

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школы-интерната № 37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

внеурочной деятельности
коррекционно-развивающей области

«Логопедические занятия»

для 4 класса (1 вариант)

Санкт – Петербург

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения программы:
 - 2.1. личностные результаты;
 - 2.2. предметные результаты;
 - 2.3. Характеристика базовых учебных действий.
3. Содержание коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия»
4. Система оценки достижения планируемых результатов:
 - 4.1. личностные результаты;
 - 4.2. предметные результаты;
 - 4.3 Таблица оценки сформированности базовых учебных действий.
5. Календарно-тематическое планирование (приложение 1)

1. Пояснительная записка

Логопедические занятия способствуют формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовят к применению их в учебной деятельности.

«Логопедические занятия» - коррекционно-развивающая область, подводящая обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

Коррекционно-развивающая область «Логопедические занятия» составлена для детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Нарушение речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. Нарушения речи у большинства детей, поступающих в образовательное учреждение, носят характер системного недоразвития. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи, выраженная дислексия и дисграфия. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

Обучение ведется в игровой форме, наиболее доступной для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью, вне зависимости от возраста. Вся работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все анализаторы, вызывающей у детей необходимость оперировать различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывать действия с ними. Обязательным условием является многократность повторения одного и того же материала и наличие тесного эмоционального контакта с ребёнком. Всякое проявление речи на данном этапе поощряется.

Такой концентрический подход способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

Цели и задачи программы.

Цель: коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности (освоение детьми образовательной программы) и дальнейшей социализации.

Задачи:

- Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи).
- Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями).
- Развитие мелкой моторики (массаж, пальчиковая гимнастика, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка).
- Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).

- Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков.
- Работа над слоговой структурой слова.
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному).
- Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов).
- Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке).
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие графомоторных умений, обучение грамоте.
- Развитие диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- Выявление и коррекция нарушений чтения и письма;
- Профилактика дизорфографии;
- Расширение и уточнение представлений об окружающей действительности.

Общая характеристика коррекционно-развивающей области

Основной формой организации процесса обучения по данной коррекционно-развивающей области являются групповые и индивидуальные занятия. Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся. Наполняемость групп для логопедических занятий 3-5 обучающихся.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
 - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
 - дыхательная гимнастика;
- Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
Формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
 - работа над предложением, текстом;
 - обогащение и активизация словарного запаса.

Основными направлениями логопедической работы являются:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- выявление и коррекция дизорфографии
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Место коррекционно-развивающей области учебном плане.

На логопедическую работу в 4 классе отведено в учебном плане 3 часа из коррекционно-развивающей области, занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности. Занятия проводятся с группой и индивидуально. На занятия с группой обучающихся отводится 20 минут. Наполняемость группы 3-5 человек. На индивидуальные занятия отводится 20 минут.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности проявляются в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи той или иной степени, а также имеют низкий уровень овладения графо-моторными навыками.

Речевое развитие детей 4 класса находится на разном уровне. Успешному овладению правильным звукопроизношением, чтением и письмом препятствует как интеллектуальное нарушение детей, так и крайняя слабость слухового внимания и памяти.

У многих учеников 4 класса наблюдается нарушение лексико-грамматического строя речи, бедность активного словаря и недостаточная сформированность импрессивной и экспрессивной сторон речи. Преобладающим логопедическим диагнозом является дизартрия. У многих детей наблюдается нарушение операций анализа и синтеза, несформированность фонематического слуха, что затрудняет овладение чтением и письмом, а также правильной устной речью, в связи с этим на первое место выходит работа по преодолению различных видов дисграфии и дислексии.

Нарушения познавательной деятельности у детей накладывают четкий отпечаток и на формирование активного и пассивного словаря. Словарный запас детей данной категории крайне беден и ограничивается обиходно-бытовой тематикой, преобладают существительные с конкретным значением. Эти дети понимают значительно большее количество слов, чем употребляют в своей речи.

Речь детей с интеллектуальными нарушениями всегда лишена включений из слов различных грамматических категорий, которые обозначают абстрактные понятия. Ученики затрудняются в подборе обобщающих слов и понятий. Отдельные грамматические категории детьми не употребляются вовсе или могут составлять в их словаре минимальный процент, это причастия, сложные предлоги, наречия, деепричастия, подчинительные союзы.

Характеризуя состояние связной речи детей с нарушением интеллекта, необходимо сразу же отметить, что в отличие от детей с нормальным развитием, у которых эта форма речи появляется

еще в дошкольном возрасте, умственно отсталые дети без специального обучения не в состоянии овладеть навыками связанного высказывания.

