

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школы-интерната №37  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**Рабочая программа**  
**по предмету «История Отечества»**  
**для 7 класса (1 вариант)**

Санкт – Петербург

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
  - 2.1. Личностные результаты
  - 2.2. Предметные результаты
  - 2.3. Характеристика базовых учебных действий
3. Содержание учебного предмета
4. Система оценки достижения планируемых результатов
  - 4.1. Личностные результаты
  - 4.2. Предметные результаты
  - 4.3. Таблица оценки сформированности базовых учебных действий
5. Календарно-тематическое планирование(приложение)

### **1.Пояснительная записка**

Важнейшей задачей предмета история является формирование на доступных примерах системы представлений об общечеловеческих ценностях: труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей и народов в драматические периоды жизни государств.

Учебный предмет «История Отечества» относится к предметной области «Человек и общество», изучается в 7-9 классах в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, и разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная рабочая программа по истории Отечества предназначена для учащихся 7 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях.

**Цель:** познакомить учащихся с самыми важными событиями отечественной истории с древнейших времен до конца XVII века.

#### **Задачи:**

- усвоить важнейшие факты истории, доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- формировать умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом;
- способствовать практическому применению полученных знаний и умений;
- содействовать развитию и реализации творческого потенциала;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности;
- воспитывать интерес к изучению истории.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин. В свою очередь, историческая подготовка учащихся вносит свой вклад в формируемые у них при изучении других учебных предметов знания и представления, а также способствует выработке универсальных учебных умений.

При отборе содержания программы учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения школьников с интеллектуальными нарушениями.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями на предмет «История Отечества» в 7 классе отводится 2 час в неделю (68 ч/в год).

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

Представления об окружающем мире и сведения исторического содержания у учащихся с интеллектуальными нарушениями носят разобщенный, фрагментарный характер. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

В связи с этим, курс истории для детей с интеллектуальными нарушениями сосредоточен на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей разных исторических эпох. Дается отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к изучению исторических событий способствует лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечивает более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

**2.1. Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

### **Программа оценки личностных результатов**

| Критерий                                                                           | Параметры оценки                                             | Индикаторы                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину | Владение понятиями гражданско-патриотической направленности. | - сформированность представлений о символах государства (о флаге и гербе Санкт-Петербурга); |
|                                                                                    | Сформированность навыков гражданского поведения              | - способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.  |
|                                                                                    | Сформированность гражданско-патриотических чувств            | - проявление положительного отношения к своему национальному языку и культуре               |

|                                                                                                                                                     |                                                                                   |                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов                                                              | Сформированность представлений о полиэтническом составе России, о народах мира    | - наличие начальных представлений о народах России, их единстве и многообразии.                        |
|                                                                                                                                                     | Сформированность навыков взаимодействия с представителями других национальностей. | - проявление уважения к культуре, традициям, религии народов мира                                      |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении                                                | Сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях              | - адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих                                      |
|                                                                                                                                                     | Сформированность представлений о своих нуждах                                     | - умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; |
|                                                                                                                                                     |                                                                                   | - использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации; |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире                                                               | Сформированность навыков получения информации                                     | - умение пользоваться в деятельности межпредметными знаниями                                           |
|                                                                                                                                                     | Сформированность навыков осуществления разных видов деятельности                  | - умение использовать готовые алгоритмы деятельности;                                                  |
|                                                                                                                                                     |                                                                                   | - проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;                     |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни                                                                           | Сформированность навыков самообслуживания                                         | - умение пользоваться средствами гигиены;                                                              |
|                                                                                                                                                     |                                                                                   | - владение навыками уборки помещений, мытья посуды, приготовления пищи, совершения покупок и т.д.      |
|                                                                                                                                                     | Сформированность организационно-практических умений и навыков                     | - умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;                   |
|                                                                                                                                                     |                                                                                   | - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач                        |
| Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми                                | - способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми                                    |
|                                                                                                                                                     |                                                                                   | - способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях                                |
|                                                                                                                                                     |                                                                                   | - способность обращаться за помощью                                                                    |
|                                                                                                                                                     | Сформированность навыков коммуникации со                                          | - способность инициировать и поддерживать коммуникацию со                                              |

