

Рабочая программа
по предмету «Чтение»
для 5 класса (1 вариант)

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
 - 2.1. Личностные результаты
 - 2.2. Предметные результаты
 - 2.3. Характеристика базовых учебных действий
3. Содержание учебного предмета
4. Система оценки достижения планируемых результатов
 - 4.1. Личностные результаты
 - 4.2. Предметные результаты
 - 4.3. Таблица оценки сформированности базовых учебных действий
5. Календарно-тематическое планирование (приложение)

1. Пояснительная записка

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего обучения.

Обучение чтению детей с нарушениями интеллекта предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни. Занять адекватное социальное положение в обществе.

Цель: формирование навыков грамотного, сознательного, правильного, чтения и развития речи.

Задачи:

- учить детей читать доступный их пониманию текст вслух и осмысленно воспринимать прочитанное;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- привить интерес к обучению;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Уроки чтения способствуют развитию наблюдательности, произвольного внимания, речи, обогащает словарный запас детей с нарушениями интеллекта, расширяет кругозор учащихся, воспитывает нравственные качества (гуманное отношение к окружающим, доброту, милосердие, уважение к старшим). Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения способствует коррекции мышления, развитию познавательной деятельности таких детей.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы. В процессе обучения чтению у учащихся с нарушениями интеллекта последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей с нарушениями интеллекта, расширения их кругозора, воспитания нравственных чувств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым школьники с нарушениями интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Учащиеся с нарушениями интеллекта читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами.

Усвоение содержания прочитанного осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению уделяет особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся с нарушениями интеллекта овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью, в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся с нарушениями интеллекта:

- развитие у них интереса к чтению;
- знакомств с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;
- формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры;
- посещение библиотеки;
- умения выбирать книгу по интересу.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом.

Психолого-педагогическая характеристика

Чтение - сложный психофизический процесс, осуществляющийся благодаря деятельности анализаторов различных систем мозга: зрительного, речедвигательного, речеслухового. Проблемы с нарушениями чтения неизменно возникают при обучении детей с нарушениями интеллекта, т.к. процесс овладения чтением таких детей отличается качественным своеобразием и большими трудностями, которые проявляются в четырех формах:

1. Не усвоение букв;

Нарушения чтения не статичны, они имеют характер функционально динамических отклонений в развитии ребенка. Дети с ОВЗ в процессе овладения чтением проходят те же ступени, что и младшие школьники с нормальным развитием, но в три раза дольше, причем процесс овладения чтением для них характеризуется качественным своеобразием и определенными трудностями. Большую трудность представляет процесс усвоения букв: из-за недоразвития фонематического восприятия, неумения различить оппозиционные звуки, несформированности пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза. При усвоении букв могут быть следующие нарушения чтения:

- Полное незнание букв.
- Называние букв несоответствующими сочетаниями звуков (А называют уо) или словами, начинающимися с соответствующих звуков (например, буква К называется кошка, Д - дом, Ё - ёжик).
- Незнание большого количества букв. Исключение составляют буквы, обозначающие гласные и некоторые длительные согласные звуки.
- Замены сходных по начертанию букв (Т-Г, В-Б, П-Н, Т-Н и т.д.); замены букв, обозначающих звонкие и глухие согласные звуки (З-С, Б-П, Д-Т: коза-коса, бочка-почка, таскает-даскает, моет-моет и т.д.)
- Недифференцированные замены букв (Д-Г, Ы-О, Х-К и т.д.)

2. Побуквенное чтение;

Особенно сложным у учащихся с нарушениями интеллекта является слияние звуков в слоги, ведь это происходит на основе четкого представления о звуковой структуре слогов, а у детей с нарушениями интеллекта функция фонематического анализа формируется с большим трудом. Крайне сложно для них и формирование обобщенного представления о слоге. Вследствие недифференцированности восприятия для таких детей почти не существует доминирующих букв, что затрудняет чтение. При чтении изолированных слогов возможны ошибки:

- Побуквенное чтение слогов без последующего слияния (ба - "б, а"), с последующим слиянием звуков (са - "с, а - са"; ну - "н, у - ну").
- Замены слогов другими слогами, отличающимися лишь гласными звуками, при этом слоги читаются слитно (ро как "ру", но как "ну", жу как "жа"), замены слогов слогами с гласным "а", при этом согласный звук читается без ошибки (ро как "ра", ну как "на", зы как "за").
- Замены согласного звука в слоге. Гласный звук воспроизводится правильно, слоги читаются побуквенно с последующим слиянием, все буквы читаемого слога называются правильно. Однако при последующем слитном их воспроизведении согласный звук слога заменяется. Замены носят недифференцированный характер (ру как "р, у-ну", ду как "д, у-бу", ха как "х, а - на"). Аналогичное искажение встречается и у детей в норме при слитном прочтении слогов - происходит недифференцированная замена согласных (то как "го", па как "ба", ру как "ну", ха как "на").

