

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школы-интерната № 37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по предмету «Информатика»
для 7 класса (1-й вариант)

Санкт – Петербург

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ В 7 КЛАССЕ	6
2.1. Личностные результаты.....	6
2.2. Предметные результаты	7
2.3. Характеристика базовых учебных действий (БУД).....	9
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	14
4.1. Личностные результаты.....	14
4.2. Предметные результаты	15
4.3. Таблица оценки сформированности базовых учебных действий.....	17
5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 7 классе (см. Приложение к Рабочей программе)	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность (значимость) предмета

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ, так как именно в рамках этого предмета созданы условия для формирования видов деятельности, имеющих общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов; сбор, хранение, преобразование и передача информации.

Данный аспект не теряет своей значимости в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Данная рабочая программа по информатике составлена в соответствии требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий для основного общего образования. В ней учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Важнейшей **целью** изучения курса информатики является получение учащимися таких доступных сведений и представлений о компьютере и информационно-коммуникационных технологиях, которые помогут им в дальнейшем применять знания и умения в процессе обучения и в дальнейшей трудовой деятельности.

В процессе изучения информатики решаются следующие **задачи**:

- формирование и развитие знаний и умений работы на компьютере, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Курс информатики включает *теоретическую и практическую бескомпьютерную* подготовку, а также *практическую пользовательскую* подготовку, во время которой формируются представления о компьютере и изучаются возможности его использования.

Программа курса информатики разработана в соответствии с ФАООП УО (вариант 1) и нацелена на обеспечение реализации образовательных результатов: личностных и предметных.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика» и является обязательным для изучения учебным предметом в соответствии с ФАООП УО (вариант 1) с 7-го класса. Однако вводится предмет информатика в учебный план уже с 5-го класса с целью создания фундамента для последующего образования умственно отсталых обучающихся по предмету информатика. Ученики знакомятся с миром информации и информационными процессами в живой природе, обществе, технике; получают первичные представления об информационной деятельности человека. Обучающиеся на этом этапе изучения информатики осваивают методы и средства получения, обработки, передачи и хранения информации, начинают использование учебных информационных ресурсов, осваивают компьютер.

В седьмом классе школьники получают знания о наглядных формах представления информации, о возможности преобразования информации из одной формы в другую, учатся обрабатывать информацию.

Определение места и роли учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение предмета отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Мыслительные операции, такие как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация у этой категории детей, обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может

быть сформирована на более высоком уровне. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. **Воображение** как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Необходима целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**. Однако в повседневной практике дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. Это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. С большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой

предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ В 7 КЛАССЕ

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

2.1. Личностные результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения программы по информатике относятся:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

2.2. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по информатике включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный уровень освоения

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень освоения:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

На конец обучения в 7 классе:

<i>Достаточный уровень освоения:</i>	<i>Минимальный уровень освоения</i>
<i>Ученик будет знать:</i> • общие представления об информации и информационных процессах; • основные устройства компьютера: монитор, клавиатура, мышь, системный блок; • основные объекты компьютера: программы, файлы, папки, ярлыки; • минимальный комплекс упражнений при работе за компьютером; • смысл понятия «алгоритм», приводить	<i>Ученик будет знать:</i> • общие представления об информации и информационных процессах; • основные устройства компьютера: монитор, клавиатура, мышь, системный блок; • основные объекты компьютера: программы, файлы, папки, ярлыки; • минимальный комплекс упражнений при работе за компьютером; • смысл понятия «алгоритм», приводить

