

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школы-интерната № 37  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«Движение есть жизнь (ЛФК)»**  
  
для 2 класса (1-й вариант)

Санкт – Петербург

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
  - 2.1. Личностные результаты
  - 2.2. Предметные результаты
  - 2.3. Характеристика базовых учебных действий
3. Содержание
4. Система оценки достижения планируемых результатов
  - 4.1. Личностные результаты
  - 4.2. Предметные результаты
  - 4.3. Таблица оценки сформированности базовых учебных действий
5. Календарно-тематическое планирование (Приложение №1)

## **1. Пояснительная записка.**

Лечебная физическая культура – научно-практическая медицинская дисциплина, освещающая теоретические основы и методы практического использования средств физической культуры при лечении различных заболеваний. В коррекционной школе ЛФК должна базироваться на патологической анатомии и физиологии в единстве с физической культурой и являться лечебно-педагогическим процессом, решающим присущие ему задачи. ЛФК признано восстанавливать нарушенное здоровье, ликвидировать сформировавшуюся неполноценность физического и психического развития, содействовать биологической и социальной адаптации к социальной жизни.

**Цель:** обеспечить с помощью специальной методики ЛФК всесторонне и полноценное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья путём восстановления и совершенствования их физических и психофизических способностей, осуществлять своевременную коррекцию и компенсацию имеющихся патологических и предпатологических состояний.

### **Задачи:**

- укрепление здоровья детей, содействие физическому развитию и закаливанию организма
- активизация, укрепление и развитие функций сердечно-сосудистой и дыхательной системы
- овладение основными двигательными навыками и умениями
- коррекция и компенсация функций опорно-двигательного аппарата (нарушения осанки, плоскостопия)
- формирование и систематическое закрепление навыка правильной осанки (достичь автоматизма при выполнении жизненно необходимых положений и движений)
- предупреждение развития нарушений осанки и плоскостопия
- поддержание психомоторного развития на возрастном уровне (преодоление страха замкнутого пространства, высоты, завышения или занижения самооценки, нарушение координации движений, гиподинамии)
- коррекция общей и мелкой моторики
- обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьника
- освоение системы знаний, необходимых для сознательного изучения двигательных умений и навыков
- формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков
- обучение техники правильного выполнения физических упражнений
- формирования навыка ориентировки в схеме собственного тела в пространстве
- оптимальное развитие основных двигательных качеств
- формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера
- развитие пространственно- временной дифференцировки
- обогащение словарного запаса
- воспитание нравственных и морально волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности
- формирование осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни

## **Общая характеристика учебного предмета**

Лечебная физкультура является неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательной работы коррекционного образовательного учреждения. Ведущей особенностью лечебной физкультуры является использование в качестве лечебного средства физические упражнения. Физические упражнения оказывают разнообразные действия на коррекцию, компенсацию и нормализацию функций у обучающихся, в зависимости от их подбора, методики выполнения и степени нагрузки. Практическое содержание программы включает в себя комплексы упражнений, направленные на укрепления мышц спины, брюшного пресса, укрепление мышц плечевого пояса, мышц опорно-двигательного аппарата, на развитие правильного дыхания, на развитие внимания, упражнения на координацию движений

### Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение предмета отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