У данной категории детей отмечаются пропуски слов, словосочетаний необходимых для построения фразы, что приводит к искажению смысла высказывания. В речи очень редко используются сложносочиненные и сложноподчиненные конструкции.

Отличается малая распространенность предложений. Дети пользуются простыми, короткими конструкциями, употребляя чаще всего в качестве второстепенных членов названия конкретного объекта, на который переходит действие (купили книгу), лица, на которые направлено действие, места действия.

Часто встречается нарушение связи слов в предложении. Эти ошибки проявляются при согласовании подлежащего и сказуемого, существительного и прилагательного, в предложном управлении в связи с опусканием или неверным употреблением предлога.

Дети данной категории длительное время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуационной речи. Переход к самостоятельному высказыванию у этих детей является очень трудным. В процессе порождения связных высказываний учащиеся 4-го класса нуждаются в постепенной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в подсказке.

У детей есть существенные затруднения в овладении навыками чтения. Это обусловлено рядом причин: общее недоразвитие речи и несформированность фонематического восприятия. Дети данной категории не могут осуществлять звуковой анализ слова, они смешивают по звучанию сходные звуки и как следствие, ученики не могут воссоздавать правильную звуковую форму слова на основе зрительного восприятия графических знаков.

Большую сложность у определенных детей вызывает запоминание и воспроизведение букв, если их оптические образы недостаточно точно связываются с определенными фонемами. Особую сложность для детей с нарушениями интеллекта составляют слияния нескольких звуков. Дети не могут прочитать самые простые слова, зная буквы и правильно называя их.

Письмо по слуху вызывает затруднения у учащихся, которые обусловлены несовершенством их языкового анализа и синтеза. Фонематический анализ осуществляется ими не точно, а это препятствует разделению слова на звуки. Ученики в словах пропускают некоторые звуки (чаще гласные), изменяют порядок звуков, нарушают строение слова.

У детей с нарушениями интеллекта часто имеются нарушения моторной сферы, которые выражаются в недостатке координации движения мелких мышц, недоразвитии мышц пальцев рук, неустойчивость кисти. Все это затрудняет процесс письма. Большинство учащихся пишут буквы с большим напряжением, в движение приходят плечи, голова, непроизвольно высовывается язык. Это приводит к быстрому утомлению и снижению работоспособности на занятии.

2. Планируемые результаты освоения программы.

2.1 Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными(жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и

обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России.	Сформированность гражданско-патриотических чувств	- проявление положительного отношения к своему национальному языку и культуре
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях	- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих
	Сформированность представлений о своих нуждах	- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
		- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков получения информации	- умение пользоваться в деятельности межпредметными знаниями
	Сформированность навыков осуществления разных видов деятельности	- умение использовать готовые алгоритмы деятельности;
		- проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность навыков самообслуживания	- умение пользоваться средствами гигиены;
	Сформированность организационно-практических умений и навыков	- умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;
		- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		- способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		- способность обращаться за помощью
	Владение средствами коммуникации	- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком	- осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.
	Владение навыками выполнения социальных ролей	- способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью
	Сформированность представлений о ценностях общества	- знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность социальной роли обучающегося	- адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
		- бережное отношение к школьному имуществу, учебникам
		- адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися
	Сформированность мотивов учебной деятельности	- проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками - стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях	-ориентировка в социальных ролях
	Сформированность навыков коллективного взаимодействия	- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
		-проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических чувств и понимания прекрасного	- проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
		- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
	Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности	- стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво»);
		- стремление к опрятному внешнему виду
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	Сформированность основ морали	- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		обществе;
		- наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;
	Сформированность навыков морально-этического поведения	-умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами;
		- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни.	- знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни
	Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни	- владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе
	Сформированность мотивации к труду	- проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности
Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни	- проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки
	Сформированность навыков самостоятельного поведения	- умение самостоятельно выполнять задания, поручения

2.2. Предметные результаты

характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Учебный предмет	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Логопедия	-уметь выражать свои просьбы, желания; -участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; -умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; -уметь слушать сказку или рассказ, отвечать на простые вопросы по тексту; -уметь читать по слогам простой текст, понимать прочитанное; -составлять простую фразу на основе предложенного рисунка, без опоры; -уметь произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;	-понимать содержание прослушанных небольших по объему сказок и рассказов; -уметь отвечать на вопросы по содержанию; -уметь участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; -уметь слитно читать небольшие стихи и рассказы; - Умение различать понятия «предложение», «слово», «слог», «гласный», «согласный», «Твердые-мягкие», «Звонкие-глухие». - Умение выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя

