

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
по предмету
«Русский язык»
для 8 класса
(1 вариант)

Санкт – Петербург

Русский язык является одним из основных предметов школы. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. От его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Русский язык в школе изучается на протяжении всех лет обучения и обеспечивает формирование коммуникативной, языковой, лингвистической компетенции.

Все знания, получаемые обучающимися, в основном при выполнении практических упражнений, являются значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Успехи в овладении русским языком как средством усвоения всех других школьных предметов.

Цель: развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувств языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- формирование навыков построения связных устных и письменных высказываний;
- воспитание позитивного эмоционально-ценостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- развитие осмыслинного отношения к основным элементам языка;
- совершенствование элементарных знаний по грамматике, необходимых для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
- формирование умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал;
- развитие познавательной деятельности.

Количество часов в соответствии с недельным учебным планом.

**Планируемые результаты минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по предмету «Русский язык»
на конец обучения в 8 классе**

<i>Минимальный уровень освоения</i>	<i>Достаточный уровень освоения</i>
<ul style="list-style-type: none">• Сравнивать простое и сложное предложение.• Узнавать обращения.• Разбирать слова по составу.• Познакомиться со сложными словами.• Различать части речи.• Уметь определять грамматические признаки существительного: род,	<ul style="list-style-type: none">• Сравнивать простое и сложное предложение. Разделять части сложного предложения запятой. Чертить схемы. Составлять сложные предложения из простых предложений.• Узнавать обращения. Выделять обращения при письме запятыми.

<p>склонение, падеж, число при помощи учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь определять грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж при помощи учителя. • Узнавать местоимения. • Уметь различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. • Узнавать наречие. • Оформлять деловые бумаги по образцам; • Пользоваться словарем. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов под руководством учителя. • Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов. • Различать части речи. • Уметь определять грамматические признаки существительного: род, склонение, падеж, число. • Уметь определять грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж. • Узнавать местоимения, различать их по лицам и числам. • Уметь различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. Различать глаголы 1,2,3 лица. Различать глаголы, которые заканчиваются на тся и ться, проверяя вопросами. • Узнавать наречие. Учиться подбирать к названиям действий их признаки. Знать вопросы, на которые отвечают наречия. • Уметь находить в тексте основную мысль. Дополнять план текста недостающими пунктами плана. • Оформлять деловые бумаги по образцам <p style="text-align: right;">Пользоваться словарем.</p>
--	---

Система оценки и критерии достижений планируемых результатов

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), входных, текущих, промежуточных и итоговых тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он;

- может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры;
- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится ученику, если

- ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя;
- делает некоторые ошибки в речи;
- при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ряд ошибок в речи;
- затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя;
- нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» не ставится.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 8 классах – списывания и диктанты.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать по 1-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объём текстов контрольных работ в 8 классе – 70 – 80. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Оценка письменных ответов

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – трем ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

Оценка «2» не ставится.

Содержание учебного предмета

Состав слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единобразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

Повторение пройденного за год.

