

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школы-интерната №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «ИНФОРМАТИКА»
для 7 класса (1 вариант)

Санкт – Петербург

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Актуальность (значимость) предмета	3
Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.....	3
Общая характеристика учебного предмета	4
Определение места и роли учебного предмета в учебном плане	5
Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ В 7 КЛАССЕ	5
2.1 Личностные результаты.....	5
2.2 Предметные результаты	6
2.3 Характеристика базовых учебных действий (БУД).....	8
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	9
1. Информация в нашей жизни	11
2. Компьютер – устройство для работы с информацией	11
3. Графический редактор. Работа с изображениями	12
4. Текстовый редактор. Работа с текстом	12
5. Действия с информацией в Интернете	12
4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	13
4.1 Личностные результаты.....	13
4.2 Предметные результаты	13
Итоговая оценка знаний и умений учащихся.....	14
Мониторинг успеваемости по предмету Информатика за 7 класс	14
4.3 Базовые учебные действия	16
5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 7 классе (см. Приложение к Рабочей программе)	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность (значимость) предмета

Современное общество предъявляет новые требования к образованию — оно должно развивать личность ребенка, его интеллектуальные и творческие способности. Особенно важно обучение информатике и информационным технологиям, поскольку этот предмет формирует универсальные навыки работы с информацией и моделями.

Для учащихся с особенностями здоровья и специальными образовательными потребностями информатика играет особую роль. Она помогает освоить компьютерные технологии, развивает элементарное мышление, память и внимание, способствует адаптации в современной технологической среде.

Основные методы обучения включают словесные, наглядные, практические занятия, частично-поисковую деятельность и специальные коррекционные методики. Эти подходы позволяют эффективно сочетать теоретическое обучение с практической деятельностью и помогают детям адаптироваться к современным условиям жизни и труда.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Важнейшей целью изучения курса информатики в 7 классе является формирование у обучающихся с нарушением интеллекта первичных элементарных представлений, знаний и умений об информации и действиях с ней с применением компьютера и ИКТ, умения применять полученные знания для решения учебных и жизненных задач.

Задачи образовательной деятельности по изучению обучающимися с нарушением интеллекта учебного предмета «Информатика» в 7 классе следующие:

- **образовательные:** расширение представлений, знаний и умений, связанных с получением, обработкой, сохранением, передачей информации с применением компьютера и ИКТ; формирование умения применять полученные знания для решения доступных практических задач в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- **коррекционные:** коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- **воспитательные:** воспитание положительных качеств и свойств личности.

Основные образовательные задачи изучения информатики в 7 классе обучающимися с нарушением интеллекта состоят в следующем:

- формирование усвоения обучающимися правил безопасного поведения при сформировать первоначальные представления об информации разного вида и действиях с ней (получение, обработка, сохранение, передача);
- сформировать первоначальные представления о компьютере как устройстве для работы с информацией, его основных частях; знание и выполнение последовательности действий при начале и завершении работы с компьютером;
- выработать навыки безопасного поведения в компьютерном классе и безопасной работы с компьютером, бережного отношения к техническим устройствам;
- познакомить с файловой системой хранения информации в компьютере; выработать первоначальные умения по нахождению, открытию, закрытию, созданию файлов (файлов изображения, текстовых документов) и папок;
- сформировать элементарные представления о графическом и текстовом редакторе как приложениях для работы с графической и текстовой

- информацией, их основных инструментах;
- сформировать умение создавать изображение при помощи инструментов графического редактора, выполнять его редактирование;
- сформировать навыки ввода текста в текстовый документ, применяя правила набора текста, умение выполнить его редактирование и форматирование;
- сформировать умение записать элементарную информацию по учебным предметам, об окружающем мире и о себе самом в текстовом документе;
- сформировать элементарные представления об Интернете; знание и выполнение последовательности действий по поиску информации в Интернете; выработать умение формулировать поисковые запросы, связанные с изучаемыми учебными предметами; записывать (фиксировать) выборочную информацию с сайта в текстовом документе;
- познакомить с правилами безопасной работы и общения в Интернете; сформировать первоначальные навыки организации собственной безопасной деятельности в Интернете.

