

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школы-интерната № 37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**Рабочая программа
по предмету «Математика»
для 1 класса (1-й вариант)**

Санкт – Петербург

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
 - 2.1. Личностные результаты
 - 2.2. Предметные результаты
 - 2.3. Характеристика базовых учебных действий
3. Содержание
4. Система оценки достижения планируемых результатов
 - 4.1. Личностные результаты
 - 4.2. Предметные результаты
 - 4.3. Таблица оценки сформированности базовых учебных действий
5. Календарно-тематическое планирование (приложение)

1. Пояснительная записка

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи образовательных учреждений с адаптированной программой для учащихся с нарушениями интеллекта - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально - трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся с нарушениями интеллекта в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно - практические действия, позволяют подготовить школьников с нарушениями интеллекта к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлечённо, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений, создания увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообразный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использований приёмов классификации и дифференциации, установлении причинно - следственных связей между понятиями. Не менее важный приём - материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеизложенными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно - практической деятельности и действий с числами.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с нарушением интеллекта.

Цель: подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных учащимся с нарушениями интеллекта знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с нарушениями интеллекта средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных).

Каждый урок математики оснащается наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения, необходимо использование игровых методов и приемов. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны виды простых задач, которые решаются в 1 классе. Решение всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

На каждом уроке необходимо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах 10. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили. Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся с нарушением интеллекта. Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференциированной помощи со стороны учителя.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

В случае невозможности усвоения программы по математике (акалькуляция, дискалькуляция, грубое нарушение пространственной ориентировки и др.) для учащихся составляется индивидуальное содержание программы по предмету.

Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

Решение об обучении учащихся по индивидуальной программе по данному предмету принимается педагогическим советом школы.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями интеллекта

Математика является одним из самых трудных предметов учащихся с нарушениями интеллекта. С одной стороны, это объясняется абстрактностью математических понятий, с другой стороны, особенностями усвоения математических знаний данной категории учащимися.

При том, что потенциальные возможности у каждого ученика своеобразны, можно выявить и некоторые общие особенности усвоения математических знаний, умений и навыков, которые являются характерными для всех таких детей.

У школьников с нарушениями интеллекта снижена способность к обобщению. Слабая активность восприятия приводит к тому, что учащиеся не узнают знакомые геометрические фигуры, если они даются в непривычном положении, в другом цвете или их нужно выделить в предметах, найти в окружающей обстановке. Несовершенство зрительного и слухового восприятия отражается при различении написания цифр. Трудности пространственной ориентировки приводят к тому, что учащиеся не видят строки и не понимают её значения. Данной категории учащихся свойственно «застревание» на принятом способе решения примеров и задач, практических действий. С трудом происходит переключение с одной умственной операции на другую.

Узость, не целенаправленность и слабая активность восприятия создают определенные трудности в понимании задачи, математического задания. Учащиеся воспринимают задачу не полностью, а фрагментарно, а несовершенство анализа и синтеза не позволяет эти части связать в единое целое, установить между ними связи и зависимости и, исходя из этого, выбрать правильный путь решения. Учащимся также свойственна некритичность мышления, слабость самоконтроля.

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Программа оценки личностных результатов

| Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
|---------------------------------------|---|--|
| Осознание себя как гражданина России; | Сформированность навыков гражданского поведения | - способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; |

| | | |
|--|--|--|
| формирование чувства гордости за свою Родину | Сформированность гражданско-патриотических чувств | - проявление положительного отношения к своему нациальному языку и культуре. |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях | - адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих. |
| | Сформированность представлений о своих нуждах | - умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему. - использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Сформированность навыков получения информации | - умение пользоваться в деятельности межпредметными знаниями. |
| | Сформированность навыков осуществления разных видов деятельности | - умение использовать готовые алгоритмы деятельности; - проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости. |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Сформированность навыков самообслуживания | - умение пользоваться средствами гигиены. |
| | Сформированность организационно-практических умений и навыков | - умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; -умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач. |
| Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми | - способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми; |
| | | - способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; |
| | | - способность обращаться за |

| | | |
|--|--|--|
| рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | | помощью. |
| | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | - способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками; |
| | | - способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; |
| | | - способность обращаться за помощью. |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Владение средствами коммуникации | - способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации. |
| | Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | - способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации. |
| | Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком | - осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др. |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | Владение навыками выполнения социальных ролей | - способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью. |
| | Сформированность представлений о ценностях общества | - знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.; |
| | Сформированность социальной роли обучающегося | <ul style="list-style-type: none"> - адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - бережное отношение к школьному имуществу, учебникам; - адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися. |
| | Сформированность мотивов | - проявление заинтересованности посещением школы, обучением, |

| | | |
|---|--|--|
| | учебной деятельности | уроками. - стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя. |
| Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях | -ориентировка в социальных ролях. |
| | Сформированность навыков коллективного взаимодействия | - умение обращаться за помощью и принимать помощь; - проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия. |
| | Сформированность навыков поведения в конфликтных ситуациях | - умение договариваться с социальными партнерами. |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Сформированность эстетических чувств и понимания прекрасного | - проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др.; |
| | Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности | - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других | Сформированность основ морали | - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; |
| | Сформированность навыков морально-этического | - наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом. |
| | | -умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами; |

| | | |
|---|--|---|
| людей | поведения | - способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам. |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни. | - знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни. |
| | Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни | - владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе. |
| | Сформированность мотивации к труду | - проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности. |
| Формирование готовности к самостоятельной жизни | Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни | - проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки. |
| | Сформированность навыков самостоятельного поведения | - умение самостоятельно выполнять задания, поручения. |