- Замены слогов с твердыми согласными слогами с мягкими согласными звуками (например, ру как "рю", ро как "рё", ту как "тю").

3. Искажение звуковой структуры слова

Правильное чтение и понимание прочитанного слова осуществляется на основе синтеза слогов в единое целое, в слово, а способность звукослогового анализа у детей с нарушениями интеллекта снижена, что замедляет узнавание и понимание прочитанного слова. При чтении слов наблюдаются следующие нарушения:

- Побуквенное чтение слогов в слове с последующим слиянием их воспроизведения (р, у - ру; к, а - ка). Прочитанное таким способом слово осмысливается.
- Побуквенное чтение слов с последующим слиянием, но без их осмысления, прочитанное слово не соотносится с его значением. Например, мыло читается вначале побуквенно, затем слитно. На вопрос педагога "Что им делают?" ребенок не может ответить. При повторении слова педагогом ребенок его осмысливает и находит соответствующую картинку. То есть правильно прочитанное слово ребенок не сразу может соотнести со словом устной речи, а потому и не осмысливает его.
- Слоговое чтение и понимание только фонетически простых слов, т.е. состоящих из двух открытых слогов или из одного закрытого (рама, дом).
- Слово читается правильно, но воспроизводится повторно как один бессмысленный слог, включающий некоторые звуки данного слова (каша как "ка-ша", затем производится повторно как "шу"; Шура прочитано слоговым способом как "Шу-ра", затем повторяется как "ру").
- При чтении слов первый слог читается правильно, второй же заменяется слогом, не соответствующим напечатанному (дает как "да-рит"). В односложных словах искажается конец слова (пьет как "пъере").
- Не читается конечная согласная слова (шар как "ша"), конечная гласная (Луша как "Луш", вода как "вод").
- В словах, как и в слогах, твердые согласные заменяются мягкими (петух как "петюх", лужок как "люжок").
- В конце слова после согласного добавляется гласный звук (вот как "вота")
- Пропуски согласных при их стечении (кукла как "кула", ест как "ет") или слово заменяется более простым (лампа как "лапа", ствол как "стол").
- Добавления гласных звуков между согласными при их стечении (пасла как "пасала", таскали как "тасакали").
- Перестановка звуков в обратных слогах (арбуз - "рабуз", утка - "тука")
- Неустойчивое искаженное прочтение слова, читаемое слово воспроизводится неправильно и заменяется другим словом или звукосочетанием, сходным по звуко-буквенному составу (шкаф как "шапка", затем как "шакал", ест как "сет", "сесу").
- Замедленное чтение, когда забываются звуки и слово воспроизводится искаженно (капуста как "пуста").
- Побуквенное чтение слогов слова без последующего слияния: называются буквы, составляющие слово, но само слово не осмысливается.
- Побуквенное чтение с хорошим пониманием прочитанного (петух как "п, е, т, у, х", но слово правильно соотносится с картинкой).
- Побуквенное чтение с последующим слитным воспроизведением, но не адекватным напечатанному, а лишь содержащим некоторые звуки, входящие в состав слова (лыжа как "л,ы,ж,а - жаба, лужа").
- Перестановки слогов при воспроизведении слова, прочитанного побуквенно (мыло - "м,ы,л,о - ломы").
- Замена слова при чтении бессмысленными сочетаниями, включающими звуки предъявленного слова (таскали - "тасик", утка - "ухта"), при этом прочитанное слово не соотносится с его значением; замена слова другими словами, сходными по звуко-буквенному составу (шкаф - "шапка").
- Затруднения в осмысливании правильно прочитанных слов, слово узнается только после многократных повторений.

У всех детей с нарушениями интеллекта скорость чтения заметно медленнее, что объясняется замедленностью восприятия печатных знаков. Таким детям легче читать слова с

ударением на первом слоге, односложные, двусложные и знакомые трехсложные слова. Четырехсложные слова и стечение согласных в слове вызывают значительные затруднения при чтении.

4. Нарушение понимания прочитанного

Еще большие затруднения вызывает чтение и понимание предложений и текста. Смысловые догадки, играющие в чтении важную роль, проявляются у младших школьников с нарушениями интеллекта очень слабо. При чтении предложений и текста наблюдаются следующие нарушения:

- замедленное и искаженное воспроизведение читаемого, вследствие чего нарушается понимание прочитанных предложений;
- побуквенное чтение при хорошем понимании прочитанного текста;
- затрудненное понимание текста при послоговом способе чтения, при технически правильном чтении;
- неправильное воспроизведение прочитанных предложений при послоговом чтении.