- различать гласные и согласные, звонкие и глухие согласных.
- различать мягкие и твердые согласных.
- уметь выделять заданный звук на фоне слова. Составлять звуковую схему слова.
- пересказывать по вопросам и картинно-символическому плану простой текст;
- четко произносить поставленные и автоматизированные звуки;
- удерживать заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики.
- повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений, стихотворных строк.
- понимать простые грамматические категории: единственное и множественное число существительного, род существительных;
- составлять простой рассказ по картинкам, данным в правильной последовательности.
- записывать под диктовку простые слова и предложения, списывать простые тексты с печатного и рукописного текста.

Умение отвечать на вопросы предложениями.

Деление слов на слоги.

Уметь выделять заданный звук на фоне слова. Составлять звуковую схему слова.

Находить место звука в слове.

Запись под диктовку слов и предложений

Практическое использование модуляций голоса по силе (нормальный-громкий-тихий), сохраняя нормальную высоту и тембр.

Четко произносить поставленные и автоматизированные звуки.

Умение правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов.

Воспроизводить и различать элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного.

Способен к различению гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих звуков

Способен к дифференцированному произношению звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Правильно ставить ударение в словах.

Составлять схему слова, предложения.

Способен удерживать заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики в течение заданного времени.

Понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа, а также рода существительных.

Читать слитно простые тексты. Понимать прочитанное. Отвечать на вопрос по тексту.

Активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций.

Участвовать в коллективном составлении рассказов.

Списывать с печатного и рукописного текста. Писать под диктовку простые предложения и тексты.

Выстраивать простые логические цепочки.

Составлять рассказ по картинкам.

		Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Списывать слова со вставкой пропущенных букв. Переносить части слов при письме. Дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению.
--	--	--

2.3. БУД

Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	– осознание себя как ученика, одноклассника, друга; – формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы); – формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; – понимание личной ответственности за свои поступки; – формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. – самостоятельное выполнение учебных заданий
Коммуникативные учебные действия	– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; – доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
Регулятивные учебные действия:	– адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); – работать с учебными принадлежностями; – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, – следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; – передвигаться по школе, находить свой класс и другие необходимые помещения
Познавательные учебные действия:	– выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; – читать; писать; – наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; – работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное

	высказывание). – делать простейшие обобщения, сравнивать
--	---

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	- начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга;						
	- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);						
	- формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;						
	- понимание личной ответственности за свои поступки;						
	- формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.						
	Максимум 25 баллов						
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);						
	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;						
	- обращаться за помощью и принимать помощь;						
	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;						
	-доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.						
	Максимум 25 баллов						
Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);						
	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,						
	- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;						

	- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;						
	Максимум 20 баллов						
Познавательные	- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;						
	- читать; писать; выполнять арифметические действия;						
	- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;						
	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).						
	Максимум 20 баллов						

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Высокий уровень сформированности БУД 90 – 64 баллов

Средний уровень сформированности БУД 63 – 35 баллов

Низкий уровень сформированности БУД 34 – 17 баллов

БУД не сформированы 16 - 0 баллов

3. Содержание коррекционно-развивающей области

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи

1.	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложения, грамматических форм, текст.
2.	Обследование экспрессивной речи.	Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.
3.	Обследование связной речи.	Составление рассказа по сюжетной картине и серии картин.
4.	Обследование произносительной стороны речи.	Выявить способность дифференциации звуков близких по акустическим признакам.
5.	Обследование чтения.	Выявить наличие нарушений чтения.
6.	Обследование письма.	Выявить наличие нарушений письма.
7	Выделение предложений из текста	Учить находить границы предложения
8	Интонация в предложении	Учить соблюдать знаки препинания в предложении, эмоционально окрашивать свою речь
9	Схема предложения	Учить составлять схемы предложений, подбирать предложения к схемам.
10	Порядок слов в предложении	Учить составлять предложения из заданных слов
11	Дифференциация печатных букв	Учить различать сходные по начертанию буквы
12	Дифференциация строчных прописных букв	Учить различать сходные по начертанию буквы
13	Звуковой анализ и синтез слов	Выделение звуков в слове. Составление слов из звуков
14	Выделение звука на фоне слова	Развивать фонематический слух.
15	Определение места звука в слове	Находить позицию звука, считать звуки в слове
16	Определение количества звуков и букв в слове	Развивать фонематический слух. Дифференцировать звук и букву
17	Звукобуквенный анализ слов	Учить составлять звуковую схему слов. Подбирать слова к схемам.
18	Дифференциация Ш-Щ в словах и предложениях	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
19	Дифференциация Ч-Щ	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном

