

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школы-интерната № 37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по предмету «Биология»
для 8 класса (1-й вариант)

Санкт – Петербург

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
 - 2.1. Личностные результаты
 - 2.2. Предметные результаты
 - 2.3. Характеристика базовых учебных действий
3. Содержание учебного предмета
4. Система оценки достижения планируемых результатов
 - 4.1. Личностные результаты
 - 4.2. Предметные результаты
 - 4.3. Таблица оценки сформированности базовых учебных действий
5. Календарно-тематическое планирование (Приложение №1)

1. Пояснительная записка

Биология, являясь одним из общеобразовательных предметов, располагает большими развивающими, воспитательными и практическими возможностями. Естественнонаучное образование учащихся с нарушением интеллекта строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира.

Так же, как и все другие предметы учебного плана естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. В данной программе большое внимание уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естественноведческих знаний. Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание способствует правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания школьников. Знакомство с разнообразием растительного мира вызывает у учащихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Человек – часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому сохранять природу для себя и последующих поколений это обязанность каждого человека.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы по предмету «Биология»:

Цель: знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Задачи:

- формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;
- формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;
- формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;
- формирование умений применения практических знаний: уход за животными;
- формирование навыков правильного поведения в природе;
- использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;
- формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Важнейшими особенностями обучения биологии являются: коррекционная направленность учебного процесса; применения более активных, гибких способов и приемов, рассчитанных не только на передачу тех знаний, умений и навыков, которые ребенок узнает из образовательной программы, но и тех, которые ребёнок с нарушением интеллекта, в отличие от нормального школьника, самостоятельно, из личного опыта, практическая направленность обучения, как необходимого условия осознания приобрести не может; учебного материала, его применения и закрепления в процессе учебной и трудовой деятельности, а с другой - для ребенка с нарушением интеллекта участие в ней является наиболее доступным и одним из важнейших путей познания. Обучение биологии детей данной категории рассматривается как важная часть работы, направленная на их успешную социальную адаптацию. При обучении биологии учитель должен выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи практической направленности.

Биология даёт благодатный материал для патриотического, эстетического и экологического воспитания обучающихся. На уроках биологии необходимо дать обучающимся элементарные, но научные и систематические сведения о природе, о животных, об их отличии от растений, об их хозяйственном значении, об охране природы, о влиянии человека на природу, помочь усвоить правила поведения в природе, привить навыки сохранения и укрепления здоровья.

В этой связи, в качестве основных направлений коррекционной работы при изучении биологии в 8 классе выделяют:

- индивидуальный и дифференцированный подход,
- сниженный темп обучения,
- структурная простота содержания, повторность в обучении,
- развитие зрительного восприятия и узнавания,
- формирование познавательной деятельности и личности в целом,
- коррекция недостатков развития ребенка,
- развитие основных мыслительных операций, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря биологическими терминами и понятиями;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- формирование элементарных представлений и приемов ухода за животными.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Первый уровень - обучающиеся, наиболее успешно овладевающие материалом в процессе обучения. Эти дети хорошо понимают фронтальное объяснение на уроках биологии, способны справляться с заданиями для самостоятельной работы практически без помощи учителя или при его минимальной помощи. При воспроизведении учебной информации эти обучающиеся достаточно полно по плану пересказывают материал по изучаемой теме, хотя в ряде случаев им требуется направляющая помощь учителя в виде вопросов. Обучающиеся этой группы в основном понимают схемы, таблицы на классификацию объектов. Обучающиеся, находящиеся на этом уровне, не испытывают больших затруднений при выполнении письменных и практических заданий, хотя при переходе к новому виду упражнений им требуются подробная инструкция и первоначальное выполнение работы под руководством учителя. В основном эта категория детей правильно использует имеющийся опыт, выполняя новые задания, хотя допускает отдельные ошибки. Затруднения возникают при значительном усложнении материала, при

переносе известных способов работы в другие условия. При выполнении относительно сложных заданий детям нужна активизирующая и направляющая помощь учителя. В основном обучающиеся первого уровня могут пересказать порядок выполнения работы и обосновать его. Приобретенных знаний и умений такие дети, как правило, не теряют, могут применить их при выполнении аналогичных и сравнительно новых заданий. Например, таких, как заполнение иллюстрированных кроссвордов; поиск слов, отмеченных в статье учебника звездочкой, в словаре, расположенном в конце учебника.