При повторении предложения дети воспроизводят лишь его последнее слово.

Среди учащихся младших классов с нарушениями интеллекта нередко встречаются дети с более или менее резко выраженными дефектами произношения. Для учащихся с нарушениями интеллекта специфичны дефекты речи, в основе которых лежит замедленное усвоение ребёнком звуковой стороны родного языка.

Ребёнку с нарушениями интеллекта свойственны фонетико - фонематические нарушения, проявляющиеся в неточной слуховой дифференцировке близких по звучанию фонем и затруднённости звукового анализа слов. Это приводит к дефектам произношения. Некоторая часть детей, с нарушениями интеллекта страдает заиканием, которое может сопровождаться другими недостатками произношения. В незначительном количестве случаев встречаются дети с общим недоразвитием фонетической стороны речи (от лёгкого косноязычия до глубоких расстройств произношения). Преодолевая неправильное произношение изолированных звуков, школьники длительный срок не употребляют эти звуки в самостоятельных высказываниях. Для того, чтобы дети пользовались поставленными звуками, требуются годы упорной работы. Это происходит потому, что по сравнению с произношением отдельных звуков использование звуков в собственной активной речи объективно гораздо более сложная деятельность.

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Программа оценки личностных результатов

| Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
|--|--|---|
| Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину | Владение понятиями гражданско-патриотической направленности. | - сформированность представлений о символах государства (о флаге и гербе Санкт-Петербурга); |
| | Сформированность навыков гражданского поведения | - способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. |
| | Сформированность гражданско-патриотических чувств | - проявление положительного отношения к своему национальному языку и культуре |
| Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Сформированность представлений о полиэтническом составе России, о народах мира | - наличие начальных представлений о народах России, их единстве и многообразии. |
| | Сформированность навыков взаимодействия с представителями | - проявление уважения к культуре, традициям, религии народов мира |

| | | |
|--|--|--|
| | других национальностей. | |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях | - адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих |
| | Сформированность представлений о своих нуждах | - умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; |
| | | - использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации; |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Сформированность навыков получения информации | - умение пользоваться в деятельности межпредметными знаниями |
| | Сформированность навыков осуществления разных видов деятельности | - умение использовать готовые алгоритмы деятельности; |
| | | - проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости; |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Сформированность навыков самообслуживания | - умение пользоваться средствами гигиены; |
| | | - владение навыками уборки помещений, мытья посуды, приготовления пищи, совершения покупок и т.д. |
| | Сформированность организационно-практических умений и навыков | - умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; |
| | | - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач |
| Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми | - способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми |
| | | - способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| | | - способность обращаться за помощью |
| | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | - способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |
| | | - способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| | | - способность обращаться за помощью |
| | Владение средствами коммуникации | - способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |
| | Адекватность применения ритуалов социального | - способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |

| | | |
|--|--|--|
| | взаимодействия | |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком | - осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др. |
| | Владение навыками выполнения социальных ролей | - способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью |
| | Сформированность представлений о ценностях общества | - знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д. |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | Сформированность социальной роли обучающегося | - адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); |
| | | - бережное отношение к школьному имуществу, учебникам |
| | | - адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися |
| | Сформированность мотивов учебной деятельности | - проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками |
| | | - стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя |
| Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях | -ориентировка в социальных ролях |
| | Сформированность навыков коллективного взаимодействия | - умение обращаться за помощью и принимать помощь; |
| | | -проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Сформированность эстетических чувств и понимания прекрасного | - проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др.; |
| | | - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. |
| | Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности | - стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво»); |
| | | - стремление к опрятному внешнему виду |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной | Сформированность основ морали | - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; |

| | | |
|---|--|--|
| отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | | - наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом; |
| | Сформированность навыков морально-этического поведения | - умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами; |
| | | - способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни. | - знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни |
| | Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни | - владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе |
| | Сформированность мотивации к труду | - проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности |
| Формирование готовности к самостоятельной жизни | Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни | - проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки |
| | Сформированность навыков самостоятельного поведения | - умение самостоятельно выполнять задания, поручения |

2.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по предмету «Чтение»
на конец обучения в 5 классе**

| Учебный предмет | Минимальный уровень освоения | Достаточный уровень освоения |
|-----------------|---|---|
| Чтение | <ul style="list-style-type: none"> - слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; - читать плавно по слогам короткие тексты; - соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; - определять главных действующих лиц произведения - пересказывать по вопросам и картинно-символическому плану часть текста; - с помощью взрослых заучивать наизусть часть стихотворения. | <ul style="list-style-type: none"> - слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию; - осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; - трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; - правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; - после разбора с учителем выразительно читать короткие тексты и стихотворения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов); - соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; - определять главных действующих лиц произведения и высказывать свое отношение к поступку героя, событию; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;</p> <p>- с помощью взрослых заучивать наизусть 5-8 коротких стихотворений, воспроизводить их с выражением..</p> |
|--|--|---|