## 2. Планируемые результаты освоения программы

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

### 2.1 Программа оценки личностных результатов

| Критерий                                                                                             | Параметры оценки                                                     | Индикаторы                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину                   | Сформированность навыков гражданского поведения                      | - способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.             |
|                                                                                                      | Сформированность гражданско-патриотических чувств                    | - проявление положительного отношения к своему национальному языку и культуре                          |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях | - адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих                                      |
|                                                                                                      | Сформированность представлений о своих нуждах                        | - умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; |
|                                                                                                      |                                                                      | - использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации; |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире                | Сформированность навыков получения информации                        | - умение пользоваться в деятельности межпредметными знаниями                                           |
|                                                                                                      | Сформированность навыков осуществления разных видов деятельности     | - умение использовать готовые алгоритмы деятельности;                                                  |
|                                                                                                      |                                                                      | - проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;                     |
| Овладение социально-бытовыми                                                                         | Сформированность навыков самообслуживания                            | - умение пользоваться средствами гигиены;                                                              |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| умениями, используемыми в повседневной жизни                                                                                                                                                 | Сформированность организационно-практических умений и навыков                          | - умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;                                                     |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                        | - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач                                                          |
| Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми                                     | - способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми                                                                      |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                        | - способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях                                                                  |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                        | - способность обращаться за помощью                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                              | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками                                  | - способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками                                                                   |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                        | - способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях                                                                  |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                        | - способность обращаться за помощью                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                              | Владение средствами коммуникации                                                       | - способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации                                                         |
|                                                                                                                                                                                              | Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия                            | - способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации                                                   |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей                                                           | Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком               | - осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.                                                      |
|                                                                                                                                                                                              | Владение навыками выполнения социальных ролей                                          | - способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью                                                                   |
|                                                                                                                                                                                              | Сформированность представлений о ценностях общества                                    | - знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д. |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности                                                                    | Сформированность социальной роли обучающегося                                          | - адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);                         |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                        | - бережное отношение к школьному имуществу, учебникам                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                        | - адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися                                                              |
|                                                                                                                                                                                              | Сформированность мотивов учебной деятельности                                          | - проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками                                                                     |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                        | - стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя                                                       |
| Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в                                                                                                                                 | Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях | - ориентировка в социальных ролях                                                                                                        |

|                                                                                                                                         |                                                            |                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| разных социальных ситуациях                                                                                                             | Сформированность навыков коллективного взаимодействия      | - умение обращаться за помощью и принимать помощь;                                                                                           |
|                                                                                                                                         |                                                            | - проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия                                                           |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств                                                                              | Сформированность навыков поведения в конфликтных ситуациях | - умение договариваться с социальными партнерами                                                                                             |
|                                                                                                                                         |                                                            | - проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др.;                                                      |
|                                                                                                                                         | Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности | - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.                                                                             |
|                                                                                                                                         |                                                            | - стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво»);<br>- стремление к опрятному внешнему виду                                     |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Сформированность основ морали                              | - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; |
|                                                                                                                                         |                                                            | - наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;                                                                               |
|                                                                                                                                         | Сформированность навыков морально-этического поведения     | - умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами;                                             |
|                                                                                                                                         |                                                            | - способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам                                                                |

## 2.2 Предметные результаты

### Минимальный и достаточный уровни

| Минимальный уровень обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Достаточный уровень обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Санитарно-гигиенические требования к занятиям ЛФК</li> <li>- Правила техники безопасности на уроке ЛФК</li> <li>- Название спортивного инвентаря, оборудования, специальную терминологию, которые используются в процессе лечебной физкультуры</li> <li>- Практический материал, пройденный на уроках лечебной физкультуры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Строится, выполнять команды по показу и словесной инструкции учителя</li> <li>- Ходить и бегать в колонне по одному</li> <li>- Выполнять задания по показу и словесной инструкции учителя, правильно принимать исходные положения для выполнения заданий</li> <li>- Самостоятельно проводить разминку</li> <li>- Самостоятельно выполнять комплекс физических упражнений в домашних</li> </ul> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Комплексы упражнений для самостоятельных занятий в домашних условиях | <p>условиях согласно рекомендациям учителя и с учётом состояния здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сохранять систематически навык правильной осанки</li> <li>- Сохранять систематически навык правильной ходьбы</li> <li>- Сохранять систематически навык правильного дыхания</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.3 Характеристика базовых учебных действий

| Группа БУД                       | Учебные действия и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные учебные действия      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга;</li> <li>– формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);</li> <li>– формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;</li> <li>– понимание личной ответственности за свои поступки;</li> <li>– формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul> |
| Коммуникативные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> <li>– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);</li> <li>– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>– обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;</li> <li>– доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.</li> </ul>                                      |
| Регулятивные учебные действия:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>– принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</li> <li>– следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>– активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> </ul>                                   |
| Познавательные учебные действия: | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>– пользоваться предметами</li> <li>– выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений</li> <li>– работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное команды и задания).</li> </ul>                                                                                                                   |

