

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**Аннотация
к рабочей программе**

по предмету
«Чтение»
для 1 класса
(1 вариант)

Санкт – Петербург

Обучение чтению детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни. Занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с ОВЗ, обуславливают специфику обучения их чтению. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течении нескольких лет, создаёт условия постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

В период обучения в первом классе у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой). Он является наиболее доступным учащимся с ОВЗ, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Цель: выработка элементарных навыков грамотного чтения и развитие речи.

Задачи:

- формирование доступных учащимся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Количество часов в соответствии с недельным учебным планом.

Планируемые результаты минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Чтение» на конец обучения в первом классе

Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
– правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков; – образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из изученных звуков; – образование из двух усвоенных слоговых структур слов с помощью учителя;	– правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, – различие звука в начале, в середине и в конце слова; – образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно;

– подбор слов с заданным звуком; – чтение предложений из 2-3 слов; – участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий произведения, прочитанного учителем; – выразительное чтение наизусть 2-3 коротких стихотворений с минимальной подсказкой учителя.	– образование из двух усвоенных слоговых структур слов, чтение этих слов с протяжным произношением; – образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога; – подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце); – осознанное и правильное чтение предложений из 2-3 слов; – определение главных действующих лиц произведения, прочитанного учителем, элементарная оценка их поступков; – выразительное чтение наизусть 3-4 коротких стихотворений.
--	--

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Предметные результаты

В 1 классе безоценочная система обучения.

Содержание учебного предмета

Обучение грамоте. Формирование элементарных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. **Отчетливое произнесение.** Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (1-2 слога). Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале коротких предложений и текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, сказка). Небольшие рассказы и

стихотворения русских и зарубежных писателей. Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: постепенное формирование осознанного, правильного, плавного чтения с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Постепенное формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса).