

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №37  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе  
по предмету  
«Труд (технология) швейное дело»  
для 6 класса  
(1 вариант)

Санкт – Петербург

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека, это основа любых культурных достижений. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созиателем общественного богатства, фактором социального прогресса. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

В условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, при повсеместном использовании новых технологических средств, в том числе и компьютеризации, социальная адаптация обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) становиться более сложной, но вместе с тем и более значимой. Изучение учебного предмета «Труд (технология)» способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Цель: всестороннее развитие личности обучающихся с нарушениями интеллекта в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно-полезной работы, трудовых умений и навыков.

Задачи:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производственном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Количество часов в соответствии с недельным учебным планом.

**Планируемые результаты минимальный и достаточный уровни  
усвоения предметных результатов по предмету «Труд (технология)»  
на конец обучения в 6 классе**

Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• - знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</li> <li>• - знание видов трудовых работ;</li> <li>• - знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>• - знание названий инструментов, необходимых на уроках профильного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li> <li>• - знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках труда;</li> <li>• определение способов соединения деталей;</li> <li>• - пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;</li> <li>• - владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</li> <li>• - знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</li> <li>• - знание видов художественных ремесел;</li> <li>• - нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>• - знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</li> <li>• - осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</li> <li>• - отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;</li> <li>• - использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</li> <li>• - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>• - оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• - использование в работе доступных материалов; бумагой и картоном; нитками и тканью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами</li> <li>• - составление стандартного плана работы по пунктам;</li> <li>• - владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</li> <li>• - использование в работе доступных материалов; бумагой и картоном; нитками и тканью;</li> <li>• - выполнение несложного ремонта одежды</li> </ul>
---	--

### **Система оценки и критерии достижений планируемых результатов**

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), входных, текущих, промежуточных и итоговых тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Критерии оценки предметных результатов**

#### **Оценка устных ответов**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он;

- может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры;
- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится ученику, если

- ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя;
- делает некоторые ошибки в речи;
- при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ряд ошибок в речи;
- затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя;
- нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** не ставится.

#### **Письменная проверка знаний и умений учащихся**

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 5 классах – списывания и диктанты.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать по 1-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объём текстов контрольных работ в 5 классе – 40 – 45. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

#### **Оценка письменных ответов**

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – трем ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.  
Оценка «2» не ставится.

### **3. Содержание программы**

#### **Швейные изделия**

**Сведения о швейных изделиях.** Отделочные материалы. Влажно-тепловая обработка швейных изделий.

#### **Прядильное и ткацкое производство**

**Теоретические сведения.** Сведения о прядении и ткачестве, прядильное и ткацкое производство. Сведения о волокнах и нитках. Полотняное переплетение. Получение ткани. Отделка и дефекты ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Хлопок, лен, получение и свойства.

**Умение.** Определять лицевую и изнаночную сторону тканей, направление долевой и уточной нитей, номер ниток, виды волокон и тканей.

**Практические работы.** Составление коллекции тканей - гладкоокрашенных, с печатным рисунком, с блестящей и ворсовой поверхностью, с полотняным переплетением, хлопчатобумажных и льняных тканей.

#### **Обработка срезов в швейных изделиях**

**Теоретические сведения.** Виды и свойства срезов ткани. Обтачки. Косая обтачка. Косянка. Сборки. Мягкие складки.

**Умение.** Знать и определять названия срезов. Раскраивать прямые и косые обтачки

**Практические работы.** Выполнение различных видов обработки срезов обтачками на образцах. Раскрай и пошив косянки.

#### **Построение чертежей одежды**

**Теоретические сведения.** Снятие и запись мерок. Размер изделия. Сведения о прибавках. Обозначение точек, отрезков и линий чертежа. Масштабная линейка. Построение чертежей швейных изделий на швейных предприятиях.

**Умение.** Знать правила снятия и записи мерок. Уметь строить чертеж в масштабе 1:4 и в натуральную величину.

**Практические работы.** Построение чертежа фартука.

#### **Машиноведение**

**Теоретические сведения.** Швейная машина: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие). Виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка.

**Умение.** Работа на швейной машине. Регулировать натяжение верхней нити. Регулировать длину стежка. Ставить закрепку.

**Упражнения.** Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

**Практические работы.** Выполнение образцов машинных строчек.

#### **Машинные работы**

**Теоретические сведения.** Виды машинных швов. Стачной шов взаутюжку и вразутюжку. Соединительные швы: двойной и запошивочный. Краевые швы: шов вподгибку с закрытым и открытым срезом, обтачной шов. Настрочной и расстрочной швы.

**Умение.** Складывать ткани, сметывать и стачивать. Знать последовательность выполнения шва и размер припусков на швы. Контроль размеров шва.

**Практические работы.** Выполнение стачного, двойного шва, запошивочного шва, обтачного шва, шва вподгибку с закрытым и открытым срезом на образцах.

#### **Пошив изделий**

**Изделие.** Фартук на поясе.

**Практические работы.** Обработка срезов деталей двойной косой обтачкой. Обработка обтачного пояса. Сборка машинной строчкой.

**Изделие.** Сорочка.

**Практические работы.** Снятие мерок. Расчет конструкции и построение чертежа изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к пошиву на машине. Раскрой ткани. Стачные швы. Обработка срезов от осыпания. Обтачные швы. Обработка горловины. Обработка проймы. Обработка низа.

**Изделие.** Фартук с нагрудником и карманами.

**Практические работы.** Снятие мерок. Расчет конструкции и построение чертежа изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к пошиву на машине. Обработка бретелей обтачным швом. Обработка нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Обработка боковых и нижнего срезов нижней части фартука. Обработка карманов. Соединение карманов с нижней частью фартука накладным швом. Обработка пояса обтачным швом. Обработка верхнего среза нижней части фартука. Соединение деталей фартука и окончательная отделка изделия.

**Ремонт одежды.**

**Теоретические сведения.** Проверка качества готового изделия. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей

**Практические работы.** Наложение заплаты из гладокрашеной ткани на образце ручным способом. Наложение заплаты из ткани с рисунком на образце ручным способом Наложение заплаты накладным швом на образце машинным способом. Выполнение штопки на трикотажной ткани. Выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву. Выполнение ремонта одежды в месте разрыва ткани. Изготовление заплаты-аппликации на образце.

**Изделие.** Пижамный комплект.

**Практические работы.** Снятие мерок. Расчет конструкции и построение чертежа изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к пошиву на машине. Обработка накладной ластовицы и соединение ластовицы с изделием. Обработка боковых срезов запошивочным швом. Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом и окончательная отделка изделия.