	изолированно и в слогах и словах	произношении и на письме.
20	Дифференциация Ж-Ш изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
21	Дифференциация Ш-Щ изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
22	Глухие и звонкие согласные	Определение звонкости и глухости согласных по напряжению голосовых связок.
23	Глухие и звонкие согласные. Схема слова.	Учить различать глухие и звонкие согласные. Составлять схему слова.
24	Вставка пропущенных согласных в слова.	Учить правильно вбирать и вставлять пропущенные согласные в слова.
25	Глухие и звонкие согласные. Работа с деформированным текстом	Распознавание в тексте значения слов с деформированными словами (Глухие и звонкие согласные.)

26	Гласные второго ряда. Я,Ю,И	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
27	Гласные второго ряда Е,Ё,	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
28	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Обозначать мягкость с помощью гласных
29	Схема слова с мягкими согласными	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Обозначать мягкость с помощью гласных. Составлять схему слов.
30	Мягкий знак на конце слов	Дифференциация твердости мягкости. Обозначение мягкости.
31	Мягкий знак на конце слов	Дифференциация твердости мягкости.

		Обозначение мягкости.
32	Обозначение мягкости на письме	Дифференциация твердости мягкости. Обозначение мягкости. Схема слова
33	Обозначение мягкости на письме	Дифференциация твердости мягкости. Обозначение мягкости. Запись слов
34	Мягкий знак в середине слова	Дифференциация твердости мягкости. Обозначение мягкости. Запись слов
35	Составление схемы слов с твердыми и мягкими согласными	Дифференциация твердости мягкости. обозначение мягкости. Схема слова
36	Значение Ъ в словах	Учить определять функции Ъ в словах
37	Вставка пропущенного Ъ в слова	Учить вставлять Ъ в слова, где это необходимо
38	Выборочный диктант	Учить находить и записывать слова с Ъ в зависимости от его значения.
39	Составление предложений с заданными словами с Ъ	Учить составлять предложения со словами с Ъ и правильно их употреблять.
40	Перенос слов с разделительным Ъ	Учить делить слова с разделительным Ъ на слоги.
41	Картинный диктант. Выбор слов с Ъ	Учить различать значение Ъ: для обозначения мягкости и разделительный.
42	Артикуляторно-акустические особенности звонких и глухих согласных	Учить правильно артикулировать согласные, включать голос.
43	Дифференциация звонких и глухих согласных. Схема слова.	Учить составлять схему слов со звонкими и глухими согласными
44	Дифференциация С-З	Учить правильно произносить заданные звуки и различать их на слух
45	Дифференциация П-Б	Учить правильно произносить заданные звуки и различать их на слух
46	Дифференциация В-Ф	Учить правильно произносить заданные звуки и различать их на слух
47	Дифференциация Г-К	Учить правильно произносить заданные звуки и различать их на слух
48	Дифференциация Д-Т	Учить правильно произносить заданные звуки и различать их на слух

49	Дифференциация Ж-Ш	Учить правильно произносить заданные звуки и различать их на слух
50	Дифференциация шипящих Ш,Щ,Ж,Ч	Учить различать сходные по звучанию шипящие.
51	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?»,
52	Согласование существительных в предложении с опорой на вопросы.	Учить согласовывать слова в предложении, правильно употреблять окончания существительных.
53	Составление связного рассказа по опорным словам	Учить изменять окончания существительных, составлять предложения с заданными словами.
54	Дифференциация заглавных и строчных букв (печатных и прописных)	Учить различать и правильно записывать заглавные и строчные буквы.
55	Вставка пропущенных букв в имена собственные	Учить правильно выбирать имена собственные и записывать их.
56	Составление предложений с использованием имен собственных	Учить правильно подбирать имена собственные и использовать их в заданных предложениях.
57	Определение признака предмета по вопросам	Нахождение признаков предметов в предложениях и тексте.
58	Распространение предложений с помощью признаков предметов	Дополнение предложения одним словом (признаком предмета) Запись.
59	Составление предложений с использованием признаков	Составление предложений по картинкам
60	Согласование прилагательных с существительными	Учить согласовывать прилагательные с существительными с опорой на вопросы
61	Составление схемы предложения	Выделение признаков в предложении графически
62	Составление описания сюжетной картины с использованием слов-признаков. Весна	Составление рассказа о весне с использованием слов-признаков.
63	Работа с деформированным текстом.	Исправление в тексте слов-признаков по смыслу
64	Применение предлогов в речи.	Познакомить детей с предлогами на практическом

