

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

АННОТАЦИЯ

**к рабочей программе коррекционно-развивающей области
«Логопедические занятия»**

1 (дополнительный) класс

(1 вариант обучения)

Санкт-Петербург

Логопедические занятия способствуют формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовят к применению их в учебной деятельности.

Логопедические занятия подводят обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

Программа коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» составлена для детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Нарушение речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. Нарушения речи у большинства детей, поступающих в образовательное учреждение, носят характер системного недоразвития. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи, выраженная дислексия и дисграфия. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

Обучение ведется в игровой форме, наиболее доступной для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью, вне зависимости от возраста. Вся работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все анализаторы, вызывающей у детей необходимость оперировать различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывать действия с ними. Обязательным условием является многократность повторения одного и того же материала и наличие тесного эмоционального контакта с ребёнком. Всякое проявление речи на данном этапе поощряется.

Такой концентрический подход способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

Цель: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Задачи:

- Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи).
- Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями).
- Развитие мелкой моторики (массаж, пальчиковая гимнастика, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка).
- Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).

- Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков.
- Работа над слоговой структурой слова.
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному).
- Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов).
- Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке).
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие графомоторных умений, обучение грамоте

Количество часов в соответствии с учебным планом.

**Планируемые результаты минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по коррекционно-развивающей области
«Логопедические занятия» на конец обучения в 1 (дополнительном) классе**

Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
-уметь выражать свои просьбы, желания;	-понимать содержания прослушанных небольших по объему сказок и рассказов;
-участвовать в общении в соответствии с речевыми возможностями;	-уметь отвечать на вопросы по содержанию;
-умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;	-уметь участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
-уметь слушать сказку или рассказ, отвечать на простые вопросы по тексту;	-уметь слитно читать небольшие слова;
-уметь читать по слогам слова, понимать прочитанное;	Понимание обращенной речи.
-совершенствование произносительной стороны речи.	Умение различать понятия «предложение», «слово», «слог», «гласный», «согласный», .
-уметь произносить короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;	Умение выразительно произносить слова.
-различать гласные и согласные, .	Соотнесение и различение звука и буквы.
Развитие слухового внимания, фонематического слуха.	Элементарный звуковой анализ.
-различать гласные и согласные звуки	Уметь выделять заданный звук на фоне слова. . Находить место звука в слове.

на слух .Обозначение звука буквой. -уметь выделять заданный звук на фоне слова. Формирование правильного речевого дыхания. Коррекция звукопроизношения. -слушать простой текст; -четко произносить поставленные и автоматизированные звуки; - удерживать заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики. Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Слушание небольших произведений в изложении педагога. -составлять простой рассказ по картинкам, данным в правильной последовательности. -записывать под диктовку простые слова и слоги, списывать.	Запись под диктовку слогов. Использование силы, темпа, тона в речевых ситуациях. Правильно, четко произносить звуки речи. Отвечать на вопросы. Поставленные звуки использовать в активной речи. Воспроизводить и различать элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного. Определение наличия /отсутствия звука в слове на слух. Ответы на вопросы по прослушанному тексту. Понимание обращенной речи. Составлять простые предложения из 2-3 слов. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов.
---	---

Система оценки достижения планируемых результатов

Для удобства проведения мониторинга обучающихся качественные характеристики навыков учебной деятельности были переведены в количественные характеристики, где

0 баллов — навык отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения;

1 балл — навык сформирован частично, применяет свои знания и умения только с помощью учителя.

2 балл — навык сформирован частично, применяет свои знания и умения только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи;

3 балла — навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои знания и умения в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои знания и умения в определенных ситуациях, редко допускает ошибки, которые исправляет сам или по прямому указанию учителя;

5 балла — навык сформирован полностью, самостоятельно применяет свои знания и умения

Содержание коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия»

Обследование: изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии; обследование экспрессивной и импрессивной речи; обследование связной речи; обследование словарного запаса; обследование грамматического строя речи; обследование слоговой структуры слов; обследование звукопроизносительной стороны речи.

Пропедевтический период: формирование представлений о звуках речи; формирование представлений о речевом дыхании; развитие мелкой моторики рук; формирование ритмической организации движений; ориентация в пространстве и на плоскости; развитие зрительного и слухового внимания; развитие фонематического слуха; развитие графомоторных навыков; анализ и синтез предложений; формирование временных представлений; деление слов на части; работа над связной речью.

Букварный период: звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов; звуко-буквенный анализ и синтез; развитие слухового внимания и памяти; работа над диалогической речью; дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях, самостоятельной речи; работа над связной речью; формирование предметного гнозиса; развитие буквенного гнозиса и праксиса; формирование ритмической организации движений; работа над чтением слогов и слов.