### 3. Содержание

| № | содержание                               | Кол-во |
|---|------------------------------------------|--------|
| 1 | Развитие координации и ловкости движений | 4      |

|   |                                                                |    |
|---|----------------------------------------------------------------|----|
| 2 | Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки | 3  |
| 3 | Коррекция и развития внимания                                  | 6  |
| 4 | Развитие навыка расслабления мышц                              | 3  |
| 5 | Коррекция и развитие мелкой моторики                           | 4  |
| 6 | Коррекция и развитие правильного дыхания                       | 4  |
| 7 | Коррекция, профилактика и формирование правильной осанки       | 5  |
| 8 | Профилактика и коррекция плоскостопия                          | 5  |
|   | Всего часов                                                    | 34 |

#### 4. Система оценки достижения планируемых результатов

##### 4.1. Личностные результаты.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса).

Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

**Предметные результаты.**

В целом оценка достижения обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка отражала качество усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Для удобства проведения мониторинга обучающихся качественные характеристики навыков учебной деятельности были переведены в количественные характеристики, где

Навык сформирован полностью – **ПС = 2**

Навык сформирован частично – **ЧС = 1**

Навык не сформирован – **НС = 0**.

А каждому виду и характеру учебной деятельности соответствует буквенное обозначение.

| Вид и характер учебной деятельности |                                                                                                      | Оценка сформированности<br>(в баллах) |   |   |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|---|
|                                     |                                                                                                      | 0                                     | 1 | 2 |
| А                                   | демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку;                               |                                       |   |   |
| Б                                   | выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года                     |                                       |   |   |
| В                                   | демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, плавание) |                                       |   |   |
| Г                                   | участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх                                               |                                       |   |   |
| Д                                   | взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований                   |                                       |   |   |
| Е                                   | оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий                                 |                                       |   |   |
| Ё                                   | применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры                 |                                       |   |   |
| Ж                                   | выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений                                                |                                       |   |   |

|                          |  |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|--|
|                          |  |  |  |  |
| <b>Максимум 16 балла</b> |  |  |  |  |

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся были определены следующие:

**1 Входной контроль (стартовая работа)**

Определяет актуальный уровень умений, а также намечает «зону ближайшего развития» и организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Фиксируется учителем в оценочном листе.

**2. Диагностическая работа**

Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (линеечки, лист умений).

**3. Проверочная работа( контрольные упражнения)**

Проверяется уровень освоения учащимися уровня физического развития.

**4. Итоговая работа**

Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

**5. Включенное наблюдение.**

**4.2.БУД Таблица оценки сформированности базовых учебных действий**

| Группа БУД                       | Перечень учебных действий                                                                                                                                                                                              | Оценка сформированности<br>(в баллах) |   |   |   |   |   |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                        | 0                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Личностные учебные действия      | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе<br>самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |                                       |   |   |   |   |   |
|                                  | <b>Максимум 10 баллов</b>                                                                                                                                                                                              |                                       |   |   |   |   |   |
| Коммуникативные учебные действия | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)                                                                                                          |                                       |   |   |   |   |   |
|                                  | договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации                                                                                                                         |                                       |   |   |   |   |   |
|                                  | <b>Максимум 10 баллов</b>                                                                                                                                                                                              |                                       |   |   |   |   |   |
| Регулятивные учебные действия    | ориентироваться в пространстве зала                                                                                                                                                                                    |                                       |   |   |   |   |   |
|                                  | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников                                                                                                                 |                                       |   |   |   |   |   |
|                                  | <b>Максимум 10 баллов</b>                                                                                                                                                                                              |                                       |   |   |   |   |   |
| Познавательные                   | пользоваться предметами                                                                                                                                                                                                |                                       |   |   |   |   |   |

|  |                                                           |  |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  | выполнение общеразвивающих и<br>корректирующих упражнений |  |  |  |  |  |  |
|  | <b>Максимум 5 баллов</b>                                  |  |  |  |  |  |  |

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Высокий уровень сформированности БУД 35 – 27 баллов

Средний уровень сформированности БУД 26 – 18 баллов

Низкий уровень сформированности БУД 17 – 9 баллов

БУД не сформированы 8 - 0 баллов

## 5. Календарно-тематическое планирование (Приложение №1)





