

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**АННОТАЦИЯ
к рабочей программе**

по предмету
«Математика»
для 5 класса
(1 вариант)

Санкт – Петербург

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Цель: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

Задачи:

- формирование доступных математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения;
- развитие речи учащихся, обогащение её математической терминологией;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля, аккуратности, умения принимать решение.

Количество часов в соответствии с недельным учебным планом.

**Планируемые результаты минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по предмету «Математика»
на конец обучения в 5 классе**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
– знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя); – уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора); – уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел; – уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы); – уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);	– знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке; – знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000; – уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора); – знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000; – уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000; – уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел; – уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;

– знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя); – знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной; – знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец); – уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений; – уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений; – уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений; – уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка; – уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе; – знать обыкновенные дроби, уметь их прочесть и записывать; – уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя); – уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя); – уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя); – уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя); – уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов; – уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки; – знать радиус и диаметр окружности круга.	– уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен; – знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа; – знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений; – знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной; – уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000); – уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений; – уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений; – уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком; – уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений; – знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби); – уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби; – уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; – уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»; – уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; – уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
--	--

	– уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; – уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; – знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения; – уметь вычислять периметр многоугольника.
--	--

Система оценки и критерии достижений планируемых результатов

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» не ставится.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

При оценке письменных работ учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ грубыми ошибками следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики.

Оценка письменных ответов

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

Оценка «2» не ставится.

Содержание учебного предмета

Нумерация в пределах 100.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000.

Получение круглых сотен в пределах 1000. Сложение и вычитание круглых десятков и сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250. Округление чисел до сотен. Сравнение чисел. Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна и соотношения. Римские цифры.

Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через разряд.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины.

Обыкновенные дроби.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, обозначение. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Умножение и деление чисел на 10, 100.

Умножение числа 100. Деление на 10, 100. Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год=365, 366 сут. Високосный год.

Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число.

Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.

Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.

Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

Задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Геометрический материал.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.