

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по
коррекционному курсу
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
для 9 класса
(2 вариант)

Санкт – Петербург

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
 - 2.1 Предметные результаты
 - 2.2 БУД
3. Содержание.
4. Система оценки достижения планируемых результатов
 - 4.1 Предметные результаты (формы и методы контроля)
 - 4.2 БУД

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 9 класса (2 вариант) составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ школы-интернат №37 Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга.

Реализация воспитательного потенциала психокоррекционных занятий предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогом-психологом и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания занятий через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих заданий, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

включение в занятия игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Цель: коррекция и развитие познавательной, эмоционально - волевой, мотивационной сфер обучающихся с интеллектуальными нарушениями, расширение возможностей их общения с окружающими через преодоление коммуникативных барьеров и развитие лучшего понимания себя и других.

Задачи:

- Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- Коррекция (исправление или послабление) негативных тенденций развития;
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной);
- Организация профилактической работы (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении.

Общая характеристика рабочей программы

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования психологических навыков. У большинства обычно развивающихся детей навыки социального общения и распознавания эмоциональных состояний формируются в естественных ситуациях. Обучающиеся с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными навыками социального взаимодействия без специально организованного обучения. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по психологическому сопровождению, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях,

решении повседневных задач. Умение устанавливать причинно – следственные связи. Умение распознавать эмоциональные состояния пригодится при взаимодействии с окружающими в повседневной жизни. Зная свое эмоциональное состояние, ребенок может сообщить о своих потребностях.

Основные принципы, на которых базируется данная программа:

- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Данный принцип направлен не просто на коррекцию отклонений в развитии, но и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности в целом.
- Принцип единства коррекции и диагностики, отражающий целостность процесса оказания психологической помощи в развитии ребенка.
- Деятельностный принцип коррекции – определяет тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности ребенка, являясь средством, ориентирующим его активность.
- Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей. Этот принцип согласует требования хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признания уникальности и неповторимости конкретного пути развития – с другой.
- Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов свидетельствует о том, что при осуществлении коррекционных мероприятий необходимо опираться на более развитые психические процессы. Опора на эти психические процессы и использование методов, которые их активизируют, оказываются эффективным путем коррекции интеллектуального и перцептивного развития ребенка.
- Принцип возрастания сложности говорит о том, что, переходя от простого к сложному, каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к максимально сложному.
- Принцип учета объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Программа включает в себя: сенсорное развитие и психомоторное развитие.

Под сенсорным развитием понимается формирование в детях чувственного познания, т.е. умение видеть, слышать, осязать, представлять.

В ходе реализации программы в рамках этого блока решаются следующие задачи:

- 📄 формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе, других ощущениях.
- 📄 формирование умения использовать полученные знания о сенсорных эталонах в качестве “единиц измерения” при оценке свойств веществ; иметь представление о разновидностях каждого свойства, уметь использовать их для анализа и выделения свойств самых различных предметов в различных ситуациях.
- 📄 содействие развитию у учащихся аналитико–синтетической деятельности, умению сравнивать и обобщать.
- 📄 развитие восприятия особых свойств предметов (тяжести, температуры, качества поверхности, вкуса и запаха, звуков, времени и направления).
- 📄 научить воспринимать сложные явления окружающего мира (иллюстрации, литературные произведения, социальные явления, природа, сложные движения и т.п.).

Последнее требует от ребёнка целой программы действий, направленных на их обследование, сопоставление с эталонами, принятыми в обществе, последующего за этим

узнавания по сходству и различию, словесного описания, переживания чувств, сложной мыслительной и творческой деятельности.

Сенсорное развитие осуществляется параллельно с психомоторным развитием, являясь неотъемлемой его частью.

Развитие психомоторики идёт по 3-х уровневой системе; основанием для выделения уровней явилось представление об определённых этапах в развитии пространственно - временных аспектов психической деятельности человека, в том числе его телесности, включает в себя развитие общей и мелкой моторики.

Первый уровень направлен на активизацию и энергоснабжение психических процессов (подкорковых образований головного мозга).

Задачи первого уровня:

- Обучение дыхательным упражнениям и специальным способам повышения энергетического потенциала.
- Оптимизация тонуса и обучение способам релаксации, снятия мышечных зажимов.
- Развитие повышения устойчивости, равновесия, развитие целостного образа тела.
- Развитие мелкой моторики, координации движений.
- “Развязка” синкинезий, автоматизация отдельных движений.

Второй уровень - уровень владения телом и пространством, подразумевает тонкий анализ экстероцептивной информации для осуществления сложных видов психической деятельности.

Задачи второго уровня:

- Развитие чувства ритма.
- Развитие перцептивных и мнестических возможностей, повышение чувствительности к разной информации (зрительной, слуховой, тактильной и обонятельной), память внимания.
- Формирование пространственных представлений (относительно своего тела, относительно другого предмета, ориентация на месте).
- Переход от единичных двигательных актов к системе или серии однотипных движений, составляющих единую “кинетическую мелодию”, переход от механического воспроизведения заданного образца к его самостоятельному анализу с выделением элементов (подпрограмм), и в дальнейшем, к созданию и “разворачиванию”, учащихся собственных серийных программ.
- Развитие межполушарного взаимодействия. Через отработку сочетаемых движений правой и левой половины тела с фиксацией отдельных частей тела, с одновременными и попеременными движениями.
- Развитие зрительно – моторных координаций, отработка согласованности действий.
- Развитие ловкости.
- Развитие внимания

Третий уровень – уровень произвольной регуляции и смыслообразующей функции психомоторных процессов.