|                                                                                                                                    |                                                                                        |                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| использованием информационных технологий                                                                                           | сверстниками                                                                           | сверстниками                                                                                                                             |
|                                                                                                                                    |                                                                                        | - способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях                                                                  |
|                                                                                                                                    |                                                                                        | - способность обращаться за помощью                                                                                                      |
|                                                                                                                                    | Владение средствами коммуникации                                                       | - способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации                                                         |
|                                                                                                                                    | Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия                            | - способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации                                                   |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком               | - осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.                                                      |
|                                                                                                                                    | Владение навыками выполнения социальных ролей                                          | - способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью                                                                   |
|                                                                                                                                    | Сформированность представлений о ценностях общества                                    | - знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д. |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности          | Сформированность социальной роли обучающегося                                          | - адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);                         |
|                                                                                                                                    |                                                                                        | - бережное отношение к школьному имуществу, учебникам                                                                                    |
|                                                                                                                                    |                                                                                        | - адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися                                                              |
|                                                                                                                                    | Сформированность мотивов учебной деятельности                                          | - проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками                                                                     |
|                                                                                                                                    |                                                                                        | - стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя                                                       |
| Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях                                           | Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях | -ориентировка в социальных ролях                                                                                                         |
|                                                                                                                                    | Сформированность навыков коллективного взаимодействия                                  | - умение обращаться за помощью и принимать помощь;                                                                                       |
|                                                                                                                                    |                                                                                        | -проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия                                                        |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                 | Сформированность навыков поведения в конфликтных ситуациях                             | - умение договариваться с социальными партнерами                                                                                             |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств                                                                                                                      | Сформированность эстетических чувств и понимания прекрасного                           | - проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др.;                                                      |
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                        | - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.                                                                             |
|                                                                                                                                                                                 | Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности                             | - стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво»);                                                                               |
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                        | - стремление к опрятному внешнему виду                                                                                                       |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей                                         | Сформированность основ морали                                                          | - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; |
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                        | - наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;                                                                               |
|                                                                                                                                                                                 | Сформированность навыков морально-этического поведения                                 | - умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами;                                             |
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                        | - способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам                                                                |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни.                    | - знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни                                                                     |
|                                                                                                                                                                                 | Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни                          | - владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе                                                                   |
|                                                                                                                                                                                 | Сформированность мотивации к труду                                                     | - проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности                                                 |
| Формирование готовности к самостоятельной жизни                                                                                                                                 | Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни | - проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки                                                                          |
|                                                                                                                                                                                 | Сформированность навыков самостоятельного поведения                                    | - умение самостоятельно выполнять задания, поручения                                                                                         |

**2.2. Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Для удобства проведения мониторинга обучающихся качественные характеристики навыков учебной деятельности были переведены в количественные характеристики, где

Навык сформирован полностью – **ПС = 2**

Навык сформирован частично – **ЧС = 1**

Навык не сформирован – **НС = 0**

А каждому виду и характеру учебной деятельности соответствует буквенное обозначение.

| <b>Вид и характер учебной деятельности</b> |                                                                                                   |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А                                          | выполнять задания по учебнику и в тетради                                                         |
| Б                                          | объяснять значение словарных слов и понятий, правильно употреблять их                             |
| В                                          | связно отвечать на вопросы, дополнять и исправлять ответы других учащихся                         |
| Г                                          | пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану       |
| Д                                          | участвовать в беседах и диалогах по основным темам программы                                      |
| Е                                          | называть основные события изучаемого периода                                                      |
| Ё                                          | описывать отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, и др.) |
| Ж                                          | описывать условия жизни людей, орудия труда(используя текст учебника):                            |
| З                                          | знать какие исторические даты называются точными, приблизительными                                |
| И                                          | ориентироваться в названиях древних городов Руси(3-6 названий)                                    |
| К                                          | проявлять познавательный интерес к изучению своей Родины в выполнении творческих заданий          |

Параметры видов учебной деятельности вводятся по мере прохождения программы.

### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов**

| <b>Учебный предмет</b> | <b>Минимальный уровень освоения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Достаточный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| История<br>Отечества   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание доступных исторических фактов;</li> <li>- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;</li> <li>- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных учителем вариантов;</li> <li>- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление;</li> <li>- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);</li> <li>- адекватное реагирование на оценку учебных действий.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;</li> <li>- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;</li> <li>- участие в беседах по основным темам программы;</li> <li>- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;</li> <li>- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;</li> <li>- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;</li> <li>- владение элементами оценки и</li> </ul> |

|  |  |                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------|
|  |  | самооценки;<br>- проявление интереса к изучению истории. |
|--|--|----------------------------------------------------------|

### 2.3. БУД

#### Характеристика базовых учебных действий

| Группа БУД                       | Учебные действия и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные учебные действия      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга;</li> <li>– формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);</li> <li>– формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;</li> <li>– понимание личной ответственности за свои поступки;</li> <li>– формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul> |
| Коммуникативные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> <li>– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);</li> <li>– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>– обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;</li> <li>– доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.</li> </ul>                                      |
| Регулятивные учебные действия:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>– принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</li> <li>– следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>– активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> </ul>                                   |
| Познавательные учебные действия: | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>– читать; писать; выполнять арифметические действия;</li> <li>– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> <li>– работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).</li> </ul>                                   |

### 3. Содержание учебного предмета

#### Вводное повторение

История – наука о прошлом. Представления о времени в истории. Значение исторических знаний для людей. Что изучает предмет «История Отечества».

### **Древняя Русь**

Славяне — коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III—II тыс. до н. э. в северной части Европы, от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков: восточная (русский, украинский, белорусский), западная (польский, чешский, словацкий и др.), южная (болгарский, македонский, хорватский и др.). Переселение народов в VI—VIII вв. как причина освоения славянами территории Центральной, Южной и Восточной Европы.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обогащение культуры славян и культуры соседних народов.

Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию.

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян.

Соседская территориальная община — вервь, племена, союзы племен. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел.

Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов. Киев и Новгород — развитые центры славянского мира.

Новгород — крупный культурный и торговый центр. Боярская республика.

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Обряды восточных славян.

Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

### **Древнерусское государство Киевская Русь**

Происхождение слова *Русь* (научные представления).

Первое Древнерусское государство — Киевская Русь (IX в.).

Управление государством.

Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля — главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян — смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье — сбор дани со всего «свободного» населения.

Организация воинства из народа.

Развитие древних городов Руси: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир.

Военные походы князей.

### **Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства**

Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси.

Великий князь киевский Владимир. Принятии Русью христианства от Византии.

Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства.

Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский. Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

Три важнейших периода в культуре домонгольской Руси: языческая культура, культура Киевской Руси (сочетание восточнославянских и византийских традиций), культура русских земель периода раздробленности. Развитие письменности на Руси, распространение грамотности. Берестяные грамоты, рукописные книги. Развитие устного народного творчества и литературы. Выдающиеся литературные памятники: «Повесть временных лет»; летописи Пскова, Новгорода и др.; жития; «Поучение детям» Владимира Мономаха; «Слово о полку Игореве» (обзорно, с примерами). Слава российских ремесленников: оружие, кожа, меха, ювелирные изделия и др. Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др. Иконопись, традиции греческих мастеров.

### **Русь в борьбе с завоевателями**

Монгольские кочевые племена. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками. Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги. Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Судебник Ивана III (1497). Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.

### **Единое Московское государство**

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Зарождение казачества. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Освоение Сибири. Ливонская война за выход в Балтийское море.

Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Семибоярщина. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери. Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей. Народные волнения и восстания (С. Разин и др.). Потребность государства в грамотных людях, развитие просвещения. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь».

