

Государственное бюджетное образовательное учреждение
школа-интернат №37 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по предмету «Домоводство»
для 10 класса (2-й вариант)

Санкт – Петербург

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
 - 2.1 Предметные результаты
 - 2.2 Личностные результаты
 - 2.3 БУД
3. Содержание учебного предмета.
4. Система оценки достижения планируемых результатов.
 - 4.1 Предметные результаты (формы и методы контроля)
 - 4.2 БУД
5. Календарно-тематическое планирование

1.Пояснительная записка

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данной виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Место предмета в учебном плане

На предмет «Домоводство» количество часов отводится в соответствии с недельным учебным планом АООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, умственной отсталостью

Для обучающихся, получающих образование по АООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

У обучающихся данного класса отмечается выраженное недоразвитие мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции.

Внимание у большинства учащихся класса отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Формирование даже простейших навыков самообслуживания у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью – процесс очень длительный. Дети нуждаются в постепенном, «пошаговом» обучении каждому навыку. А сложные навыки, такие как одевание, мытье рук, при выполнении необходимо соблюдать последовательность действий, разбиваются на операции, и каждая операция прорабатывается отдельно. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1 Предметные результаты обучения.

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с

уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

-Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и другое;

-Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

-Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

-Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами;

-Овладение умением различать чистую и грязную посуду;

-Умение самостоятельно протирать посуду губкой, чистить и, ополаскивать посуду;

-Овладение умением обращаться с посудой, различать предметы посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож);

-Овладение умением различать бытовые приборы по назначению: тостер, электрический чайник, холодильник;

-Умение соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи.

-Умение самостоятельно сделать выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда, вымыть продукты;

2.2 Личностные результаты освоения АООП

-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- Формирование уважительного отношения к окружающим;

-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

-Освоение доступных социальных ролей;

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2.3 Базовые учебные действия

Группа БУД	Формируемые учебные действия и умения
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	-проявляет положительные эмоции при коммуникации во время игры со сверстниками и педагогами; -активное участие в игровой деятельности со сверстниками и педагогами;

2. Формирование учебного поведения:	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
	- умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов;
	- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:	- в течение определенного периода времени,
	- от начала до конца,
	- с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- Умение следовать инструкции педагога.

3. Содержание учебного предмета

Личная гигиена.

Средства и предметы для поддержания чистоты и здоровья. Соблюдение личной гигиены. Уход за лицом. Уход за телом. Уход за руками. Уход за ногами. Уход за волосами. Правила посещения туалетной комнаты. Правила посещения душевой. Правила посещения бани. Косметические средства.

Дом.

Помещения в доме и их назначения. Алгоритм уборки в доме. Средства для уборки в доме. Ежедневная уборка в доме. Генеральная уборка в доме. Бытовые приборы. Утюг. Пылесос. Микроволновая печь. Стиральная машина. Соблюдение правил техники безопасности при использовании бытовых приборов. Уборка комнат. Уборка кухни. Моющие средства для уборки кухни. Уборка санузла. Уборка ванной комнаты. Моющие средства для уборки санузла и ванной комнаты. Соблюдение техники безопасности при уборке санузла и ванной комнаты.

Мебель

Виды мебели. Средства по уходу за мебелью. Уход за мебелью из древесины. Уход за мебелью из пластика. Правильная расстановка мебели в доме. Создание комфортной обстановки в доме.

Питание.

Режим питания школьника. Питьевой режим школьника. «Полезные» и «вредные» продукты. Молочные продукты и блюда из них. Мясные продукты и блюда из них, Рыбные продукты и блюда из них. Макаaronные изделия и блюда из них. Блюда из муки, круп, кондитерские изделия. Овощи и блюда из овощей. Фрукты и блюда из фруктов. Блюда для завтрака, обеда, ужина. Составление меню на день, неделю.

Посуда.

Посуда для приготовления пищи. Посуда для сервировки стола. Столовые приборы. Уход за посудой. Замачивание и мытье посуды. Вытирание и высушивание посуды. Уборка поверхности кухонного стола и мебели

Магазины. Покупки.

Планирование покупок. Виды магазинов. Назначение специализированных магазинов. Виды товаров. Отделы. Кассы. Стоимость основных промышленных товаров. Стоимость основных продовольственных товаров. Рынок. Виды рынков. Отличие рынка от магазина. Правила поведения в магазине.

Семья.

Родственные отношения. Обязанности каждого члена семьи. Семейный досуг. Бюджет семьи. Основные статьи дохода в семье. Планирование расходов.

Средства связи. Транспорт.

