

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школы-интерната № 37  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**Рабочая программа  
по предмету «Биология»  
для 8 класса (1-й вариант)**

Санкт – Петербург

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
  - 2.1.Личностные результаты
  - 2.2. Предметные результаты
  - 2.3. Характеристика базовых учебных действий
3. Содержание учебного предмета
4. Система оценки достижения планируемых результатов
  - 4.1. Личностные результаты
  - 4.2. Предметные результаты
  - 4.3. Таблица оценки сформированности базовых учебных действий
5. Календарно-тематическое планирование (Приложение №1)

## **1. Пояснительная записка**

Биология, являясь одним из общеобразовательных предметов, располагает большими развивающими, воспитательными и практическими возможностями. Естественнонаучное образование учащихся с нарушением интеллекта строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира.

Так же, как и все другие предметы учебного плана естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. В данной программе большое внимание уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естествоведческих знаний. Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание способствует правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания школьников. Знакомство с разнообразием растительного мира вызывает у учащихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Человек – часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому сохранять природу для себя и последующих поколений это обязанность каждого человека.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек – часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы по предмету «Биология»:

Цель: знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Задачи:

- формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;
- формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;
- формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;
- формирование умений применения практических знаний: уход за животными;
- формирование навыков правильного поведения в природе;
- использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;
- формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Важнейшими особенностями обучения биологии являются: коррекционная направленность учебного процесса; применения более активных, гибких способов и приемов, рассчитанных не только на передачу тех знаний, умений и навыков, которые ребенок узнает из образовательной программы, но и тех, которые ребёнок с нарушением интеллекта, в отличие от нормального школьника, самостоятельно, из личного опыта, практическая направленность обучения, как необходимого условия осознания приобрести не может; учебного материала, его применения и закрепления в процессе учебной и трудовой деятельности, а с другой - для ребенка с нарушением интеллекта участие в ней является наиболее доступным и одним из важнейших путей познания. Обучение биологии детей данной категории рассматривается как важная часть работы, направленная на их успешную социальную адаптацию. При обучении биологии учитель должен выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи практической направленности.

Биология даёт благодатный материал для патриотического, эстетического и экологического воспитания обучающихся. На уроках биологии необходимо дать обучающимся элементарные, но научные и систематические сведения о природе, о животных, об их отличии от растений, об их хозяйственном значении, об охране природы, о влиянии человека на природу, помочь усвоить правила поведения в природе, привить навыки сохранения и укрепления здоровья.

В этой связи, в качестве основных направлений коррекционной работы при изучении биологии в 8 классе выделяют:

- индивидуальный и дифференцированный подход,
- сниженный темп обучения,
- структурная простота содержания, повторность в обучении,
- развитие зрительного восприятия и узнавания,
- формирование познавательной деятельности и личности в целом,
- коррекция недостатков развития ребенка,
- развитие основных мыслительных операций, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря биологическими терминами и понятиями;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- формирование элементарных представлений и приемов ухода за животными.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с недельным учебным планом.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Первый уровень - обучающиеся, наиболее успешно овладевающие материалом в процессе обучения. Эти дети хорошо понимают фронтальное объяснение на уроках биологии, способны справляться с заданиями для самостоятельной работы практически без помощи учителя или при его минимальной помощи. При воспроизведении учебной информации эти обучающиеся достаточно полно по плану пересказывают материал по изучаемой теме, хотя в ряде случаев им требуется направляющая помощь учителя в виде вопросов. Обучающиеся этой группы в основном понимают схемы, таблицы на классификацию объектов. Обучающиеся, находящиеся на этом уровне, не испытывают больших затруднений при выполнении письменных и практических заданий, хотя при переходе к новому виду упражнений им требуется подробная инструкция и первоначальное выполнение работы под руководством учителя. В основном эта категория детей правильно использует имеющийся опыт, выполняя новые задания, хотя допускает отдельные ошибки. Затруднения возникают при значительном усложнении материала, при

переносе известных способов работы в другие условия. При выполнении относительно сложных заданий детям нужна активизирующая и направляющая помощь учителя. В основном обучающиеся первого уровня могут пересказать порядок выполнения работы и обосновать его. Приобретенных знаний и умений такие дети, как правило, не теряют, могут применить их при выполнении аналогичных и сравнительно новых заданий. Например, таких, как заполнение иллюстрированных кроссвордов; поиск слов, отмеченных в статье учебника звездочкой, в словаре, расположеннем в конце учебника.

