

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школы-интерната № 37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по предмету «Основы социальной жизни»
для 7 класса (1-й вариант)

Санкт – Петербург

Содержание.

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
 - 2.1. Личностные результаты
 - 2.2. Предметные результаты
 - 2.3. Характеристика базовых учебных действий
3. Содержание образовательной программы
4. Система оценки достижения планируемых результатов
 - 4.1. Личностные результаты
 - 4.2. Предметные результаты
 - 4.3. Таблица оценки сформированности базовых учебных действий
5. Календарно-тематическое планирование (Приложение 1)

1. Пояснительная записка

Основой социальной жизни называют комплекс навыков и умений, необходимых для корректировки собственного поведения при взаимодействии с предметами и другими людьми в социально-бытовых ситуациях.

Данные занятия формируют и совершенствуют у детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умение пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Цель: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Задачи:

- формирование у воспитанников знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- систематизировать, формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки общественно полезного труда и самообслуживания;
- формирование умений пользования услугами различных предприятий и учреждений (торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи);
- формирование умений организовать свой досуг.
- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
- коррекция коммуникативной функции речи как неременное условие социальной адаптации детей с ОВЗ;
- расширение кругозора.
- воспитание волевых качеств;
- воспитание эмоционально положительного отношения к окружающим;
- воспитание бережного отношения к оборудованию, инструментам, материалам.
- воспитание позитивных качеств личности

Общая характеристика учебного предмета

Курс Основы социальной жизни (ОСЖ) направлен на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития.

Программа ОСЖ составлена с учётом возможностей учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Программа состоит из разделов:

- Личная гигиена
- Одежда
- Питание
- Семья
- Культура поведения
- Жилище
- Транспорт
- Торговля
- Средства связи
- Медицинская помощь

- Учреждения, организации и предприятия
- Экономика домашнего хозяйства

В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учебный предмет ОСЖ имеет большое количество межпредметных связей: литература, русский язык, математика, естествознание, информатика, трудовое обучение; а также воспитательная работа.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, сюжетно-ролевые игры, беседы. Широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов и презентаций, способствующих формированию реальных образов и представлений.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться с разными вопросами, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Место предмета в учебном плане

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Основы социальной жизни» отводится 2 час в неделю (68 ч/в год).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ

Социально-бытовая адаптация и ориентация учащихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) существенно затруднена в силу ограничений, наложенных дефектом - нарушением познавательной деятельности. В отличие от детей в норме, у которых социальное развитие происходит произвольно и спонтанно, дети с ограниченными возможностями развития не в состоянии самостоятельно освоить образцы решения социальных и бытовых задач. Личность ребенка с ОВЗ формируется только при условии целенаправленного обучения и воспитания.

Практика показывает, что многие выпускники коррекционных школ оказываются беспомощны в самостоятельном жизнеустройстве. Наблюдается тенденция к частой смене работы, не всегда объективно-обоснованная неудовлетворённостью заработком; имеют место трудности в установлении контакта с членами коллектива, отстранённость от участия в общественной жизни предприятия. Возникают проблемы в связи с неумением распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйства. У выпускников, живущих с родителями, наблюдаются иждивенческие настроения. Это обусловлено тем, что учащиеся с ОВЗ:

- не могут взаимодействовать с окружающими на равных, не умеют продуктивно общаться с людьми;
- у них не хватает самостоятельности;
- низкий уровень знаний об окружающей среде;
- специфические потребности в общении;
- не умеют самостоятельно продумывать и анализировать ситуацию, из-за их эмоционально-поведенческих особенностей;
- им сложно с первого раза понять и правильно оценить необходимость тех или иных действий, поступков;

- неспособность учащихся применять полученные знания в различных жизненных ситуациях;
- несформированность мотивов и интересов к хозяйственно-бытовой деятельности;
- неструктурированное восприятие социального мира;
- завышенная самооценка.

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Владение понятиями гражданско-патриотической направленности.	- знание знаменательных для Отечества исторических событий; - знание и уважительное отношение к Государственным символам России;
	Сформированность навыков гражданского поведения	- способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
	Сформированность гражданско-патриотических чувств	- проявление положительного отношения к своему национальному языку и культуре
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность представлений о полиэтническом составе России, о народах мира	- наличие начальных представлений о народах России, их единстве и многообразии.
	Сформированность навыков взаимодействия с представителями других национальностей.	- проявление уважения к культуре, традициям, религии народов мира
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях	- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих
	Сформированность представлений о своих нуждах	- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
		- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	Сформированность навыков получения информации	- умение пользоваться в деятельности межпредметными знаниями
	Сформированность навыков осуществления	- умение использовать готовые алгоритмы деятельности;