примеры алгоритмов; • термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; • что объектами можно управлять; • правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»; • клавиатура – устройство ввода текстовой информации; • тексты, таблицы, графики и диаграммы – это наглядные формы представления информации; <i>Ученик будет уметь:</i> • различать объекты операционной системы (папки, файлы, ярлыки); • выбирать и запускать нужную программу в соответствии с поставленной задачей; • соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ; • вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши; • систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; • подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации; • исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд; • исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд; • создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки; • применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском языке; • выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; • использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов; • создавать и форматировать списки;	примеры алгоритмов; • что объектами можно управлять; • клавиатура – устройство ввода текстовой информации; • тексты, таблицы, графики и диаграммы – это наглядные формы представления информации; <i>Ученик будет уметь:</i> • различать объекты операционной системы (папки, файлы, ярлыки); • выбирать и запускать нужную программу в соответствии с поставленной задачей; • соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ; • исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд; • вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши; • применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках; • выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; • использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов; • создавать и форматировать списки; • создавать, форматировать и заполнять данными таблицы; • создавать круговые и столбиковые диаграммы; • применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков; • выполнять арифметические вычисления с программы Калькулятор; • создавать несложную анимацию
---	--

• создавать, форматировать и заполнять данными таблицы; • создавать круговые и столбиковые диаграммы; • применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков; • выполнять арифметические вычисления с программы Калькулятор; • создавать несложную анимацию	
---	--

2.3. Характеристика базовых учебных действий (БУД)

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

- 1) обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- 2) реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- 3) формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- 4) обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Связь базовых учебных действий для предмета информатики

<i>Группа БУД, характеристика</i>	<i>Перечень БУД</i>
Личностные: - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; - готовность самостоятельно или с помощью педагога выполнять учебные задания; - положительное отношение к окружающей действительности	- испытывать чувство гордости за свою страну; - гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Коммуникативные: - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - сигнализирование учителю о выполнении задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
Регулятивные: - формирование учебного	- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,

поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные: - наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание); - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами.	- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 7 классе определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- Повторение: действия с информацией, объекты, компьютер как система
- Мир моделей;
- Электронные таблицы;
- Мультимедиа

Общее количество часов – 34 ч.

В седьмом классе в начале учебного года происходит повторение пройденного в шестом классе и развитие нового учебного материала. Вводится понятие объекта. Формируется представление об объекте как предмете нашего внимания, т. е. под объектом понимаются не только предметы, но и свойства предметов, процессы, события, понятия, суждения, отношения и т. д.

Во втором разделе ученики более подробно изучают компьютерное устройство клавиатуру, назначение клавиш, разделение клавиш на группы. Рассматриваются сочетания клавиш (или комбинации клавиш), с помощью которых можно выполнять задачи, обычно требующие применения мыши.

В третьем разделе изучаются наглядные формы представления информации, возможности их применения и создания. Это оформление текстовой информации, создание таблиц в текстовых документах, создание диаграмм.

Четвертый раздел «Мультимедиа»: создание простой линейной презентации.

7 класс

№ урока	Содержание урока
«Повторение: действия с информацией, компьютер как система. Объекты.»	
1	Человек в мире информации
2	Действия с данными
3	Объекты и их имена
4	Свойства объектов
5	Отношения между объектами
6	Компьютер как система. Техника безопасности и организация рабочего места.
7	Работа со словарем и повторение (теперь мы знаем и умеем)
8	Обобщающий урок по теме «Повторение: действия с информацией, объекты, компьютер как система». Тестирование.
«Ввод информации. Клавиатура»	
9	Устройство ввода информации
10	Клавиатура
11	Основная позиция пальцев на клавиатуре
12	Комбинации клавиш для копирования, вставки и вырезания

13	Работа со словарем и повторение
14	Обобщающий урок по теме «Ввод информации. Клавиатура»
«Наглядные формы представления информации»	
15	Текст как форма представления информации
16	Текстовые документы
17	Компьютер - основной инструмент подготовки текстов. Вспоминаем клавиатуру.
18	Ввод текста
19	Редактирование текста
20	Работаем с фрагментами текста
21	Форматирование текста.
22	Представление информации в форме таблиц
23	Создаем простые таблицы
24	От текста к рисунку, от рисунка к схеме
25	Диаграммы. Строим столбчатые диаграммы.
26	Диаграммы. Строим круговые диаграммы.
27	Работа со словарем и повторение
28	Обобщающий урок по теме «Наглядные формы представления информации». Тестирование.
«Обработка информации»	
29	Разнообразие задач обработки информации
30	Систематизация информации. Создаем списки.
31	Поиск информации. Ищем информацию в сети Интернет.
32	Изменение формы представления информации. Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор
33	Работа со словарем и повторение
34	Обобщающий урок по теме «Обработка информации». Тестирование.