		уровне.
65	Предложения с предлогом на, над, к, из	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.
66	Предложения с предлогом в,от,о,по	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.
67	Дифференциация предлогов за-из.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.
68	Предложения с предлогом с-без	Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения
69	Дифференциация предлогов про-под	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.
70	Дифференциация предлогов от - к.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.
71	Предложения с предлогом до.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.
72	Выборочный диктант по теме «Предлоги».	Проверить знания по теме «Предлоги».
73	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста.
74	Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок.	Формировать умение распространять простое двусоставное предложение.
75	Порядок слов в предложении	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.
76	Связь слов в предложении	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.
77	Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.
78	Интонационная законченность предложения. Вопросительное	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном

	предложение.	оформлении различных видов предложений.
79	Интонационная законченность предложения. Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.
80	Ознакомление с признаками текста.	Формировать умение отличать текст от группы предложений.
81	Восстановление деформированного текста.	Формировать умение устанавливать последовательность предложений в тексте.
82	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.
83	Пересказ текста по плану	Учить пересказывать текст с опорой на готовый план.
84	Составление плана рассказа (текста)	Учить делить текст на части и озаглавливать эти части (поставлять план)
85	Работа над пониманием прочитанного	Учить выделять главное в тексте, разбирать сложные для понимания учащегося слова.
86	Составление рассказа по серии картинок.	Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.
87	Описание иллюстрации с опорой на текст.	Учить выделять в тексте нужный фрагмент, описывать иллюстрацию.
88	Работа над выразительностью чтения	Учить использовать при чтении все виды интонации, соблюдать знаки препинания.
89	Обследование звукопроизношения	Обследовать речь на звуковом уровне
90	Фронтальное обследование лексико-грамматического строя речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложения, грамматических форм, текст.
91	Фронтальное обследование техники чтения	Чтение по цепочке, ответы на вопросы учителя
92	Фронтальное обследование письменной речи.	Списывание, письмо под диктовку

4. Система оценки достижения планируемых результатов.

4.1. Личностные результаты.

- Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка,

учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед.

- Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.
- Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.
- Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.
- Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:
 - 0 – не выполняет, помощь не принимает.
 - 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
 - 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
 - 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
 - 4 – выполняет самостоятельно по словесной по операциональной инструкции.
 - 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.
- Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.
- На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с ОВЗ за год по каждому показателю по следующей шкале:
 - 0 – отсутствие динамики или регресс.
 - 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
 - 2 – минимальная динамика.
 - 3 – средняя динамика.
 - 4 – выраженная динамика.
 - 5 – полное освоение действия.
- Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса).
- Оценка достижений и оценка динамики оформляется в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

4.2. Предметные результаты.

В целом оценка достижения обучающимися с ОВЗ предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ необходимо, чтобы балльная оценка отражала качество усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65% .

Для удобства проведения мониторинга обучающихся качественные характеристики навыков учебной деятельности были переведены в количественные характеристики, где

0 баллов — навык отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения;

1 балл — навык сформирован частично, применяет свои ЗУ только с помощью учителя.

2 балл — навык сформирован частично, применяет свои ЗУ только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи;

3 балла — навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои ЗУ в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои ЗУ в определенных ситуациях, редко допускает ошибки, которые исправляет сам или по прямому указанию учителя;

5 балла — навык сформирован полностью, самостоятельно применяет свои ЗУ.

Формы предоставления результатов:

Индивидуальные таблицы динамики учебных достижений по предметной области: Логопедия.

№	Тестовые задания	Баллы					
		0	1	2	3	4	5
1	различение, твердых –мягких, глухих и звонких звуков, обозначение мягкости на письме . Составление схемы слова. (Максимум 25 баллов)						
	Выдели в словах глухие согласные черным карандашом, а звонкие синим ЧЕРЕПАХА, МОРОЗЕЦ						
	Подчеркни в словах мягкие согласные зеленым карандашом, а твердые синим ЦЫПЛЕНОК, ЛЯГУШКИ, СОСУЛЬКА						
	Вставь пропущенные буквы <i>Кол... нарисовал в зел...ной траве зел...ную лягушку. Мама посмотр...ла и не ув...дела лягушку.</i>						
	Составь из фишек схему слова (синий, красный, зеленый). ЛЕСНИК, ЧЕЛОВЕК						
	Вставь, где надо, пропущенный Б <i>Береги своё здоров...е. Борись с пыл...ю и гряз...ю. Чаще чисти плат...е и обув...</i>						
2	выполнение основного комплекса артикуляторных и дыхательных упражнений (Максимум 25 баллов)						
	Цоканье языком						
	Выгибание языка с упором в нижние зубы Мостик.						

