

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

АННОТАЦИЯ

**к рабочей программе коррекционно-развивающей области
«Движение есть жизнь (ЛФК)»**

3 класс
(1 вариант обучения)

Санкт – Петербург

Лечебная физическая культура – научно-практическая медицинская дисциплина, освещающая теоретические основы и методы практического использования средств физической культуры при лечении различных заболеваний. В коррекционной школе ЛФК должна базироваться на патологической анатомии и физиологии в единстве с физической культурой и являться лечебно-педагогическим процессом, решающим присущие ему задачи. ЛФК признано восстанавливать нарушенное здоровье, ликвидировать сформировавшуюся неполноценность физического и психического развития, содействовать биологической и социальной адаптации к социальной жизни.

Цель: обеспечить с помощью специальной методики ЛФК всесторонне и полноценное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья путём восстановления и совершенствования их физических и психофизических способностей, осуществлять своевременную коррекцию и компенсацию имеющихся патологических и предпатологических состояний.

Задачи:

1. Оздоровительные и коррекционно-компенсаторные
2. Образовательные
3. Развивающие
4. Воспитательные

Количество часов в соответствии с недельным учебным планом.

**Планируемые результаты минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по предмету «Движение есть жизнь (ЛФК)»
на конец обучения в 3 классе**

Минимальный уровень обучения	Достаточный уровень обучения
- Санитарно-гигиенические требования к занятиям ЛФК - Правила техники безопасности на уроке ЛФК - Название спортивного инвентаря, оборудования, специальную терминологию, которые используются в процессе лечебной физкультуры - Практический материал, пройденный на уроках лечебной физкультуры - Комплексы упражнений для самостоятельных занятий в домашних условиях	- Строится, выполнять команды по показу и словесной инструкции учителя - Ходить и бегать в колонне по одному - Выполнять задания по показу и словесной инструкции учителя, правильно принимать исходные положения для выполнения заданий - Самостоятельно проводить разминку - Самостоятельно выполнять комплекс физических упражнений в домашних условиях согласно рекомендациям учителя и с учётом состояния здоровья - Сохранять систематически навык правильной осанки - Сохранять систематически навык правильной ходьбы

	- Сохранять систематически навык правильного дыхания
--	--

Система оценки достижения планируемых результатов

Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с ОВЗ за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Содержание

№	содержание
1	Развитие координации и ловкости движений
2	Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки
3	Коррекция и развития внимания
4	Развитие навыка расслабления мышц
5	Коррекция и развитие мелкой моторики
6	Коррекция и развитие правильного дыхания
7	Коррекция, профилактика и формирование правильной осанки

