

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
школа-интернат №37 Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

**Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
для 9 класса (1 вариант)**

Санкт – Петербург

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
- 2.Планируемые результаты освоения программы
  - 2.1.Личностные результаты
  - 2.2. Предметные результаты
  - 2.3. Характеристика базовых учебных действий
3. Содержание учебного предмета
4. Система оценки достижения планируемых результатов
  - 4.1. Личностные результаты
  - 4.2. Предметные результаты
  - 4.3.Таблица оценки сформированности базовых учебных действий
5. Календарно-тематическое планирование

## **1.Пояснительная записка**

Обучение русскому языку детей с нарушениями интеллекта предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет им максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обусловливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

## **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

**Цель:** развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

### **Задачи:**

- формирование достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- формирование навыков правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
- формирование практических навыков грамотного письма, обогащение словарного запаса учащихся;
- формирование знаний о гласных и согласных звуках и буквах русского языка;
- формирование представления о фонетическом явлении, при котором происходит несоответствие звука букве в произношении и на письме;
- формирование алгоритма переноса слов.
- развитие орфографической зоркости, произвольного внимания, творческого мышления;
- развитие устной и письменной речи через предметные знания и упражнения;
- расширение кругозора;
- формирование навыков применения полученных знаний на практике. воспитание положительного отношения к уроку;
- совершенствование этики речевого поведения;
- развитие интереса к урокам русского языка;
- развитие положительных черт характера ученика и активной жизненной позиции.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в обществе.

Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Русский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирование у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с недельным учебным планом.

### **Психолого-педагогическая характеристика учащихся**

Первый уровень – это учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, которым материал урока доступен. Эти учащиеся активно работают на уроке, отвечают на вопросы учителя, выполняют все задания, делают конспект урока.

Второй уровень - это учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают сложности в работе на уроке (проблемы с речью и др. психофизические недостатки), нуждаются в постоянной помощи учителя, нуждаются в многократном объяснении материала, испытывают затруднения в выполнении заданий или не могут работать самостоятельно.

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

**2.1. Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Всестороння и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертизной оценки.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл —минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла —значительная динамика.

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Владение понятиями гражданско-патриотической направленности.	- сформированность представлений о символах государства (о флаге и гербе Санкт-Петербурга);

	Сформированность гражданско-патриотических чувств	- проявление положительного отношения к своему национальному языку и культуре
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность представлений о полиглассическом составе России, о народах мира	- наличие начальных представлений о народах России, их единстве и многообразии.
	Сформированность навыков взаимодействия с представителями других национальностей.	- проявление уважения к культуре, традициям, религии народов мира
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях	- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих
	Сформированность представлений о своих нуждах	- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; - использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков получения информации	- умение пользоваться в деятельности межпредметными знаниями
	Сформированность навыков осуществления разных видов деятельности	- умение использовать готовые алгоритмы деятельности; - проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность навыков самообслуживания	- умение пользоваться средствами гигиены; - владение навыками уборки помещений, мытья посуды, приготовления пищи, совершения покупок и т.д.
	Сформированность организационно-практических умений и навыков	- умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми - способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях - способность обращаться за помощью

рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками</li> <li>- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях</li> <li>- способность обращаться за помощью</li> </ul>
	Владение средствами коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации</li> </ul>
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации</li> </ul>
Способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.</li> </ul>
	Владение навыками выполнения социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью</li> </ul>
	Сформированность представлений о ценностях общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.</li> </ul>
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность социальной роли обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- бережное отношение к школьному имуществу, учебникам</li> </ul>
	Сформированность мотивов учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися</li> <li>- проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками</li> <li>- стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя</li> </ul>
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентировка в социальных ролях</li> </ul>
	Сформированность навыков коллективного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия</li> </ul>

	Сформированность навыков поведения в конфликтных ситуациях	- умение договариваться с социальными партнерами
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических чувств и понимания прекрасного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</li> <li>- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>
	Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво»);</li> <li>- стремление к опрятному внешнему виду</li> </ul>
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность основ морали	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>- наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;</li> </ul>
	Сформированность навыков морально-этического поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами;</li> <li>- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам</li> </ul>
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни.	- знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни
	Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни	- владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе
	Сформированность мотивации к труду	- проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности
Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни	- проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки
	Сформированность навыков самостоятельного поведения	- умение самостоятельно выполнять задания, поручения