Для достижения образовательных целей применяется учебник «Информатика» для 7 класса авторов Т.В. Алышевой, В.Б. Лабутина и В.А. Лабутиной (Москва: Просвещение, 2024), адаптированный для обучающихся с нарушением интеллекта. Курс включает теорию и практику, причем значительная доля отведена практическим работам, направленным на отработку навыков обращения с компьютером и умение пользоваться прикладными программами для выполнения реальных учебных и жизненных задач.

Программа курса информатики разработана в соответствии с АООП УО (вариант 1) и нацелена на обеспечение реализации образовательных результатов: личностных и предметных.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Информатика», входящий в предметную область «Математика», является обязательным для изучения учащимися с нарушением интеллекта, начиная с 7-го класса согласно требованиям Федерального адаптированного основного общего образования (ФАООП УО вариант 1).

Информатика для школьников с интеллектуальной недостаточностью значительно отличается от курса, предназначенного для нормотипичных учеников. Основные цели и задачи курса заключаются в формировании у обучающихся доступного уровня представлений, знаний и умений, необходимых для использования компьютеров и информационных технологий в повседневной жизни и дальнейшей трудовой деятельности в цифровую эпоху.

Программа построена таким образом, чтобы посредством тщательно подобранного содержания и структуры курса формировать у обучающихся базовое понимание информации и доступные практические навыки её обработки, хранения и передачи. Особое внимание уделяется формированию базовых учебных действий и жизненно важных компетенций, позволяющих интегрироваться в современное общество и успешно справляться с повседневными задачами.

Таким образом, информатика направлена на подготовку детей с интеллектуальными ограничениями к эффективному использованию цифровых инструментов и развитию самостоятельности в различных сферах жизнедеятельности.

В седьмом классе у обучающихся формируется представление об информации различных видов (текстовой, числовой, графической, звуковой), способность распознавать и осуществлять действия по её получению, обработке, хранению и передаче, навыки работы с персональным компьютером, понимания устройства

компьютера и работы с файловой системой, базовые умения пользования текстовым и графическим редактором, а также первоначальное знакомство с интернет-пространством, правилами безопасности и методами поиска необходимой информации.

Определение места и роли учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта, далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. Версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушением интеллекта проявляются прежде всего в недоразвитии познавательных интересов, снижении познавательной активности. Для всех детей указанной категории характерно существенное недоразвитие словесно-логического мышления, нарушение восприятия, памяти, внимания, воображения, речи. Отмечаются специфические трудности в осуществлении таких мыслительных операций, как обобщение, классификация, конкретизация, сравнение, анализ, синтез, аналогия и т. д.

Типологические и индивидуальные особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта существенно затрудняют формирование у них знаний и умений, в том числе по информатике, базовых учебных действий, жизненных компетенций. Однако нужно отметить, что организация учебной деятельности с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта способствует коррекции их мыслительной деятельности, личностному развитию и реализации потенциальных возможностей детей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ В 7 КЛАССЕ

2.1 Личностные результаты

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов практической деятельности на уроке информатики;
- желание и умение выполнить практическое задание по информатике правильно, в соответствии с данным образцом или инструкцией учителя, высказанной с использованием специальной терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя с соблюдением пошагового выполнения алгоритма действия;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения операций по обработке информации с помощью компьютера с использованием специальной терминологии в виде отчёта о выполненной деятельности или плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);

- навыки самостоятельной работы с учебником информатики и иными дидактическими материалами при выполнении отдельных видов деятельности; с использованием ИКТ — с помощью учителя;
- бережное отношение к техническим устройствам с соблюдением правил безопасного поведения в компьютерном классе, безопасной работы с компьютером (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности и групповой работы на уроке информатики;
- доброжелательное и уважительное отношение к учителю и одноклассникам;
- проявление терпения и адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности на уроке информатики для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении учебного задания и принять её;
- элементарные навыки пользования ИКТ при работе с учебной информацией по другим учебным предметам (с помощью учителя);
- элементарные представления об использовании средств ИКТ в окружающей жизни и профессиональной деятельности, уважительное отношение к представителям различных специальностей, связанным с обработкой информации;
- уважительное отношение к отечественным разработкам и достижениям в сфере ИКТ, элементарные представления о российской гражданской идентичности;
- элементарные представления о безопасности и ответственности при пользовании интернет-ресурсами для поиска дополнительных источников информации по учебным предметам, выборе достоверных и актуальных источников информации.