	Чистим зубы верхние и нижние						
	Чашечка (поднять края языка)						
	Трубочка из языка						
3	Определение места звука в слове (Максимум 15 баллов)						
	Какой звук стоит на последнем месте в словах: ГОД, КОНЬ, ГРИБ, СУП, ЁЖ, ДУБ,						
	На каком месте стоит звук Р, подними карточку с цифрой РАК, КОРКА, ХОР, КРУЖОК, ПАРК, УРОК, ЗАВТРАК						
	Назови соседей звука Р в словах ГОРКА, КРОЛИК, ГРУСТЬ, СЕСТРА, РАДУГА.						
4	деление 2-3 сложных слов на слоги (Максимум 5 балла)						
	Раздели слова на слоги для переноса . ЧЕРЕПАХА, КОЛБАСА, ДРУЗЬЯ, РЕБЯТА, ЗАВТРАК.						
5	синтез слов и словосочетаний и предложений (Максимум 20 баллов)						
	Составить из слогов слова: ВНЯ, ДЕ РЕ; ТЕ КА, АП; ЗИН, МА, ГА; РА, КВАР, ТИ;						
	Составь словосочетания: РЕЗКИЙ ДЕНЬ ХМУРЫЙ ОБЛАКО СЕРЫЙ ДОЖДЬ СИЛЬНЫЙ ВЕТЕР ЛЕГКИЙ ТУЧА						
	Составить предложения: ШКОЛЬНИК, НА, СИДЕЛ, СКАМЕЙКЕ БЕРЕЗА, ДОРОГИ, У, СТОЯЛА.						
	Вставь в предложения пропущенные слова. ПОД ДЕРЕВОМ СИДИТ (КАКОЙ?) ЗАЯЦ. НА ТАРЕЛКЕ ЛЕЖИТ (КАКОЕ?) ЯБЛОКО. МАЛЬЧИК КУЛИЛ (КАКУЮ?) КНИГУ.						
6	Запись под диктовку текста (Максимум 5 балла)						
	День был ясный. Вдруг набежала тучка. Полил дождик. На небе повисла яркая радуга.						
7	списывание с печатного и рукописного текста (Максимум 10 баллов)						
	<i>Красивая рыбка краснощёрка! Спина у неё зелёная. На боках золотистая чешуя.</i>						
	<i>По краям чешуи коричневая кайма. Глаза оранжевые. Губы желтые. А своё название она получила за красные плавники.</i>						

8.	Чтение текста (техника чтения). Понимание прочитанного (Максимум 10 баллов)						
	Выбрал ёжик себе на зиму норку под большим деревом. Хороша норка, только постельки нет. Побежал Ёжик за удобной постелькой. Нашёл он листья и надел на иголки. Потащил их ёж к себе в норку. Хороша у ежа постелька.						
	Что выбирал себе ежик? Где ёжик нашел норку? Чего не было в норе? Из чего ёжик сделал себе постель?						
9	рассказ по картине (Максимум 5 балла)						
	Расскажи что нарисовано на картине «В гостях у леса» Речевая практика стр 43-44						
10	рассказ по серии картин (Максимум 5 балла)						
	Составь картинки по порядку и расскажи, что нарисовано «Праздник»						

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся были определены следующие:

1 Входной контроль (стартовая работа)

Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Фиксируется учителем в оценочном листе.

2. Диагностическая работа

Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (линеечки, лист умений).

3. Проверочная работа

Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов действия. Представляет собой задания разного уровня сложности. Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия.

4. Итоговая проверочная работа

Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности. Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

5. Включенное наблюдение.

4.3. БУД

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	- начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга;						
	- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);						
	- формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;						
	- понимание личной ответственности за свои поступки;						
	- формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.						
	Максимум 25 баллов						
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);						
	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;						
	- обращаться за помощью и принимать помощь;						
	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;						
	-доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.						
	Максимум 25 баллов						
Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);						
	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,						
	- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;						
	- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;						
	Максимум 20 баллов						

