

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
по предмету
«Труд (технология) швейное дело»
для 6 класса
(1 вариант)

Санкт – Петербург

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека, это основа любых культурных достижений. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

В условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, при повсеместном использовании новых технологических средств, в том числе и компьютеризации, социальная адаптация обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) становится более сложной, но вместе с тем и более значимой. Изучение учебного предмета «Труд (технология)» способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Цель: всестороннее развитие личности обучающихся с нарушениями интеллекта в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно-полезной работы, трудовых умений и навыков.

Задачи:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Количество часов в соответствии с недельным учебным планом.

**Планируемые результаты минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по предмету «Труд (технология)»
на конец обучения в 6 классе**

Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
<ul style="list-style-type: none"> • - знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); • - знание видов трудовых работ; • - знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; • - знание названий инструментов, необходимых на уроках профильного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; • - знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках труда; • определение способов соединения деталей; • - пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; • - владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; 	<ul style="list-style-type: none"> • знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; • - знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; • - знание видов художественных ремесел; • - нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; • - знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; • - осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; • - отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; • - использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; • - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; • - оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

<ul style="list-style-type: none"> • - использование в работе доступных материалов; бумагой и картоном; нитками и тканью 	<ul style="list-style-type: none"> • - установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами • - составление стандартного плана работы по пунктам; • - владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; • - использование в работе доступных материалов; бумагой и картоном; нитками и тканью; • -выполнение несложного ремонта одежды
---	---

Система оценки и критерии достижений планируемых результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), входных, текущих, промежуточных и итоговых тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он;

- может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры;
- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится ученику, если

- ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя;
- делает некоторые ошибки в речи;
- при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ряд ошибок в речи;
- затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя;
- нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» не ставится.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 5 классах – списывания и диктанты.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать по 1-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объём текстов контрольных работ в 5 классе – 40 – 45. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Оценка письменных ответов

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.
Оценка «2» не ставится.

3. Содержание программы

Швейные изделия

Сведения о швейных изделиях. Отделочные материалы. Влажно-тепловая обработка швейных изделий.

Прядильное и ткацкое производство

Теоретические сведения. Сведения о прядении и ткачестве, прядильное и ткацкое производство. Сведения о волокнах и нитках. Полотняное переплетение. Получение ткани. Отделка и дефекты ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Хлопок, лен, получение и свойства.

Умение. Определять лицевую и изнаночную сторону тканей, направление долевой и уточной нитей, номер ниток, виды волокон и тканей.

Практические работы. Составление коллекции тканей - гладкоокрашенных, с печатным рисунком, с блестящей и ворсовой поверхностью, с полотняным переплетением, хлопчатобумажных и льняных тканей.

Обработка срезов в швейных изделиях

Теоретические сведения. Виды и свойства срезов ткани. Обтачки. Косая обтачка. Косынка. Сборки. Мягкие складки.

Умение. Знать и определять названия срезов. Раскраивать прямые и косые обтачки

Практические работы. Выполнение различных видов обработки срезов обтачками на образцах. Раскрой и пошив косынки.

Построение чертежей одежды

Теоретические сведения. Снятие и запись мерок. Размер изделия. Сведения о прибавках. Обозначение точек, отрезков и линий чертежа. Масштабная линейка. Построение чертежей швейных изделий на швейных предприятиях.

Умение. Знать правила снятия и записи мерок. Уметь строить чертеж в масштабе 1:4 и в натуральную величину.

Практические работы. Построение чертежа фартука.

Машиноведение

Теоретические сведения. Швейная машина: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие). Виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка.

Умение. Работа на швейной машине. Регулировать натяжение верхней нити. Регулировать длину стежка. Ставить закрепку.

Упражнения. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

Практические работы. Выполнение образцов машинных строчек.

Машинные работы

Теоретические сведения. Виды машинных швов. Стачной шов взаутюжку и взаутюжку. Соединительные швы: двойной и запошивочный. Краевые швы: шов вподгибку с закрытым и открытым срезом, обтачной шов. Настрочной и расстрочной швы.

Умение. Складывать ткани, сметывать и стачивать. Знать последовательность выполнения шва и размер припусков на швы. Контроль размеров шва.

Практические работы. Выполнение стачного, двойного шва, запошивочного шва, обтачного шва, шва вподгибку с закрытым и открытым срезом на образцах.

Пошив изделий

Изделие. Фартук на поясе.

Практические работы. Обработка срезов деталей двойной косой обтачкой. Обработка обтачного пояса. Сборка машинной строчкой.

Изделие. Сорочка.

Практические работы. Снятие мерок. Расчет конструкции и построение чертежа изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к пошиву на машине. Раскрой ткани. Стачные швы. Обработка срезов от осыпания. Обтачные швы. Обработка горловины. Обработка проймы. Обработка низа.

Изделие. Фартук с нагрудником и карманами.

Практические работы. Снятие мерок. Расчет конструкции и построение чертежа изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к пошиву на машине. Обработка бретелей обтачным швом. Обработка нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Обработка боковых и нижнего срезов нижней части фартука. Обработка карманов. Соединение карманов с нижней частью фартука накладным швом. Обработка пояса обтачным швом. Обработка верхнего среза нижней части фартука. Соединение деталей фартука и окончательная отделка изделия.

Ремонт одежды.

Теоретические сведения. Проверка качества готового изделия. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей

Практические работы. Наложение заплаты из гладкокрашеной ткани на образце ручным способом. Наложение заплаты из ткани с рисунком на образце ручным способом. Наложение заплаты накладным швом на образце машинным способом. Выполнение штопки на трикотажной ткани. Выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву. Выполнение ремонта одежды в месте разрыва ткани. Изготовление заплаты-аппликации на образце.

Изделие. Пижамный комплект.

Практические работы. Снятие мерок. Расчет конструкции и построение чертежа изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к пошиву на машине. Обработка накладной ластовицы и соединение ластовицы с изделием. Обработка боковых срезов запошивочным швом. Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом и окончательная отделка изделия.