2.2 Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по информатике включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный уровень освоения

- различение видов информации (текстовой, числовой, графической, звуковой, видеоинформации) (с помощью учителя); элементарные представления об использовании информации разных видов в жизненных ситуациях;
- различение действий по получению, обработке, сохранению, передаче информации при решении учебных задач и в жизненных ситуациях (с помощью учителя); элементарные представления о действиях с информацией

представителей различных профессий из ближайшего социального окружения;

- элементарные представления о компьютере как устройстве для работы с информацией и его основных частях; включение и выключение компьютера (при помощи учителя);
- знание правил безопасного поведения в компьютерном классе, безопасной работы с компьютером и их соблюдение (при помощи учителя);
- определение времени и даты, изображённых на экране монитора;
- нахождение, открытие и закрытие файла (файл изображения, текстовый документ) и папки (при помощи учителя); знание кнопки управления окном «Закрыть» и умение её использовать при работе с файловой системой;
- умение создавать новые папки и файлы, именовать их (при помощи учителя); вносить изменения в файл и выполнять сохранение внесённой информации (при помощи учителя);
- умение создавать элементарное изображение при помощи инструментов графического редактора, выполнять его редактирование (при помощи учителя);
- просматривание информации, содержащейся в текстовом файле, с помощью прокрутки колёсика манипулятора мышь;
- умение ввести текст в текстовый документ, применяя основные правила набора текста (при помощи учителя); выполнить редактирование и элементарное форматирование текста, вставить фигуры в текстовый документ (при помощи учителя);
- умение записать элементарную информацию по учебным предметам, об окружающем мире и о себе самом в текстовом документе (при помощи учителя);
- элементарные представления об Интернете; выполнение последовательности действий по поиску информации в Интернете (при помощи учителя); умение формулировать поисковые запросы, связанные с изучаемыми учебными предметами; находить информацию в Интернете в соответствии с поисковым запросом (при помощи учителя); находить в Интернете нужный сайт (на примере сайта школы) и знакомиться с представленной на нём информацией (при помощи учителя);
- знание и соблюдение правил безопасной работы и общения в Интернете (при помощи учителя).

Достаточный уровень освоения:

- различение видов информации (текстовой, числовой, графической, звуковой, видеоинформации); элементарные представления об использовании информации разного вида в окружающем мире;
- различение действий по получению, обработке, сохранению, передаче информации при решении учебных задач и в жизненных ситуациях; элементарные представления о действиях с информацией оператора электронно-вычислительных машин (оператора ЭВМ) и представителей различных профессий из ближайшего социального окружения;
- элементарные представления о компьютере как устройстве для работы с информацией, видах компьютеров и их основных частей; знание и выполнение последовательности действий при начале и завершении работы с компьютером (включение и выключение компьютера);
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в компьютерном классе, безопасной работы с компьютером и бережного отношения к техническим устройствам;

- определение времени и даты, изображённых на экране монитора; использование электронного календаря при нахождении определённой даты;
- нахождение, открытие и закрытие файла (файл изображения, текстовый документ) и папки; знание кнопок управления окном «Закрыть», «Свернуть» и умение их использовать при работе с файловой системой;
- умение создавать новые папки и файлы, именовать их (при помощи учителя); вносить изменения в файл и выполнять сохранение внесённой информации;
- элементарные представления о графическом редакторе как приложении для работы с графической информацией и его основных инструментах; умение создать изображение при помощи инструментов графического редактора, выполнить его редактирование; добавить текст в изображение (при помощи учителя);
- элементарные представления о текстовом редакторе как приложении для работы с текстовыми документами и его основных инструментах; просматривание информации, содержащейся в текстовом файле, с помощью прокрутки колёсика манипулятора мышь и вертикальной полосы прокрутки;
- умение ввести текст в текстовый документ, применяя основные правила набора текста; выполнить редактирование и форматирование текста, вставить фигуры в текстовый документ;
- умение записать элементарную информацию по учебным предметам, об окружающем мире и о себе самом в текстовом документе;
- элементарные представления об Интернете; знание и выполнение последовательности действий по поиску информации в Интернете; умение формулировать поисковые запросы, связанные с изучаемыми учебными предметами; находить информацию в Интернете в соответствии с поисковым запросом; находить в Интернете нужный сайт (на примере сайта школы) и знакомиться с представленной на нём информацией; записывать (фиксировать) выборочную информацию с сайта в текстовом документе;
- знание и соблюдение правил безопасной работы и общения в Интернете.

