

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №37  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе  
по предмету  
«Русский язык»  
для 3 класса  
(1 вариант)

Санкт – Петербург

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Обучение русскому языку детей с нарушением интеллекта предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет им максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

В младших классах школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка: выработать элементарные навыки грамотного письма; повысить уровень общего и речевого развития обучающихся; научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; повысить уровень общего развития обучающихся; формировать нравственные качества.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением её элементов и речевой практике учащихся. Умение анализировать обобщать группировать систематизировать даже элементарный языковой материал давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления развитию познавательной деятельности школьников

**Цель:** выработка элементарных навыков грамотного письма.

**Задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- формирование навыков построения связных устных и письменных высказываний;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- развитие осмысленного отношения к основным элементам языка;
- совершенствование элементарных знаний по грамматике, необходимых для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
- формирование умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал;
- развитие познавательной деятельности.

Количество часов в соответствии с недельным учебным планом.

**Планируемые результаты минимальный и достаточный уровни  
усвоения предметных результатов по предмету «Русский язык»  
на конец обучения в 3 классе**

Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
<ul style="list-style-type: none"><li>– различать гласные и согласные звуки и обозначать буквы соответствующим цветом;</li><li>– различать гласные и согласные, гласные ударные и безударные с помощью учителя;</li><li>– различать согласные звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости с опорой на образец, таблицу и минимальную помощь учителя;</li><li>– делить слова на слоги с помощью учителя;</li><li>– переносить части слова при письме с помощью учителя;</li><li>– списывать по слогам с рукописного и печатного текста;</li><li>– списывать словарные слова со вставкой пропущенных букв;</li><li>– грамотно записывать под диктовку слоги, короткие слова, не расходящиеся с произношением с помощью учителя;</li><li>– после разбора и с помощью учителя выполнять письменные упражнения по учебнику в соответствии с заданием;</li><li>– после повторения правила о выделении границ предложения писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;</li><li>– делить текст на предложения и записать эти предложения с большой буквы и точкой в конце после предварительного анализа.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– по опорной схеме анализировать слова по звуковому составу;</li><li>– различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;</li><li>– определять количество слогов в слове по количеству гласных;</li><li>– делить слова на слоги;</li><li>– переносить части слова при письме;</li><li>– списывать текст целыми словами;</li><li>– писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы;</li><li>– составлять предложения;</li><li>– выделять предложения из речи и текста;</li><li>– восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;</li><li>– после разбора с учителем самостоятельно выполнять письменные упражнения по учебнику в соответствии с заданием;</li><li>– грамотно писать по памяти словарные слова;</li><li>– списывать слова со вставкой пропущенных букв;</li><li>– дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков) с опорой на таблицу и с помощью учителя.</li></ul>

**Система оценки достижений планируемых результатов**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), входных, текущих, промежуточных и итоговых тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Устный ответ:

Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

Письменный ответ:

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - не ставится.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Повторение**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление: схем предложений; предложений по вопросу; предложений по картинке; предложений на тему из слов, данных в нужной форме в разбивку; выделение предложений из речи и текста.

#### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различие твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой й. Разделительный й перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

#### **Слово**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам к то ? что ? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам к о г о ? ч е г о ? к о м у ? ч е м у ? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает ? что делал ? что сделал ? что будет делать ? что сделает ? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: называние признака (качества) данного предмета по вопросам как о й ?

**какая? какое? какие?;** нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги *к, от, под, над, о (об)* и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

#### Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу *к о г о ? или ч то ?*), родительного падежа (*к о г о ? или ч е г о ? нет у к о г о ?*), дательного падежа (*к о м у ? ч е м у ?*), предложного падежа (*г д е ? с предлогами в и на, о к о м ? о ч е м ?*), творительного падежа (*к е м ? ч е м ?*). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

#### Повторение

Слово. Правила правописания в слове. Названия предметов и признаков. Названия действий. Предложение. Связная письменная речь. Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

#### Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ъ, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А.

2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я.

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В.

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

#### Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).