развивающемся мире	разных видов деятельности	- проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность навыков самообслуживания	- умение пользоваться средствами гигиены;
		- владение навыками самостоятельности и независимости в быту: уборки помещений, мытья посуды, приготовления пищи, совершения покупок и т.д.
	Сформированность организационно-практических умений и навыков	- умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;
		- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		- способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		- способность обращаться за помощью
	Владение средствами коммуникации	- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком	- осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.
	Владение навыками выполнения социальных ролей	- способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью
	Сформированность представлений о ценностях общества	- знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность социальной роли обучающегося	- адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
		- бережное отношение к школьному имуществу, учебникам
	Сформированность мотивов учебной деятельности	- адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися
		- проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях	- ориентировка в социальных ролях
		- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
	Сформированность навыков коллективного взаимодействия	- участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации;
		- проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических чувств и понимания прекрасного	- умение договариваться с социальными партнерами
		- проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
	Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности	- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
		- стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво»);
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и	Сформированность основ морали	- стремление к опрятному внешнему виду
		- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
		- наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;

сопереживания чувствам других людей	Сформированность навыков морально- этического поведения	- умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами;
		- проявление доброжелательности в отношении к другим, эмоциональной отзывчивости и сопереживания к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране;
		- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни.	- знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни
	Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни	- владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе
	Сформированность мотивации к труду	- проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности
Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни	- проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки
	Сформированность навыков самостоятельного поведения	- умение самостоятельно выполнять задания, поручения

2.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по предмету «Основы социальной жизни»
на конец обучения в 7 классе**

<i>Достаточный уровень освоения</i>	<i>Минимальный уровень освоения</i>
Личная гигиена	
Иметь представление о: • значении правильного режима жизни и рационального питания • для здоровья подростка; • назначении индивидуальных предметов личной гигиены; • необходимости гигиены одежды. Знать	Иметь представление о: • значении правильного режима жизни; • назначении индивидуальных предметов личной гигиены; • необходимости гигиены одежды.

• правила соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши); • правила смены одежды и нательного и постельного белья; • санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, • расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.	
Одежда	
Знать: • особенности стирки цветного и белого белья; • правила пользования моющими средствами; • устройство стиральной машины и правила пользования ею; • санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины; • последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей и т. д.; • назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, • виды оказываемых ими услуг; • правила подготовки вещей к сдаче в чистку. Уметь: • ремонтировать разорванные места одежды, штопать; • стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины; • гладить одежду и белье.	Знать: • правила пользования моющими средствами; • правила пользования стиральной машиной; • санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины; • последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей и т. д.; • назначение предприятий по химической чистке одежды; Уметь: • ремонтировать разорванные места одежды с помощью учителя; • стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины; • гладить одежду и белье под контролем учителя.
Питание	
Знать: • способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов; • последовательность приготовления блюд; • возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими; • санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи; • правила пользования столовыми	Знать: • возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими; • санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи; • правила пользования столовыми приборами. Уметь: • готовить обед (закуски, первые

приборами. Уметь: • готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов); • готовить третьи блюда; • оформлять готовые блюда; • сервировать стол к обеду.	и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов) с помощью учителя; • готовить третьи блюда; • сервировать стол к обеду.
Семья	
Знать: • различные тихие и подвижные игры. Уметь: • одевать малышей на прогулку; • объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры; • помогать первоклассникам при уборке игрушек.	Уметь: • помогать первоклассникам при уборке игрушек.
Культура поведения	
Знать: • правила поведения при встрече и расставании; • правила поведения в гостях; • правила вручения и приема подарков. Уметь: • выбрать подходящую одежду для визита в гости; • культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т. д.); • выбирать подарки; • вручать и принимать подарки.	Знать: • правила поведения при встрече и расставании; • правила поведения в гостях; • правила вручения и приема подарков. Уметь: • выбрать подходящую одежду для визита в гости; • культурно вести себя в гостях вручать и принимать подарки.
Жилище	
Знать: • последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения; • способы и периодичность ухода за окнами; • виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон; • способы утепления окон; • правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия; • правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме; • правила содержания в доме собаки,	Знать: • последовательность проведения регулярной уборки жилого помещения; • способы ухода за окнами; • правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия; • правила содержания в доме собаки, кошки, попугая. Уметь: • убирать жилые помещения; • мыть зеркала;