2.3 Характеристика базовых учебных действий (БУД)

<i>Группа БУД, характеристика</i>	<i>Перечень БУД</i>
Личностные:	<ul style="list-style-type: none"> - испытывать чувство гордости за свою страну; - гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; - активно включаться в общепользную социальную деятельность; - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Коммуникативные:	<ul style="list-style-type: none"> - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
Регулятивные:	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, - осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура курса информатики в 7 классе в соответствии с федеральной рабочей программой, содержащейся в ФАООП (вариант 1) (п. 23), представлена следующими разделами: «Информация в окружающем мире», «Практика работы на компьютере»; «Работа с простыми информационными объектами»; «Работа с цифровыми образовательными ресурсами» (ФАООП, п. 23.2). Соотнесение программных разделов и разделов учебной рабочей программы представлено в Таблица 1. Структура курса информатики для 7 класса «Структура курса информатики для 7 класса».

Таблица 1. Структура курса информатики для 7 класса

Название разделов в программе курса информатики (ФАООП, п. 23.2)	Название разделов в рабочей программе по «Информатике» 8 класс
Информация в окружающем мире	Информация в нашей жизни
Практика работы на компьютере	Компьютер - устройство для работы с информацией
Работа с простыми информационными объектами	1) Графический редактор. Работа с изображениями. 2) Текстовый редактор. Работа с текстом.
Работа с цифровыми образовательными ресурсами	Действия с информацией в Интернете

Общее количество часов – 34 ч.

В седьмом классе в начале учебного года происходит продолжение изучения курса информатики, пройденного в пятом и шестом классах. В первом разделе повторяются виды информации, обсуждаются действия с информацией. Акцентируется внимание на тот факт, что компьютер - это инструмент, который помогает человеку работать с информацией.

Во втором разделе ученика более подробно изучают компьютерные устройства, в том числе клавиатуру и мышь, как устройства ввода информации. Рассматриваются сочетания клавиш (или комбинации клавиш), с помощью которых можно выполнять

несложные задачи. Выполняются практические работы на компьютере с применением вновь приобретенных знаний о клавиатуре и мыши.

В третьем и четвертом разделах ведется работа с простыми информационными объектами: графическим редактором и текстовым редактором.

В пятом разделе начинается работа с цифровыми образовательными ресурсами. Ребята выполняют поиск информации в сети Интернет.

7 класс (34 ч)

№ урока	Содержание курса / Темы уроков
Информация в нашей жизни	
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Виды информации
2	Виды информации. Действия с информацией
3	Профессии, связанные с обработкой информации
Компьютер – устройство для работы с информацией	
4	Компьютер, его назначение и устройство
5	Повторение: Рабочий стол. Главное меню. Папки и файлы
6	Ввод информации в компьютер и её хранение
7	Клавиатура и мышь - устройства ввода информации
8	Как создать новую папку. Как создать новый файл
9	Вывод информации
10	Обобщающий урок по разделу "Компьютер - устройство для работы с информацией"
Графический редактор. Работа с изображениями.	
11	Графический редактор - приложение для работы с графической информацией
12	Создание изображений в графическом редакторе
13	Создание изображений в графическом редакторе
14	Редактирование изображений
15	Редактирование изображений
16	Добавление текста в изображение
17	Добавление текста в изображение
18	Работа со словарем и повторение
19	Обобщающий урок по теме "Графический редактор. Работа с изображениями"
Текстовый редактор. Работа с текстом.	
20	Текстовый редактор - приложение для работы с текстовыми документами
21	Ввод текста в текстовый документ. Основные правила набора текста.
22	Ввод текста в текстовый документ. Использование клавиш при наборе текста.