2.3. БУД

Характеристика базовых учебных действий

| Группа БУД | Учебные действия и умения |
|----------------------------------|---|
| Личностные учебные действия | <p>Испытывать чувство гордости за свою страну.</p> <p>Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.</p> <p>Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи.</p> <p>Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>Активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p> <p>Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> |
| Коммуникативные учебные действия | <p>Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).</p> <p>Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.</p> <p>Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> |
| Регулятивные учебные действия: | <p>Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.</p> <p>Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> |
| Познавательные учебные действия: | <p>Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.</p> <p>Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> |

3. Содержание учебного предмета

Техника чтения.

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов. Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем.

Сознательное чтение.

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

4. Система оценки достижения планируемых результатов

4.1. Личностные результаты.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

– Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с ОВЗ за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития.

Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

4.2. Предметные результаты.

В целом оценка достижения обучающимися с ОВЗ предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая оценка и проверка знаний.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ).

В соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками;
- читает выразительно, соблюдает синтаксические и смысловые паузы;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного.
- пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твёрдо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами, некоторые трудные слова - по слогам;
- допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических и смысловых пауз;
- допускает неточности в ответах на вопросы по содержанию прочитанного и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; иллюстраций к тексту, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя.
- допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, целыми словами, некоторые трудные слова - по слогам;
- допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических и смысловых пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится.

0 баллов — навык отсутствует;

1 балл — навык сформирован частично, применяет свои ЗУ совместно с педагогом при значительной помощи;

2 балла — навык сформирован частично, применяет свои ЗУ совместно с педагогом с незначительной помощью или после частичного выполнения педагогом;

3 балла — навык сформирован частично, выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — навык сформирован частично, выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции, иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — навык сформирован полностью, самостоятельно применяет свои ЗУ или по вербальному заданию.

Чтение 5 класс

| Вид и характер учебной деятельности | | Оценка сформированности (в баллах) | | | | | |
|-------------------------------------|--|---------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| А | слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию; | | | | | | |
| Б | читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова); | | | | | | |
| В | активно участвовать в анализе произведения; | | | | | | |
| Г | пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на план; | | | | | | |
| Д | высказывать своё отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения; | | | | | | |
| Е | выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений. | | | | | | |
| Ё | после разбора с учителем выразительно читать тексты и стихотворения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов); | | | | | | |
| Максимум 35 баллов | | | | | | | |

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся были определены следующие:

Входной контроль (стартовая работа)

Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Фиксируется учителем в оценочном листе.

Диагностическая работа

Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (линеечки, лист умений).

Проверочная работа

Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов действия. Представляет собой задания разного уровня сложности. Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия.

Итоговая проверочная работа

Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности. Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

Включенное наблюдение.

4.3. БУД

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

| Группа БУД | Перечень учебных действий | Оценка сформированности |
|------------|---------------------------|-------------------------|
|------------|---------------------------|-------------------------|

| | | (в баллах) | | | | | |
|----------------------------------|---|------------|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Личностные учебные действия | Испытывать чувство гордости за свою страну | | | | | | |
| | Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся. | | | | | | |
| | Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи. | | | | | | |
| | Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. | | | | | | |
| | Активно включаться в общепользную социальную деятельность. | | | | | | |
| | Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. | | | | | | |
| | Максимум 30 баллов | | | | | | |
| Коммуникативные учебные действия | Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.). | | | | | | |
| | Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. | | | | | | |
| | Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | | |
| | Максимум 15 баллов | | | | | | |
| Регулятивные учебные действия | Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. | | | | | | |
| | Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | | | | | | |
| | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. | | | | | | |
| | Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности. | | | | | | |
| | Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | | | | | | |
| | Максимум 25 баллов | | | | | | |
| Познавательные | Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. | | | | | | |
| | Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | | | | |
| | Максимум 15 баллов | | | | | | |

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень сформированности БУД

| № п/п | Уровень сформированности БУД | Умения | Кол-во баллов |
|----------|---|--|------------------|
| 1 | Первый уровень сформированности БУД | Обучающийся понимает смысл действий, способен самостоятельно применять действия в любых ситуациях. | 85-71 |
| 2 | Второй уровень сформированности БУД | Обучающийся понимает смысл действий, способен самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускает ошибки, но может исправить их по замечанию учителя. | 70-38 |
| 3 | Третий уровень сформированности БУД | Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя. | 37-21 |
| 4 | Четвертый уровень сформированности БУД | В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей. | 20-0 |

5. Календарно-тематическое планирование (Приложение №1)