1. Элементы алгоритмизации

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.).

Интерактивные задания:

Практическое задание «Составь алгоритм создания снеговика»

Практическое задание «Позови гулять друга»

Практическое задание «Помой персики»

Практическое задание «Разложи кольца»

2. Ввод информации. Клавиатура

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Компьютерный практикум.

Практическая работа «Вспоминаем клавиатуру».

Практическая работа «Редактируем текст. Копировать. Вырезать. Вставить».

3. Наглядные формы представления информации

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации: рисунок, схема, диаграмма.

Компьютерный практикум:

Практическая работа «Создаем простые таблицы».

Практическая работа «Вводим текст».

Практическая работа «Строим диаграммы».

Практическая работа «Форматируем текст».

Практическая работа «Знакомимся с инструментами графического рисования».

4. Обработка информации

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации.

Создание и форматирование списков. Поиск необходимой информации. Выполнение вычислений на компьютере. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерный практикум:

Практическая работа «Создаем списки»

Практическая работа «Ищем информацию в сети Интернет»

Практическая работа «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Содержание урока
	«Элементы алгоритмизации»
1	Повторение: техника безопасной работы на компьютере. Что такое алгоритм.
2	Исполнители вокруг нас
3	Формы записи алгоритмов
4	Типы алгоритмов
5	Линейный алгоритм
6	Алгоритм с ветвлением. Алгоритм с повторениями
7	Работа со словарем и повторение
8	Обобщающий урок по теме «Элементы алгоритмизации». Тестирование.
	«Ввод информации. Клавиатура»
9	Устройство ввода информации

10	Клавиатура
11	Основная позиция пальцев на клавиатуре
12	Комбинации клавиш для копирования, вставки и вырезания
13	Работа со словарем и повторение
14	Обобщающий урок по теме «Ввод информации. Клавиатура»
«Наглядные формы представления информации»	
15	Текст как форма представления информации
16	Текстовые документы
17	Компьютер - основной инструмент подготовки текстов. Вспоминаем клавиатуру.
18	Ввод текста
19	Редактирование текста
20	Работаем с фрагментами текста
21	Форматирование текста.
22	Представление информации в форме таблиц
23	Создаем простые таблицы
24	От текста к рисунку, от рисунка к схеме
25	Диаграммы. Строим столбчатые диаграммы.
26	Диаграммы. Строим круговые диаграммы.
27	Работа со словарем и повторение
28	Обобщающий урок по теме «Наглядные формы представления информации». Тестирование.
«Обработка информации»	
29	Разнообразие задач обработки информации
30	Систематизация информации. Создаем списки.
31	Поиск информации. Ищем информацию в сети Интернет.
32	Изменение формы представления информации. Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор
33	Работа со словарем и повторение
34	Обобщающий урок по теме «Обработка информации». Тестирование.

4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

4.1. Личностные результаты

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

4.2. Предметные результаты

Оценка достижения обучающимися интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов обучающимися с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) необходимо, чтобы балльная оценка отражала качество усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Знания и умения (далее – ЗУ) учащихся по информатике оцениваются по результатам работы на уроках, выполнения учениками заданий, практических и (или) итоговых работ (тестирований).