23	Редактирование текста. Удаление фрагмента текста.
24	Редактирование текста. Копирование фрагмента текста.
25	Форматирование текста. Шрифт
26	Форматирование текста. Выравнивание
27	Вставка фигур в текстовый документ
28	Редактирование фигур в текстовом документе
29	Обобщающий урок по разделу "Текстовый редактор. Работа с текстом"
Действия с информацией в Интернете	
30	Интернет. Поиск информации в Интернете
31	Интернет. Поиск информации в Интернете.
32	Безопасность при работе и общении в Интернете
33	Обобщающий урок по разделу "Действия с информацией в Интернете"
34	Работа со словарем и повторение

1. Информация в нашей жизни

Информация, её виды: текстовая, числовая, графическая, звуковая, видеoinформация. Использование информации разных видов в окружающем мире. Действия с информацией: получение, обработка, сохранение, передача.

Выполнение действий с информацией при решении учебных задач и в жизненных ситуациях.

Профессии, связанные с обработкой информации. Оператор электронно-вычислительных машин (оператор ЭВМ), его деятельность по обработке информации в различных сферах. Действия с информацией представителей различных профессий из ближайшего социального окружения.

2. Компьютер – устройство для работы с информацией

Компьютер как устройство для работы с информацией. Виды компьютеров (ноутбук, моноблок, настольный компьютер).

Основные части компьютера: системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор мышь. Внешние признаки и назначение системного блока, монитора, клавиатуры, манипулятора мышь. Внешние признаки повреждений частей компьютера.

Правила безопасного поведения в компьютерном классе. Правила безопасной работы с компьютером и бережного отношения к техническим устройствам. Последовательность действий при начале и завершении работы с компьютером: порядок включения компьютера, начало работы; порядок выключения компьютера, завершение работы.

Рабочий стол как основное рабочее пространство на экране монитора компьютера. Календарь и часы. Определение времени и даты, изображённых на экране монитора. Открытие календаря на мониторе компьютера, переход к просмотру предыдущего и следующего месяца, нахождение определённой даты с помощью электронного календаря.

Понятие файла. Типы файлов: текстовый файл, видеофайл, файл изображения. Понятие папки. Открытие и закрытие файла, папки. Просмотр информации, содержащейся в текстовом файле. Кнопки управления окном «Закрыть», «Свернуть».

Приёмы работы с манипулятором мышь при работе с файловой системой. Ввод информации в компьютер и её хранение. Основные устройства ввода информации: клавиатура, манипулятор мышь. Создание новых папок и файлов, их именование. Внесение изменений в файл и их сохранение. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере.

Вывод информации, основные устройства вывода информации: монитор, наушники, колонки, принтер. Безопасное использование устройств вывода информации.

3. Графический редактор. Работа с изображениями.

Элементарные представления о создании и обработке графической и текстовой информации с помощью приложений: графический редактор, текстовый редактор.

Работа с изображениями. Приложение для работы с графической информацией — графический редактор. Создание, открытие, закрытие файла изображения, сохранение внесённых в файл изменений. Панели инструментов графического редактора.

Создание изображений в графическом редакторе. Основные инструменты для рисования: кисти, фигуры, палитра, ластик и пр. Приёмы работы с основными инструментами графического редактора.

Редактирование изображений. Приёмы редактирования изображений. Команды для редактирования: выделить (выбрать), копировать, вырезать, вставить. Последовательность команд при редактировании изображений.

Добавление текста в изображение. Инструмент графического редактора «Текст», особенности его применения при редактировании изображений.

Приёмы использования манипулятора мышь при работе в графическом редакторе.

4. Текстовый редактор. Работа с текстом

Работа с текстом. Приложение для работы с текстовыми документами — текстовый редактор. Создание, открытие, закрытие текстового документа, сохранение внесённых в текст изменений. Просмотр текстового документа, вертикальная полоса прокрутки. Основные структурные элементы текста в текстовом документе: символ, слово, предложение, строка, абзац. Страницы и разделы в текстовом документе. Поля в текстовом документе (верхнее, нижнее, левое, правое). Ввод текста в текстовый документ. Текстовый курсор. Основные правила набора текста. Использование простейших средств текстового редактора: ввод букв (строчных, прописных), цифр, знаков препинания и пр. Использование дополнительных клавиш (Shift, Enter) при наборе текста. Редактирование текста: добавление, удаление, исправление отдельных структурных элементов текста. Использование клавиши Delete при редактировании текста. Форматирование текста. Основные инструменты форматирования: шрифт, размер, цвет, типы начертания, выравнивание. Порядок действий при форматировании текста. Вставка фигур в текстовый документ. Инструмент «Фигуры». Редактирование вставленных фигур в текстовом документе: изменение цвета заливки, цвета и толщины контурной линии; увеличение, уменьшение, поворот фигуры; изменение положения фигуры на странице текстового документа. Порядок действий при редактировании фигуры.