Почта. Отправление писем и посылок. Телефон. Культура разговора по телефону. Номера экстренных служб. Городской транспорт. Железнодорожный транспорт. Воздушный транспорт. Водный транспорт. Специальный транспорт. Порядок приобретения билетов. Правила поведения в общественном транспорте.

Безопасность в доме. Домашняя аптечка.

Содержание домашней аптечки. Правила пользования домашней аптечкой. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Первая помощь при несчастных случаях.

Одежда. Обувь. Головные уборы.

Виды одежды. Сезонная одежда. Праздничная и повседневная одежда. Средства по уходу за одеждой. Ежедневная чистка одежды. Стирка одежды. Стирка вещей в стиральной машине. Правила пользования утюгом. Глажка небольших вещей. Ремонт одежды. Пришивание к одежде пуговиц и вешалок. Хранение одежды. Обувь, виды обуви. Сезонная и праздничная обувь. Средства для ухода за обувью. Просушивание мокрой обуви. Правильное использование резиновой обуви. Хранение обуви. Зашнуровывание и расшнуровывание ботинок. Головные уборы, сезонное использование головных уборов. Уход за головными уборами. Хранение головных уборов.

Комнатные растения.

Виды комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Комнатные растения у тебя дома. Полив и удобрение комнатных растений. Протирание листьев. Растения на балконе. Растения в саду.

4. Система оценки достижения планируемых результатов

Входящая аттестация осуществляется в течение первых двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить уровень знаний, обучающихся на начало учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов освоения программы в середине учебного года. Промежуточная аттестация учащихся – процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания какой-либо части (частей), темы (тем), по итогам учебного периода (четверти, года) и проводится педагогом.

Итоговая аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка знаний, умений, навыков учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях и после изучения логически завершённой части учебного материала (темы, подтемы, раздела) в соответствии с учебной программой. Текущая аттестация включает поурочное оценивание результатов учебы обучающихся, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка. Текущий контроль успеваемости обучающихся в образовательном учреждении осуществляется учителями по безотметочной системе обучения

В течение учебного года оценивание производится по системе усвоил/неусвоил.

Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется рабочей программой и календарно-тематическим планированием по каждому предмету, принятым на методическом объединении и утвержденным директором школы. Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором.

Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми. Домашние задания не задаются.

При оценке результативности обучения, обучающихся учитываются затруднения в освоении программы

Система оценки результатов отражает степень освоения следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений также учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся создает основу для корректировки программы. В случае затруднений в оценке сформированности действий,

представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При оценке результативности обучения мы учитывали следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений учитываем степень самостоятельности ребенка.

Критерии уровня сформированности навыка

Баллы	Уровень сформированности навыка
0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

4.1 Формы и методы контроля

Критерий (ожидаемый результат)	Параметры	Измерители
1.Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.	Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола.	Наблюдение, специальные ситуации.

	Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка.	
2.Овладение умением выполнять: уборка пола.	Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: сметание мусора на полу в определенное место.	Наблюдение, специальные ситуации.
	Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: замечание мусора на совок	
	-Умение соблюдать последовательность действий при подметании пола	
3. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками. Глажение утюгом.	-Узнавание и различение составных частей утюга	Наблюдение, специальные ситуации.
	-Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски (в условиях игры на предметах – заместителях),	

	раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья -Вывешивание одежды на «плечики»	
4.Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками.	-Умение убирать с поверхности стола остатков еды и мусора.	Наблюдение, специальные ситуации.

4.2 Система оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Виды заданий на уроке	Способы оценки сформированности действий (с помощью каких заданий можно оценить)	Баллы (от 0 до 5)
1. Нахождение и обучение в среде сверстников, эмоциональное и коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся.	Устные. Наглядные-практические. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические. Игры. Пиктограммы	«Приветствие в круге» «Прощание в круге» «Найди свою парту»	от 0 до 5
2.Формирование учебного поведения:	Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические. Игры. Пиктограммы	«Посмотри на меня» «Найди на парте» «Повтори за мной» Ритмические движение вместе с педагогом. «Знакомство с книгой» «Найди в пенале» «Что лишнее?» Игра «можно-нельзя» «Раскрась школьные принадлежности» «Прописи»	от 0 до 5

3.Формирование умения выполнять задание:	Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические. Игры. Пиктограммы	«Кто быстрее» «Кто внимателен» «Выбери правильный ответ» «Отгадывание загадок», «Раскрась», «Бусины и ниточки», «Построй песенку»,» Раскрась по шаблону» «Соедини точки»	от 0 до 5
4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр.	Пиктограмма, «Найди тетрадь» «Передай мяч».	от 0 до 5