Оценка выполнения практической работы:

5 (отлично) – ставится ученику, если он выполнит работу без ошибок, правильно, с учетом всех требований учителя;

4 (хорошо) – ставится ученику, если задание выполнено недостаточно точно, 1-2 негрубые ошибки;

3 (удовлетворительно) – ставится, если ученик начал выполнять задание, но не справился со всеми требованиями учителя в силу своих психофизических возможностей или выполнил хотя бы одно-два требования учителя, проявил инициативу и интерес;

2 (неудовлетворительно) – ставится, если ученик полностью, намеренно игнорирует требования учителя, не проявляет интереса к заданию, не проявляет инициативы для решения проблемы; применяется как мера воздействия.

Оценка выполнения теста:

5 (отлично) – ставится ученику, если он ответит на вопросы без ошибок, правильно;

4 (хорошо) – ставится ученику, если задание выполнено недостаточно точно, 1-2 неверных ответа (в зависимости от количества вопросов в тесте);

3 (удовлетворительно) – ставится, если ученик начал выполнять тест, но не справился в силу своих психофизических возможностей или ответил хотя бы на один-два вопроса (в зависимости от количества вопросов в тесте);

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за работой ученика, а также четвертных оценок.

Для удобства проведения мониторинга обучающихся качественные характеристики навыков учебной деятельности были переведены в количественные характеристики, где:

0 баллов — навык отсутствует;

1 балл — навык сформирован частично, применяет свои ЗУ совместно с педагогом при значительной помощи;

2 балла — навык сформирован частично, применяет свои ЗУ совместно с педагогом с незначительной помощью или после частичного выполнения педагогом;

3 балла — навык сформирован частично, выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — навык сформирован частично, выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции, иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — навык сформирован полностью, самостоятельно применяет свои ЗУ или по вербальному заданию.

А каждому виду и характеру учебной деятельности соответствует буквенное обозначение.

Мониторинг успеваемости по предмету информатика за 7 класс:

Вид и характер учебной деятельности		Количественные характеристики навыков учебной деятельности					
		0	1	2	3	4	5
А	владеть умениями обработки информации на компьютере: быстрый поиск информации, систематизация информации, начальные навыки чтения алгоритмов						
Б	применять минимальный комплекс упражнений при работе за компьютером (физкультминутка)						
В	владеть компьютером для создания наглядных форм представления информации (таблиц, диаграмм, рисунков)						
Г	выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор						
Д	владеть базовыми данными при работе с текстовыми документами: создавать текстовые документы; работать с фрагментами текста (редактировать и форматировать)						
Максимум - 25 баллов							

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся:

1) Входящий контроль (мониторинг)

Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Фиксируется учителем.

2) Промежуточный контроль

Направлен на проверку знаний, умений и навыков которыми необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной программы. Выполнение письменных заданий

на конец каждой четверти. Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности.

3) Текущий контроль

Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов действия. Проверку ЗУ проводят на основе повседневных наблюдений, устных опросов и письменных заданий.

4) Итоговый контроль (мониторинг)

Определяет актуальный уровень знаний, умений и навыков на конец учебного года. Сравнение результатов стартового и итогового мониторинга.

4.3. Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	- осознание себя как ученика, одноклассника, друга;						
	- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);						
	- формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;						
	- понимание личной ответственности за свои поступки;						
	- формирование нравственно-этического оценивания (“что такое хорошо, что такое плохо”);						
	- формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.						
	Максимум 30 баллов						
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);						
	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;						
	- обращаться за помощью и принимать помощь;						
	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;						
	-доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.						
	- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.						
	Максимум 30 баллов						
Регулятивные учебные	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);						

действия	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,						
	- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;						
	- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;						
	–совместно с учителем составление плана и последовательности действий;						
Максимум 25 баллов							
Познаватель- ные	- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;						
	- читать; писать; выполнять арифметические действия;						
	- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;						
	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).						
Максимум 20 баллов							

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Высокий уровень сформированности БУД..... 90 – 64 баллов

Средний уровень сформированности БУД.....63 – 35 баллов

Низкий уровень сформированности БУД.....34 – 17 баллов

БУД не сформированы.....16 - 0 баллов

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 7 классе (см. Приложение к Рабочей программе)