5. Действия с информацией в Интернете

Понятие компьютерной сети. Интернет. Действия с информацией в Интернете. Поиск информации в Интернете. Понятие сайта, адреса сайта. Браузер — приложение для просмотра сайтов в Интернете. Запуск браузера, его закрытие. Адресная строка. Поисковая система. Строка поиска. Поисковый запрос: формулировка и ввод. Порядок

поиска информации в Интернете. Начальные представления о работе с цифровыми ресурсами. Формулировка поисковых запросов, связанных с изучаемыми учебными предметами; нахождение информации в Интернете в соответствии с поисковым запросом. Поиск в Интернете сайта школы, изучение представленной на нём информации; запись (фиксация) выборочной информации с сайта школы в текстовом документе. Понятие вируса и антивируса. Правила безопасной работы в Интернете. Правила безопасного общения в Интернете.

4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

4.1 Личностные результаты

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Выявление и оценка личностных результатов, согласно ФАООП УО (вариант 1), может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки (ФАООП УО, п. 10.1.4). Данный метод представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнения группы специалистов (экспертов) с учётом мнения родителей (законных представителей). Общеобразовательной организацией определяется состав экспертной группы, их основной формой работы является психолого-педагогический консилиум. Результаты оценки личностных результатов заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений).

4.2 Предметные результаты

Система оценки достижения планируемых результатов по предмету информатика включает в себя как оценку, осуществляемую учителем-предметником, включающую текущие и тематические формы оценивания, так и мониторинг образовательных достижений.

Текущая и тематическая оценка фиксирует степень усвоения знаний и умений на уроках и по отдельным темам. Такая оценка проводится на основе индивидуальных и фронтальных опросов обучающихся, выполнения ими самостоятельных работ по пройденным темам, контрольных работ и тестовых заданий. При оценке предметных результатов обязательно учитывается уровень самостоятельности ученика и особенности его индивидуального развития.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5»: Обучающийся демонстрирует глубокое понимание материала, самостоятелен в формировании и обосновании своего ответа, свободно аргументирует и подкрепляет высказывания примерами.

Оценка «4»: Допускаются мелкие неточности или пробелы в знаниях, исправляемые при минимальной помощи учителя; речь последовательна, ответ правильный по существу.

Оценка «3»: Материал воспроизводится неполностью, присутствуют значительные ошибки в терминологии или понимании темы, необходимость постоянного контроля и участия учителя.

Оценка «2» не выставляется.

Письменный ответ или тест:

Оценка «5»: Работа выполнена без ошибок и недостатков.

Оценка «4»: Имеются одна-две несущественные ошибки или недостатки, не влияющие существенно на общий результат.

Оценка «3»: Есть пять мелких ошибок или существенных недостатков, влияющих на полноту раскрытия темы.

Оценка «2» не выставляется.

Практическая работа на персональном компьютере (ПК):

Оценка «5»: Самостоятельно выполнен весь объём работы, достигнуто правильное решение задачи или представлен требуемый результат, продемонстрированы уверенные навыки владения компьютером.

Оценка «4»: Правильно выполнено свыше 85% задания, проявлены хорошие навыки работы с ПК, хотя отмечены небольшие проблемы с техникой исполнения или выбором подхода.

Оценка «3»: Раскрыт основной объём необходимых навыков работы на ПК, но имеются серьезные ошибки, препятствующие полному выполнению задачи.

Оценка «2» не выставляется.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

По результатам года знания и умения оцениваются единым итоговым баллом. Для определения итогового показателя учитывают как теоретические знания ученика, так и практические навыки. Итоговую оценку определяет учитель на основе наблюдения за повседневной деятельностью ученика, текущего контроля и накопленных результатов промежуточных проверок.