Развитие архитектуры и живописи. Интенсивное строительство каменных церквей, крепостей. Шедевры шатровой архитектуры (храм Василия Блаженного). Развитие музыкального и театрального искусства в жизни высшего общества. Быт народа и высшего сословия.

| №<br>п/п | Наименования разделов                                | Кол-во часов |
|----------|------------------------------------------------------|--------------|
| 1.       | Вводное повторение                                   | 1            |
| 2.       | Древняя Русь.                                        | 8            |
| 3.       | Древнерусское государство Киевская Русь              | 8            |
| 4.       | Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства | 16           |
| 5.       | Русь в борьбе с завоевателями                        | 13           |
| 6.       | Единое Московское государство                        | 16           |
| 7.       | Уроки обобщающего повторения                         | 6            |
|          |                                                      | Итого: 68 ч. |

#### 4. Система оценки достижения планируемых результатов

##### 4.1. Личностные результаты

- Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед.
- Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.
- Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.
- Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.
- Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

- Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.
- На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с интеллектуальными нарушениями за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

- Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития
- Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

#### **4.2. Предметные результаты.**

Оценка достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

**Оценка «5»** ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** не ставится

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся

##### **Текущий контроль**

**Цель:** оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) образовательной программы

##### **Промежуточный контроль**

**Цель:** оценка качества усвоения учащимися содержания темы (тем) образовательной программы за четверть.

##### **Итоговый контроль**

**Цель:** оценка качества усвоения учащимися содержания тем образовательной программы по итогам года.

**Оценка «5»** ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с

##### **Оценка письменных работ**

Оценивается выполнение практических заданий (домашнего задания) учащихся (учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития) по трехбалльной системе (минимальный балл - 3; максимальный балл – 5).

*Негрубыми ошибками* считаются ошибки, допущенные в процессе списывания данных, нарушение в формулировке вопроса (ответа).

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках истории.

#### 4.3. БУД

**Таблица оценки сформированности базовых учебных действий**

| Группа БУД                       | Перечень учебных действий                                                                | Оценка сформированности<br>(в баллах) |   |   |   |   |   |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                  |                                                                                          | 0                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Личностные учебные действия      | - начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга;                            |                                       |   |   |   |   |   |
|                                  | - формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);        |                                       |   |   |   |   |   |
|                                  | - формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;                |                                       |   |   |   |   |   |
|                                  | - понимание личной ответственности за свои поступки;                                     |                                       |   |   |   |   |   |
|                                  | - формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.      |                                       |   |   |   |   |   |
|                                  | <b>Максимум 25 баллов</b>                                                                |                                       |   |   |   |   |   |
| Коммуникативные учебные действия | - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);            |                                       |   |   |   |   |   |
|                                  | - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; |                                       |   |   |   |   |   |
|                                  | - обращаться за помощью и принимать помощь;                                              |                                       |   |   |   |   |   |
|                                  | - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;                                      |                                       |   |   |   |   |   |
|                                  | -доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.                                    |                                       |   |   |   |   |   |
|                                  | <b>Максимум 25 баллов</b>                                                                |                                       |   |   |   |   |   |
| Регулятивные учебные             | - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,                       |                                       |   |   |   |   |   |

|                           |                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| действия                  | вставать и выходить из-за парты и т.д.);                                                                         |  |  |  |  |  |  |
|                           | - принимать цели и произвольно включаться в деятельность,                                                        |  |  |  |  |  |  |
|                           | - следовать предложенному плану и работать в общем темпе;                                                        |  |  |  |  |  |  |
|                           | - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;        |  |  |  |  |  |  |
| <b>Максимум 20 баллов</b> |                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |
| Познавательные            | - выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;                                            |  |  |  |  |  |  |
|                           | - читать; писать; выполнять арифметические действия;                                                             |  |  |  |  |  |  |
|                           | - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;                    |  |  |  |  |  |  |
|                           | - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание). |  |  |  |  |  |  |
| <b>Максимум 20 баллов</b> |                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Высокий уровень сформированности БУД

90 – 64 баллов

Средний уровень сформированности БУД

63 – 35 баллов

Низкий уровень сформированности БУД

34 – 17 баллов

БУД не сформированы

16 - 0 баллов

## **5.Календарно-тематическое планирование (Приложение №1)**