**2.2. Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни  
усвоения предметных результатов по предмету «Русский язык»  
на конец обучения в 9 классе

Учебный предмет	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"><li>- различать простые и сложные предложения, составлять схемы предложений;</li><li>- разбирать слова по составу;</li><li>- познакомиться со сложными и сложносокращенными словами;</li><li>- уметь определять грамматические признаки существительных;</li><li>- познакомиться с несклоняемыми существительными;</li><li>- уметь определять грамматические признаки прилагательных;</li><li>- уметь определять грамматические признаки местоимений;</li><li>- уметь определять грамматические признаки глагола, запомнить правило правописания мягкого знака перед –те и –ся;</li><li>- познакомиться с частью речи наречие. Усвоить правило правописания наречий с гласными а и о;</li><li>- познакомиться с числительным как частью речи, находить в тексте и подчеркивать слова, называющие числа, запомнить правила правописания числительных.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-различать простые и сложные предложения, составлять схемы предложений, распространять простые предложения и части сложного предложения второстепенными членами;</li><li>-разбирать слова по составу, образовывать однокоренные слова с помощью приставок и суффиксов;</li><li>- познакомиться со сложными и сложносокращенными словами, способами их образования и особенностями использования, запоминать эти слова;</li><li>-уметь определять грамматические признаки существительных, подбирать близкие и противоположные по значению существительные, пополнить словарь существительными, обозначающими черты характера, объяснять значения данных слов, включая их в предложения;</li><li>-познакомиться с несклоняемыми существительными, и объяснять особенность их использования в речи;</li><li>-уметь определять грамматические признаки прилагательных, проверять правописание безударных окончаний прилагательных, использовать прилагательные разных семантических групп для описания предмета, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;</li><li>-уметь определять грамматические признаки местоимений, объяснять значения местоимений в речи на примере употребления их вместо существительных в рядом стоящих предложениях;</li><li>-уметь определять грамматические признаки глагола, изменять глаголы по лицам и числам, запомнить правило правописания мягкого знака перед –те и</li></ul>

	<p>–ся;</p> <p>–познакомится с частью речи наречие, усвоить правило правописания наречий с гласными а и о, упражняться в образовании наречий с помощью приставок, составлять предложения с ними;</p> <p>–познакомиться с числительным как частью речи, составлять сочетания числительных с существительными, находить в тексте и подчеркивать слова, называющие числа, запомнить правило правописания числительных.</p>
--	---

## 2.3 Формирования БУД

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

### Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с нарушениями интеллекта к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с нарушениями интеллекта базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

### Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	<p>Испытывать чувство гордости за свою страну.</p> <p>Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.</p> <p>Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи.</p> <p>Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>Активно включаться в общеполезную социальную деятельность.</p> <p>Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p>
Коммуникативные учебные действия	<p>Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).</p> <p>Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для</p>

	решения жизненно значимых задач. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
Регулятивные учебные действия:	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия:	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном верbalном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### 3. Содержание образовательной программы

#### Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами **и**, **а**, **но**, со словами **который**, **когда**, **где**, **что**, **чтобы**, **потому что**.

#### Слово

##### **Состав слова.**

Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без-** (**бес-**), **воз-** (**вос-**), **из-** (**и с-**), **раз-** (**рас-**).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

##### **Имя существительное.**

Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

##### **Имя прилагательное.**

Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

### **Местоимение.**

Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

### **Глагол.**

Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола.

Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица **не** с глаголами.

### **Наречие.**

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с **о** и **а** на конце. Значение и вопросы для выделения наречия как части речи.

Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека.

Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге (*весело сказал, удивленно спросил, испуганно прошептал* и т. д.). Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие. Употребление наречий для связи предложений в тексте (*однажды, вдруг, внезапно, как-то раз, утром, днем, вечером, сначала, потом, затем, наконец, там, тут, здесь, везде, вокруг, впереди, вдали, рядом*).