Мониторинг успеваемости по предмету Информатика за 7 класс

Мониторинг образовательных достижений по информатике предназначен для оценки усвоения знаний и умений, а также способности их применять в реальной практике. Оценка проводится поэтапно: входящий контроль (начало учебного года), промежуточный контроль (после завершения полугодия) и итоговый контроль (конец учебного года).

Качество сформированных навыков оценивается по балльной шкале следующим образом:

- **0 баллов:** навык отсутствует или ученик не понял сути требований.
- **1 балл:** навык слабо сформирован, обучение идет при значительной поддержке и контроле учителя.
- **2 балла:** навык развит частично, ученик справляется при незначительной помощи педагога или благодаря образцам и шаблонам.
- **3 балла:** навык сформирован частично, работает по подражанию, постоянно контролирует учитель, требуются частые исправления.
- **4 балла:** навык развивается стабильно, ученик действует по пошаговой инструкции, совершает редкие ошибки, легко устранимые самим учеником.
- **5 баллов:** навык полностью сформирован, ученик уверенно и качественно выполняет задания самостоятельно или по запросу учителя.

Каждому виду и характеру учебной деятельности соответствует буквенное обозначение.

Вид и характер учебной деятельности	Количественные характеристики навыков учебной деятельности					
	0	1	2	3	4	5

А	Безопасная работа с компьютером: соблюдение правил безопасной эксплуатации оборудования, аккуратного обращения с устройствами, гигиены зрения и осанки при длительной работе за компьютером						
Б	Операции с файлами и папками: умение создавать, переименовывать, перемещать, открывать и закрывать файлы и папки, соблюдать правильную последовательность действий при работе с компьютером (включение, выключение, завершение сеанса).						
В	Работа в графическом редакторе: умение самостоятельно создавать и редактировать изображения, используя инструменты графического редактора, умение сохранять созданные файлы						
Г	Работа в текстовом редакторе: умение выполнять набор простого текста, редактировать (удалять, добавлять, исправлять), форматировать его (менять размер и цвет шрифта, выделять жирным, подчеркнутым, наклонным текстом)						
Д	Выполнение поиска в Интернете: умение правильно формулировать поисковые запросы, пользоваться браузером для поиска нужной информации, извлекать полезную информацию из интернета и переносить её в текстовый документ						
Максимум - 25 баллов							

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся:

- 1) *Входящий контроль*. Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Фиксируется учителем.
- 2) *Промежуточный контроль*. Направлен на проверку знаний, умений и навыков которыми необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной программы. Выполнение письменных заданий на конец каждой четверти. Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности.
- 3) *Текущий контроль*. Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов действия. Проверку знаний и умений проводят на основе повседневных наблюдений, устных опросов и письменных заданий или тестов.
- 4) *Итоговый контроль*. Определяет актуальный уровень знаний, умений и навыков на конец учебного года. Сравнение результатов стартового и итогового мониторинга.

4.3 Базовые учебные действия

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	Испытывать чувство гордости за свою страну						
	Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся						
	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи						
	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности						
	Активно включаться в общепользную социальную деятельность						
	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны						
	Максимум 30 баллов						
Коммуникативные учебные действия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)						
	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач						
	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач						
	Максимум 15 баллов						
Регулятивные учебные действия	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления						
	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач						
	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности						
	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности						
	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность						
	Максимум 25 баллов						

ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Лист мониторинга оценки сформированности базовых учебных действий заполняется экспертной группой

Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося. В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.

В соответствующие графы вписывается количественное оценивание (цифры) от 0 до 5.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

№ п/п	Уровень сформированности БУД	Умения	Кол-во баллов
1	Первый уровень сформированности БУД	Обучающийся понимает смысл действий, способен самостоятельно применять действия в любых ситуациях.	85-71
2	Второй уровень сформированности БУД	Обучающийся понимает смысл действий, способен самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускает ошибки, но может исправить их по замечанию учителя.	70-38
3	Третий уровень сформированности БУД	Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.	37-21
4	Четвертый уровень сформированности БУД	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.	20-0

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в 7 классе

(см. Приложение к Рабочей программе)