Второй уровень - обучающиеся, которые с трудом усваивают материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи: словесно-логической, наглядной и предметно-практической. У обучающихся этого уровня нарушены и целевая, и исполнительная стороны учебной деятельности, выявляются нарушения пространственного анализа, проявляющиеся при работе со схемой и картиной, скудный словарный запас, нарушения мелкой моторики, затрудняющие зарисовки, записи, моделирование, заполнение вербальных кроссвордов и элементарной перфокарты, быстрая утомляемость и истощаемость. Им необходимы помочь учителя, сокращение объема заданий, дополнительные объяснения, постоянный контроль, побуждения к действиям. Учащиеся не всегда устанавливают логическую связь, например, между свойствами полезных ископаемых и их использованием. Этим детям, как правило, трудно понять материал во время фронтального объяснения, они нуждаются в дополнительном разъяснении. Их отличает низкая степень самостоятельности. Темп усвоения биологического материала у этих детей значительно снижен. Нарушения абстрагирования у учащихся затрудняют формирование представлений об объектах и явлениях, которые они не могут наблюдать непосредственно. При выполнении письменных работ, записей, зарисовок обучающиеся, отнесенные к второму уровню, испытывают значительные трудности в нахождении ответов, если не было слов - подсказок. Они допускают ошибки в расположении рисунка в тетради, в выборе цвета, в ряде случаев выбор цветного карандаша может быть случайным («так красиво»), иногда им во время зарисовок требуется контур или трафарет, при разгадывании кроссвордов - подсказывающие начальные буквы или вместо вопросов иллюстрации.

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

**2.1. Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Всестороння и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертизы оценки.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

### **Программа оценки личностных результатов**

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России; формирование	Владение понятиями гражданско-патриотической направленности.	- сформированность представлений о символах государства (о флаге и гербе Санкт-Петербурга);

чувства гордости за свою Родину	Сформированность навыков гражданского поведения	- способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
	Сформированность гражданско-патриотических чувств	- проявление положительного отношения к своему национальному языку и культуре
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность представлений о полиглассическом составе России, о народах мира	- наличие начальных представлений о народах России, их единстве и многообразии.
	Сформированность навыков взаимодействия с представителями других национальностей.	- проявление уважения к культуре, традициям, религии народов мира
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях	- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих
	Сформированность представлений о своих нуждах	- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; - использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков получения информации	- умение пользоваться в деятельности межпредметными знаниями
	Сформированность навыков осуществления разных видов деятельности	- умение использовать готовые алгоритмы деятельности; - проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность навыков самообслуживания	- умение пользоваться средствами гигиены;
		- владение навыками уборки помещений, мытья посуды, приготовления пищи, совершения покупок и т.д.

	Сформированность организационно-практических умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;</li> <li>-умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач</li> </ul>
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми</li> <li>- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях</li> <li>- способность обращаться за помощью</li> </ul>
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками</li> <li>- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях</li> <li>- способность обращаться за помощью</li> </ul>
	Владение средствами коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации</li> </ul>
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации</li> </ul>
Способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.</li> </ul>
	Владение навыками выполнения социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью</li> </ul>
	Сформированность представлений о ценностях общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.</li> </ul>

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность социальной роли обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- бережное отношение к школьному имуществу, учебникам</li> </ul>
	Сформированность мотивов учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися</li> <li>- проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками</li> <li>- стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя</li> </ul>
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях	-ориентировка в социальных ролях
	Сформированность навыков коллективного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия</li> </ul>
	Сформированность навыков поведения в конфликтных ситуациях	- умение договариваться с социальными партнерами
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических чувств и понимания прекрасного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</li> <li>- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>
	Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво»);</li> <li>- стремление к опрятному внешнему виду</li> </ul>

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность основ морали	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>- наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;</li> </ul>
	Сформированность навыков морально-этического поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами;</li> <li>- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам</li> </ul>
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни</li> </ul>
	Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе</li> </ul>
	Сформированность мотивации к труду	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности</li> </ul>
Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки</li> </ul>
	Сформированность навыков самостоятельного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно выполнять задания, поручения</li> </ul>

**2.2. Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Минимальный и достаточный уровни  
усвоения предметных результатов по предмету «Биология»  
на конец обучения 8 классе**