Задачи третьего уровня:

- Развитие произвольности, умение выполнять и принимать правила игры и роли способности к совместному решению задач.
- Отработка коммуникативных навыков через парные и групповые упражнения, формирование навыков совместных действий, способствующих лучшему пониманию друг друга.

- Развитие произвольного внимания и памяти.

Развивая моторику на разных уровнях, педагог-психолог создаёт предпосылки для становления многих психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, которые необходимы для успешного обучения.

Место в учебном плане

Рабочая программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» реализуется в соответствии с учебным планом.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, умственной отсталостью

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

У обучающихся данного класса отмечается выраженное недоразвитие мыслительной деятельности, препятствующее освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей затруднено формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использования разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции. Внимание у большинства учащихся класса отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего, восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента содержания обучения. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1 Предметные результаты обучения.

- уметь выражать свои просьбы, желания;
- участвовать в ролевых играх с другими людьми;
- умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- уметь слушать ведущего;
- запоминать до 2 предметов из 6;

- различать картинки;
- представлять себя по имени;
- соблюдать очередность в игре;
- повторять и воспроизводить по памяти отдельные предметы;
- понимать простые эмоциональные состояния: злой, веселый;
- составлять простой рассказ по картинкам, данным в правильной последовательности.

2.2 Базовые учебные действия

Группа БУД	Формируемые учебные действия и умения
1. Нахождение и обучение в среде сверстников, эмоциональное и коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся.	Формирование благоприятного социально-психологического климата в классе
2. Формирование учебного поведения:	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
	- умение выполнять инструкции педагога;
	- использование по назначению учебных материалов;
3. Формирование умения выполнять задание:	- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
	- в течение определенного периода времени,
	- от начала до конца,
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- с заданными качественными параметрами.
	-Умение следовать инструкции педагога.

3. Содержание

Диагностическая работа включает:

- выявление отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует

формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Направления коррекционной работы:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития.
- Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентации.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие наглядно-образного мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- Развитие словесно-логического мышления (умения логично конструировать связи между предметами, явлениями и событиями).
- Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации.
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль).
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти).
- Развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации.
- Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.
- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков: формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей, гармонизация аффективной сферы.
- Профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении: предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.
- Развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям.

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности)

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, выпуск буклетов), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Система оценки достижения планируемых результатов

Годовая аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Осуществляется в течение первых и последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся учитываются затруднения в освоении программы.

Система оценки результатов отражает степень освоения следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений также учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся создает основу для корректировки программы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Методы контроля: наблюдение и диагностика. В начале и конце года проводится диагностика по следующим параметрам:

№ п/п	Ф.И.О.	Моторика (двигательное развитие)		Общение /коммуникация		Внимание (произвольное, непроизвольное, концентрация)		Познавательная деятельность		Игра		Эмоциональная лабильность	
		нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	ко н	нач	ко н	нач	ко н
1.													

Баллы	Уровень сформированности навыка
0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого
5	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
6	Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого
7	Навык или умение проявляется в большинстве случаев при частичной помощи взрослого
8	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
9	Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно
10	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

4.1 Формы и методы контроля

1. Улучшение адаптационных возможностей (положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы)
2. Повышение коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности
3. Повышение уровня развития эмоционально - волевой и мотивационной сфер

Критерий (ожидаемый результат)	Параметры	Измерители
1. Улучшение адаптационных возможностей (положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы)	-улучшение поведение в образовательном процессе -отсутствие страха	Анкетирование родителей, педагогов, карта наблюдений
2. Повышение коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности	-взаимодействие со сверстниками в группе -взаимодействие со сверстниками в классе - интерес к внеурочной деятельности	Анкетирование родителей, педагогов, тесты, методики, карта наблюдений
3. Повышение уровня развития эмоционально - волевой и мотивационной сфер	- положительное настроение учащихся - стремление к выполнению заданий - положительный настрой на выполнение задания	Анкетирование родителей, педагогов, тесты, наблюдение по шкале выражения учебно – познавательного интереса

4.2 Оценка БУД

Группа БУД	Формируемые учебные действия и умения	Виды заданий на уроке	Способы оценки сформированности действий (с помощью каких заданий можно оценить)	Баллы (от 0 до 5)
------------	---------------------------------------	-----------------------	--	-------------------

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.		Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр.	«Приветствие в круге» «Прощание в круге» «Найди свою парту»	от 0 до 5
2. Формирование учебного поведения:	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр.	«Посмотри на меня» «Найди на парте» «Повтори за мной» Ритмические движение вместе с педагогом. « Знакомство с книгой» « Найди в пенале» «Что лишнее?» Игра «можно-нельзя» «Раскрась школьные принадлежности» «Прописи»	от 0 до 5
	- умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов;			
	- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.		Нейропсихологическая игра «Повторяй за мной»	
3. Формирование умения выполнять задание:	- в течение определенного периода времени,	Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр.	«Кто быстрее» «Кто внимателен» «Выбери правильный ответ» «Отгадывание загадок», «Раскрась», «Бусины и ниточки», «Построй песенку»,» Раскрась по шаблону» «Соедини точки»	от 0 до 5
	- от начала до конца,			
	- с заданными качественными параметрами.			

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр.	Фланелеграф, Пиктограмма, «Найди тетрадь» «Передай мяч».	от 0 до 5
--	--	--	---	-----------