Второй уровень - обучающиеся, которые с трудом усваивают материал, needing в разнообразных видах помощи: словесно-логической, наглядной и предметно-практической. У обучающихся этого уровня нарушены и целевая, и исполнительная стороны учебной деятельности, выявляются нарушения пространственного анализа, проявляющиеся при работе со схемой и картиной, скудный словарный запас, нарушения мелкой моторики, затрудняющие зарисовки, записи, моделирование, заполнение вербальных кроссвордов и элементарной перфокарты, быстрая утомляемость и истощаемость. Им необходимы помощь учителя, сокращение объема заданий, дополнительные объяснения, постоянный контроль, побуждения к действиям. Учащиеся не всегда устанавливают логическую связь, например, между свойствами полезных ископаемых и их использованием. Этим детям, как правило, трудно понять материал во время фронтального объяснения, они нуждаются в дополнительном разъяснении. Их отличает низкая степень самостоятельности. Темп усвоения биологического материала у этих детей значительно снижен. Нарушения абстрагирования у учащихся затрудняют формирование представлений об объектах и явлениях, которые они не могут наблюдать непосредственно. При выполнении письменных работ, записей, зарисовок обучающиеся, отнесенные к второму уровню, испытывают значительные трудности в нахождении ответов, если не было слов - подсказок. Они допускают ошибки в расположении рисунка в тетради, в выборе цвета, в ряде случаев выбор цветного карандаша может быть случайным («так красиво»), иногда им во время зарисовок требуется контур или трафарет, при разгадывании кроссвордов - подсказывающие начальные буквы или вместо вопросов иллюстрации.

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Программа оценки личностных результатов

| Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
|--|--|---|
| Осознание себя как гражданина России; формирование | Владение понятиями гражданско-патриотической направленности. | - сформированность представлений о символах государства (о флаге и гербе Санкт-Петербурга); |

| | | |
|--|---|--|
| чувства гордости за свою Родину | Сформированность навыков гражданского поведения | - способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. |
| | Сформированность гражданско-патриотических чувств | - проявление положительного отношения к своему национальному языку и культуре |
| Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Сформированность представлений о полиэтническом составе России, о народах мира | - наличие начальных представлений о народах России, их единстве и многообразии. |
| | Сформированность навыков взаимодействия с представителями других национальностей. | - проявление уважения к культуре, традициям, религии народов мира |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях | - адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих |
| | Сформированность представлений о своих нуждах | - умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; |
| | | - использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации; |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Сформированность навыков получения информации | - умение пользоваться в деятельности межпредметными знаниями |
| | Сформированность навыков осуществления разных видов деятельности | - умение использовать готовые алгоритмы деятельности; |
| | | - проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости; |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Сформированность навыков самообслуживания | - умение пользоваться средствами гигиены; |
| | | - владение навыками уборки помещений, мытья посуды, приготовления пищи, совершения покупок и т.д. |

| | | |
|--|--|--|
| | Сформированность организационно-практических умений и навыков | - умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; |
| | | - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач |
| Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми | - способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми |
| | | - способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| | | - способность обращаться за помощью |
| | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | - способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |
| | | - способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| | | - способность обращаться за помощью |
| | Владение средствами коммуникации | - способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |
| | Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | - способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком | - осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др. |
| | Владение навыками выполнения социальных ролей | - способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью |
| | Сформированность представлений о ценностях общества | - знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д. |

| | | |
|---|--|--|
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | Сформированность социальной роли обучающегося | - адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); |
| | | - бережное отношение к школьному имуществу, учебникам |
| | | - адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися |
| | Сформированность мотивов учебной деятельности | - проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками |
| | | - стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя |
| Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях | -ориентировка в социальных ролях |
| | Сформированность навыков коллективного взаимодействия | - умение обращаться за помощью и принимать помощь; |
| | | -проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия |
| | Сформированность навыков поведения в конфликтных ситуациях | - умение договариваться с социальными партнерами |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Сформированность эстетических чувств и понимания прекрасного | - проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др.; |
| | | - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. |
| | Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности | - стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво»); |
| | | - стремление к опрятному внешнему виду |

| | | |
|---|--|--|
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Сформированность основ морали | - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; |
| | | - наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом; |
| | Сформированность навыков морально-этического поведения | - умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами; |
| | | - способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни. | - знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни |
| | Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни | - владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе |
| | Сформированность мотивации к труду | - проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности |
| Формирование готовности к самостоятельной жизни | Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни | - проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки |
| | Сформированность навыков самостоятельного поведения | - умение самостоятельно выполнять задания, поручения |