<i><b>Минимальный уровень</b></i>	<i><b>Достаточный уровень</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;</li> <li>– знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;</li> <li>– знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;</li> <li>– выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;</li> <li>– применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление об объектах неживой и живой природы;</li> <li>– знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;</li> <li>– устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);</li> <li>– знать признаки сходства и различия между группами животных;</li> <li>– выполнять классификации на основе выделения общих признаков;</li> <li>– узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);</li> <li>– знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;</li> <li>– выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя</li> <li>– владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.</li> </ul>

## 2.3. БУД

### Характеристика базовых учебных действий

<b>Группа БУД</b>	<b>Учебные действия и умения</b>
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Испытывать чувство гордости за свою страну.</li> <li>• Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.</li> <li>• Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи.</li> <li>• Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</li> <li>• Активно включаться в общеполезную социальную деятельность.</li> <li>• Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</li> </ul>
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).</li> <li>• Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды</li> </ul>

	<p>делового письма для решения жизненно значимых задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> </ul>
Регулятивные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</li> <li>Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</li> <li>Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</li> <li>Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.</li> <li>Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul>
Познавательные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.</li> <li>Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</li> <li>Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>

### 3. Содержание учебного предмета

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел «Введение» направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе «Животные» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой,

формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

При изучении раздела «Черви», обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе «Насекомые», обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел «Рыбы» направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе «Земноводные», обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел «Пресмыкающиеся», обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по сухому). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел «Птицы» направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе «Млекопитающие» обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел «Сельскохозяйственные млекопитающие» направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строение и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

## **4. Система оценки достижения планируемых результатов**

### **4.1. Личностные результаты.**

- Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед.
- Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.
- Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.
- Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.
- Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по верbalному заданию.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с нарушением интеллекта за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития

Оценка достижений и оценка динамики оформляются классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

#### **4.2. Предметные результаты.**

При оценке устных ответов по биологии принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умения практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка «2»** не ставится.

Для удобства проведения мониторинга обучающихся качественные характеристики навыков учебной деятельности были переведены в количественные характеристики, где 0 баллов — навык отсутствует;

1 балл — навык сформирован частично, применяет свои ЗУ совместно с педагогом при значительной помощи;

2 балла — навык сформирован частично, применяет свои ЗУ совместно с педагогом с незначительной помощью или после частичного выполнения педагогом;

3 балла — навык сформирован частично, выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — навык сформирован частично, выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции, иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — навык сформирован полностью, самостоятельно применяет свои знания и умения или по верbalному заданию.

Биология 8 класс Вид и характер учебной деятельности		Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
А	наличие представления об объектах и явлениях неживой и живой природы						
Б	знание особенностей внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках						
В	знание признаков сходства и различия между группами животных						
Г	знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций						
Д	выполнение практические работы самостоятельно или помочь учителя						
<b>Максимум 25 баллов</b>							

#### 4.3. БУД

**Таблица оценки сформированности базовых учебных действий**

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	-Испытывать чувство гордости за свою страну.						
	-Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.						
	-Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи.						
	-Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.						
	-Активно включаться в общеполезную социальную деятельность.						
	-Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.						
<b>Максимум 30 баллов</b>							

Коммуникативные учебные действия	-Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).					
	-Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.					
	-Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.					
	<b>Максимум 15 баллов</b>					
Регулятивные учебные действия	-Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.					
	-Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.					
	-Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.					
	-Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.					
	-Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.					
	<b>Максимум 25 баллов</b>					
Познавательные	-Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.					
	-Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном верbalном материале, основе практической деятельности в					

	соответствии с индивидуальными возможностями.					
	-Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.					
<b>Максимум 15 баллов</b>						

### **Процедура оценки базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта**

Лист мониторинга оценки сформированности базовых учебных действий заполняется экспертной группой

Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося. В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.

В соответствующие графы вписывается количественное оценивание (цифры) от 0 до 5.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

№ п/п	Уровень сформированности БУД	Умения	Кол-во баллов
1	Первый уровень сформированности БУД	Обучающийся понимает смысл действий, способен самостоятельно применять действия в любых ситуациях.	85-71
2	Второй уровень сформированности БУД	Обучающийся понимает смысл действий, способен самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускает ошибки, но может исправить их по замечанию учителя.	70-38
3	Третий уровень сформированности БУД	Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.	37-21

4	Четвертый уровень сформированности БУД	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться споставленной задачей.	20-0
---	--	---	------

**5. Календарно-тематическое планирование  
в 8 классе**