кошки, попугая. Уметь: • убирать жилые помещения; • чистить мебель; • мыть зеркала и стекла; • утеплять окна.	
Транспорт	
Иметь представление о • назначении вокзалов и основных служб вокзалов (справочная, кассы, камера хранения, медпункт, зал ожиданий, комната матери и ребенка; • порядке приобретения железнодорожных билетов (покупка в кассе, заказ по телефону); • порядке сдачи и получения багажа в камере хранения. Знать: • функции железнодорожного транспорта; • виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий); • примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния; • виды справочных служб; • виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа. Уметь: • ориентироваться в расписании; • приобретать билеты в железнодорожной кассе; • обращаться за справкой в справочное бюро вокзала центральную железнодорожную справочную по телефону.	Иметь представление о • назначении вокзалов; • порядке приобретения железнодорожных билетов (покупка в кассе); • порядке сдачи и получения багажа в камере хранения. Знать: • функции железнодорожного транспорта; • виды справочных служб; • виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа. Уметь: • ориентироваться в расписании; • приобретать билеты в железнодорожной кассе;
Торговля	
Иметь представление • о назначении промтоварных магазинов; • о порядке приобретения товаров. Знать: • ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов; • стоимость отдельных товаров. Уметь: • приобретать некоторые товары в промтоварном магазине; • подсчитывать стоимость покупок; • правильно вести себя в магазине.	Иметь представление • о порядке приобретения товаров. Знать: • ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов; Уметь: • приобретать некоторые товары в промтоварном магазине; • правильно вести себя в магазине.
Средства связи	
Знать:	Знать:

• перечень предметов, посылаемых бандеролью; • максимальный вес и стоимость посылаемых предметов; • виды и способы упаковки бандеролей. Уметь: • заполнять бланки на отправку бандеролей; • составлять опись посылаемых предметов; • упаковывать бандероли.	• перечень предметов, посылаемых бандеролью; Уметь: • заполнять бланки на отправку бандеролей; • составлять опись посылаемых предметов;
Медицинская помощь	
Иметь представление о • вреде самолечения. Знать: • состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники); • правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки; • местные лекарственные растения; • правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм; • правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины). Уметь: • пользоваться термометром; • готовить отвары и настои из лекарственных растений; • обрабатывать раны и накладывать повязки; • накладывать временные шины.	Иметь представление о • вреде самолечения. Знать: • состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники); • правила обработки раны; • правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины). Уметь: • пользоваться термометром; • обрабатывать раны;
Учреждения, организации и предприятия	
Знать о : • местонахождение ближайших промышленных предприятий	Иметь представления о: • промышленных предприятиях
Экономика домашнего хозяйства	
Учащиеся должны иметь представление о • том, какое место занимают деньги в нашей жизни; • порядке и условиях получения зарплаты, пенсии; • том, сколько денег можно иметь на мелкие расходы. Знать: • говорить ли знакомым и незнакомым о наличие денег в кармане или дома;	Учащиеся должны иметь представление о • том, какое место занимают деньги в нашей жизни; • том, сколько денег можно иметь на мелкие расходы. Знать: • говорить ли знакомым и незнакомым о наличие денег в кармане или дома;

• составные части бюджета семьи; Уметь: • подсчитывать бюджет семьи; • составлять доверенность на получение заработной платы.	Уметь: • подсчитывать бюджет семьи;
---	--

2.3. БУД

Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	- испытывать чувство гордости за свою страну; - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - активно включаться в общепользную социальную деятельность; - осознанно относиться к выбору профессии; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
Коммуникативные учебные действия	- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.); - использовать разные виды письма для решения жизненно значимых задач; - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
Регулятивные учебные действия:	- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия:	- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные,

	доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
--	--

3.Содержание учебного предмета

Личная гигиена

1. Личная гигиена подростка.

Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела.

2. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

Одежда

1. Ремонт разорванных мест одежды, штопка.

2. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины.

3. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.

4. Химчистка. Виды услуг. Правила пользования.

Практические работа:

Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка.

Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную и с помощью стиральной машины.

Экскурсия

Экскурсия в химчистку.

Питание

1. Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда.

2. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.

3. Сервировка стола к обеду.

Практическая работа

Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд.

Семья

1. Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.

Практические работы

Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку.

Разучивание тихих и подвижных игр.

Проведение игр с детьми младшего возраста.

Культура поведения

1. Поведение в гостях.

2. Подарки.

Жилище

1. Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету.

2. Санитарная обработка помещения в случае необходимости.

3. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.).

4. Животные в доме (кошка, собака, попугай).

Практическая работа

Уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал, утепление окон.

Транспорт

1. Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов.

2. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа.

Экскурсия

Экскурсия на железнодорожный вокзал, станцию.

Торговля

1. Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов.

2. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.

Экскурсия

Экскурсия в промтоварный магазин.

Средства связи

1. Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Заполнение бланков.

Практические работы

Заполнение бланков на отправку бандеролей.

Упаковка бандеролей.

Экскурсия

На почту.

Медицинская помощь

1. Домашняя аптечка. Термометр.

2. Лекарственные растения.

3. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.

Практические работы

Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность.

Заваривание травяного настоя.

Учреждения, организации, предприятия

1. Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности.

Экскурсии

Экскурсии на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты.

Экономика домашнего хозяйства

1. Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни.

2. Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия.

3. Мелкие расходы.

Практические работы

Упражнения по определению доходов семьи.

Составление доверенности на получение зарплаты.

Повторение пройденного за год

4. Система оценки достижения планируемых результатов

4.1. Личностные результаты.

- Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед.
- Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.
- Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.
- Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.
- Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.
- Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.
- На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с ОВЗ за год по каждому показателю по следующей шкале:
- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.
- Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития.
- Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

4.2. Предметные результаты.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, принимается во внимание:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- правильность выполнения практических работ;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Устные ответы

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» - ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» - ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» - не ставится

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, добросовестное отношение к труду, к инструментам и материалам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставиться, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставиться, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка«2» - не ставится

Приемы труда

Отметка «5» ставиться, если все приемы труда выполнялись правильно, по технологии, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставиться, если приемы выполнялись в основном правильно, по технологии, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставиться, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, не соблюдалась технология, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка«2» - не ставится

Для удобства проведение мониторинга обучающихся качественные характеристики навыков учебной деятельности были переведены в количественные характеристики, где:

0 баллов — навык отсутствует;

1 балл — навык сформирован частично, применяет свои ЗУ совместно с педагогом при значительной помощи;

2 балла — навык сформирован частично, применяет свои ЗУ совместно с педагогом с незначительной помощью или после частичного выполнения педагогом;

3 балла — навык сформирован частично, выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — навык сформирован частично, выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции, иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — навык сформирован полностью, самостоятельно применяет свои ЗУ или по вербальному заданию.

А каждому виду и характеру учебной деятельности соответствует буквенное обозначение.

Вид и характер учебной деятельности	
А	выполнение элементарных заданий по словесной инструкции;
Б	показ и называние хорошо знакомых объектов и соотнесение их с картинкой;
В	участие в диалогах по темам речевых ситуаций (разговор по телефону, обращение с просьбой, поздравление с праздником и т.д.);
Г	знание приемов работы (при приготовлении, сервировки, стирки, починке белья и т.п.) используемых на уроках СБО;
Д	знание названий инструментов, необходимых на уроках СБО, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими, режущими инструментами и электроприборами;
Е	выполнение практических заданий по инструкции;
Максимум 30 баллов	

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся были определены следующие:

1. Входящий контроль (мониторинг)

Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Фиксируется учителем.

2. Промежуточный контроль (мониторинг)

С целью выявления умений и навыков по предмету «СБО» на конец полугодия. Сравнение результатов стартового и промежуточного мониторинга. Фиксируется учителем.

3. Текущий контроль

устный, письменный, индивидуальный, фронтальный, уплотнённый и выборочный, по пройденному материалу, по новому материалу.

Таким образом, контроль усвоения материала по теме должен состоять из **трёх частей**:

- итоговый контроль усвоения содержания (контроль знаний);
- контроль уровня сформированности умений (контроль умений);
- итоговый контроль свернутой деятельности (контроль навыков).

4. Итоговый контроль (мониторинг)

Определяет актуальный уровень знаний на конец учебного года. Сравнение результатов стартового и итогового мониторинга. Фиксируется учителем.

4.3. БУД

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД		Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
			0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	А	- испытывать чувство гордости за свою страну;						
	Б	- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;						
	В	- активно включаться в общепольную социальную деятельность;						
	Г	- осознанно относиться к выбору профессии;						
	Д	- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.						
		Максимум 25 баллов						
Коммуникативные учебные действия	А	- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);						
	Б	- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою						

		точку зрения, аргументировать свою позицию;						
	В	- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.);						
	Г	- использовать разные виды письма для решения жизненно значимых задач;						
	Д	- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.						
		Максимум 25 баллов						
Регулятивные учебные действия	А	- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;						
	Б	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;						
	В	- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;						
	Г	- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;						
	Д	- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.						
		Максимум 25 баллов						
Познавательные	А	- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;						
	Б	- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.						
		Максимум 10 баллов						

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Высокий уровень сформированности БУД	90 – 64 баллов
Средний уровень сформированности БУД	63 – 35 баллов
Низкий уровень сформированности БУД	34 – 17 баллов
БУД не сформированы	16 - 0 баллов

5. Календарно-тематическое планирование (Приложение №1)