### **Имя числительное.**

Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100. Упражнения в правописании составных числительных (двести восемьдесят пять).

Количественные и порядковые числительные.

Употребление числительных в деловых бумагах. Оформление доверенности, расписки, объявления, денежного перевода.

### **Предложение**

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами **и**, **а**, и без союзов, предложения с союзными словами **который**, **когда**, **где**, **что**, **чтобы**, **потому что**.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

### **Связная речь**

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

### **Повторение пройденного за год.**

Примечание: упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

## **4. Система оценки достижения планируемых результатов**

### **4.1 Личностные результаты.**

- Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед.
- Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.
- Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.
- Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.
- Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:
  - 0 – не выполняет, помощь не принимает.
  - 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
  - 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
  - 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
  - 4 – выполняет самостоятельно по словесной операциональной инструкции.
  - 5 – выполняет самостоятельно по верbalному заданию.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития.

Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

## 4.2.Предметные результаты

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с нарушениями интеллекта предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

### Оценка устных ответов

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1 – 2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится. Если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2» не ставится.**

#### **Оценка письменных работ**

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с 1 – 3 ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с 4 – 5 ошибками.

**Оценка «2» не ставится.**

Для удобства проведения мониторинга обучающихся качественные характеристики навыков учебной деятельности были переведены в количественные характеристики, где:

0 баллов — навык отсутствует;

1 балл — навык сформирован частично, применяет свои ЗУ совместно с педагогом при значительной помощи;

2 балла — навык сформирован частично, применяет свои ЗУ совместно с педагогом с незначительной помощью или после частичного выполнения педагогом;

3 балла — навык сформирован частично, выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — навык сформирован частично, выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции, иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — навык сформирован полностью, самостоятельно применяет свои ЗУ или по верbalльному заданию.

А каждому виду и характеру учебной деятельности соответствует буквенное обозначение.

Вид и характер учебной деятельности		Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
A	Уметь определять простые и сложные предложения. Уметь дополнять предложения однородными членами, тренироваться в распространении предложений, использовать однородные члены предложения в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки.						
Б	Уметь выполнять разбор слов по составу.						
В	Познакомиться со сложными и сложносокращенными словами, способом их образования. Накапливать словарь сложных слов.						
Г	Уметь определять грамматические признаки существительных, прилагательных.						
Д	Познакомить с новой частью речи, местоимением. Учиться определять грамматические признаки						

	местоимения.					
Е	Уметь определять глаголы. Учиться определять грамматические признаки глагола.					
Ё	Уметь определять наречия. Усвоить правило правописания наречий.					
Ж	Познакомиться с новой частью речи, числительным.					

#### 4.3 БУД

**Таблица оценки сформированности базовых учебных действий**

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	Испытывать чувство гордости за свою страну.						
	Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.						
	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи.						
	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.						
	Активно включаться в общеполезную социальную деятельность.						
	<b>Максимум 25 баллов</b>						
Коммуникативные учебные действия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).						
	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.						
	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.						
	<b>Максимум 15 баллов</b>						
Регулятивные учебные действия	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.						
	Осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.						
	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения						

	практических и учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.					
	<b>Максимум 25 баллов</b>					
Познавательные	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.  Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном					
	верbalном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.					
	<b>Максимум 15 баллов</b>					

Лист мониторинга **оценки сформированности базовых учебных действий** заполняется экспертной группой

Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося. В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.

В соответствующие графы вписывается количественное оценивание (цифры) от 0 до 5.

**0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить егосамостоятельно;

**3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

#### Уровень сформированности БУД

№ п/п	Уровень сформированности БУД	Умения	Кол-во баллов
1	<b>Первый уровень</b> сформированности БУД	Обучающийся понимает смысл действий, способен самостоятельно применять действия в любых ситуациях.	85-71
2	<b>Второй уровень</b> сформированности БУД	Обучающийся понимает смысл действий, способен самостоятельно применять действия	70-38

		в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускает ошибки, но может исправить их по замечанию учителя.	
3	<b>Третий уровень сформированности БУД</b>	Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.	37-21
4	<b>Четвертый уровень сформированности БУД</b>	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.	20-0

**5. Календарно-тематическое планирование (Приложение №1)**