2.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по предмету «Биология»
на конец обучения 8 классе**

| <i>Минимальный уровень</i> | <i>Достаточный уровень</i> |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы; – знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; – знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; – выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой; – применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями). | <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление об объектах неживой и живой природы; – знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком; – устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); – знать признаки сходства и различия между группами животных; – выполнять классификации на основе выделения общих признаков; – узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); – знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; – выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя – владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях. |

2.3. БУД

Характеристика базовых учебных действий

| Группа БУД | Учебные действия и умения |
|----------------------------------|---|
| Личностные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> • Испытывать чувство гордости за свою страну. • Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся. • Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи. • Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. • Активно включаться в общепользную социальную деятельность. • Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. |
| Коммуникативные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> • Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.). • Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>делового письма для решения жизненно значимых задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| Регулятивные учебные действия: | <ul style="list-style-type: none"> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |
| Познавательные учебные действия: | <ul style="list-style-type: none"> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |

3. Содержание учебного предмета

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел «Ведение» направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе «Животные» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой,

формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

При изучении раздела «Черви», обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе «Насекомые», обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел «Рыбы» направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе «Земноводные», обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел «Пресмыкающиеся», обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел «Птицы» направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе «Млекопитающие» обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел «Сельскохозяйственные млекопитающие» направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строение и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

4. Система оценки достижения планируемых результатов

4.1. Личностные результаты.

- Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед.
- Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.
- Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.
- Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.
- Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с нарушением интеллекта за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития

Оценка достижений и оценка динамики оформляются классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

4.2. Предметные результаты.

При оценке устных ответов по биологии принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умения практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

Для удобства проведения мониторинга обучающихся качественные характеристики навыков учебной деятельности были переведены в количественные характеристики, где

0 баллов — навык отсутствует;

1 балл — навык сформирован частично, применяет свои ЗУ совместно с педагогом при значительной помощи;

2 балла — навык сформирован частично, применяет свои ЗУ совместно с педагогом с незначительной помощью или после частичного выполнения педагогом;

3 балла — навык сформирован частично, выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — навык сформирован частично, выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции, иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — навык сформирован полностью, самостоятельно применяет свои знания и умения или по вербальному заданию.

| Биология 8 класс Вид и характер учебной деятельности | | Оценка сформированности (в баллах) | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| А | наличие представления об объектах и явлениях неживой и живой природы | | | | | | |
| Б | знание особенностей внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках | | | | | | |
| В | знание признаков сходства и различия между группами животных | | | | | | |
| Г | знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций | | | | | | |
| Д | выполнение практические работы самостоятельно или помощи учителя | | | | | | |
| Максимум 25 баллов | | | | | | | |

4.3. БУД

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

| Группа БУД | Перечень учебных действий | Оценка сформированности (в баллах) | | | | | |
|-----------------------------|--|---------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Личностные учебные действия | -Испытывать чувство гордости за свою страну. | | | | | | |
| | -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся. | | | | | | |
| | -Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи. | | | | | | |
| | - Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. | | | | | | |
| | -Активно включаться в общепользную социальную деятельность. | | | | | | |
| | -Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. | | | | | | |
| | Максимум 30 баллов | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| Коммуникативные учебные действия | -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.). | | | | | | |
| | -Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. | | | | | | |
| | -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | | |
| | Максимум 15 баллов | | | | | | |
| Регулятивные учебные действия | -Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. | | | | | | |
| | -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | | | | | | |
| | -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. | | | | | | |
| | -Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности. | | | | | | |
| | -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | | | | | | |
| | Максимум 25 баллов | | | | | | |
| Познавательные | -Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. | | | | | | |
| | -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | соответствии с индивидуальными возможностями. | | | | | | |
| | -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | | | | |
| | Максимум 15 баллов | | | | | | |

Процедура оценки базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта

Лист мониторинга оценки сформированности базовых учебных действий заполняется экспертной группой

Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося. В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.

В соответствующие графы вписывается количественное оценивание (цифры) от 0 до 5.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

| № п/п | Уровень сформированности БУД | Умения | Кол-во баллов |
|--------------|-------------------------------------|--|----------------------|
| 1 | Первый уровень сформированности БУД | Обучающийся понимает смысл действий, способен самостоятельно применять действия в любых ситуациях. | 85-71 |
| 2 | Второй уровень сформированности БУД | Обучающийся понимает смысл действий, способен самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускает ошибки, но может исправить их по замечанию учителя. | 70-38 |
| 3 | Третий уровень сформированности БУД | Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя. | 37-21 |

| | | | |
|---|--|---|------|
| 4 | Четвертый уровень сформированности БУД | В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться споставленной задачей. | 20-0 |
|---|--|---|------|

**5. Календарно-тематическое планирование
в 8 классе**