предмета

Аудирование

Понимание обращенной речи. Повторение оппозиционных слоговых структур, слов - паронимов, предложений, различных по количеству слов. Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с мрЗ - записи или просмотра видеофильмов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор одной из двух картинок той, которая соответствует услышанному предложению.

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Поведение животных, их повадки, позы. Речевое общение, для чего оно нужно людям. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения.

Дикция и выразительность речи

Отработка у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности. Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорки, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, тихая, спокойная, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх).

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах. Составление диалогов типа «вопрос—сообщение». Замена часто повторяющихся слов другими (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки.

Культура общения

Обогащение речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение просьбы, извинения. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.