2.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по предмету «Математика»
на конец обучения в 1 классе**

| Учебный предмет | Минимальный уровень освоения | Достаточный уровень освоения |
|-----------------|---|---|
| Математика | <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать два предмета по размеру (длине, высоте, ширине) с использованием приёмов наложения и приложения; - выделять из множества один, несколько предметов; - устанавливать взаимно-однозначное соответствие двух групп предметов, устанавливать их равенство (лишние, | <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать два или несколько предметов по величине (длине, ширине, высоте) с помощью установленной меры, равной одному из сравниваемых предметов; - выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определёнными свойствами: цвет, величина, форма, назначение; - оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», |

| | |
|---|--|
| <p>недостающие предметы);</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать правую и левую руки, пространственные направления относительно себя: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу; -ориентироваться на листе бумаги (можно с помощью педагога); - узнавать, показывать на предметах порядок их следования; -узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя; -узнавать, называть цифры от 1 до 20; -пересчитывать предметы до 20, отвечать на вопрос: Сколько?; -выполнять действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через разряд с опорой на предметные множества (с помощью учителя); -решать задачи на нахождение суммы, остатка на предметных множествах с помощью учителя, записывать решение в виде примера. - знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; -откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала; -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; -решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; -решение простых арифметических задач в одно действие (с помощью учителя); - построение треугольника, квадрата, прямоугольника с помощью учителя; - измерение отрезков, | <p>объяснять результат путём установления взаимно- однозначного соответствия; выделять лишние, недостающие предметы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -увеличивать и уменьшать количество предметов совокупности, объяснять эти изменения; -определять положение предметов в пространстве относительно друг друга, а также помещать предметы в указанное положение; - ориентироваться на листе бумаги; - устанавливать и называть порядок следования предметов; - узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов; -собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей; -составлять геометрические фигуры из счётных палочек; -писать цифры от 1 до 20 соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой; -пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 20, отвечать на вопрос: Сколько?; -записывать и производить действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через разряд; -решать задачи на нахождение суммы и остатка, выполнять самостоятельно практические действия с предметами, записывать решение задачи в виде примера; -выделять в задаче: условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ; -выполнять с предметами или их заменителями практическое действие, о котором говориться в задаче; -счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; -откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; -знание названия компонентов сложения, вычитания; -понимание смысла арифметических |
|---|--|

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| | построение отрезков заданной длины. | действий сложения и вычитания; - построение треугольника, квадрата, прямоугольника. |
|--|-------------------------------------|--|

2.3. Характеристика базовых учебных действий

| Группа БУД | Учебные действия и умения |
|----------------------------------|---|
| Личностные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга; – способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; – воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной части; – самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; – понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; – готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |
| Коммуникативные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и работать в коллективе («учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик – класс», «учитель – класс»); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; – договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. |
| Регулятивные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); – выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом занятия, – осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся; – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. |
| Познавательные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – устанавливать видо-родовые отношения предметов; – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; – читать; писать; выполнять арифметические действия; – наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; – работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). |

3. Содержание учебного предмета

Нумерация.

Счет предметов. Состав чисел. Чтение и запись чисел в пределах 20. Получение двузначных чисел в пределах 20 из десятков и единиц и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1 – 20, присчитывание, отсчитывание по 1. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Арифметические действия и арифметические задачи.

Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел в пределах 10, сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Арифметические действия с числом 0. Решение простых текстовых задач на нахождение суммы и разности (остатка).

Единицы измерения и их соотношения.

Единица времени — сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя. Меры стоимости: рубли, копейки. Мера массы - килограмм. Мера ёмкости – литр. Мера длины – сантиметр.

Геометрический материал.

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Построение

прямой линии через одну и две точки и отрезка заданной длины. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.
Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, бруск.

| Тема раздела | Содержание раздела |
|--|--|
| Повторение пройденного материала за IV четверть | Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Арифметические действия с числом 5. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, овал. |
| Единицы измерения и их соотношения. | Единица времени — сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя. Меры стоимости: рубли, копейки. Мера массы - килограмм. Мера ёмкости – литр. Мера длины – сантиметр. |
| Геометрический материал. | Построение прямой линии через одну и две точки. Отрезок. Построение отрезка Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным вершинам. |
| Нумерация. | Счет предметов. Состав чисел. Чтение и запись чисел в пределах 20. Получение двузначных чисел в пределах 20 из десятков и единиц и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1 – 20, присчитывание, отсчитывание по 1. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. |
| Арифметические действия и арифметические задачи. | Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел в пределах 10, сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Арифметические действия с числом 0. Решение простых текстовых задач на нахождение суммы и разности (остатка). |

4. Система оценки достижения планируемых результатов

4.1. Личностные результаты

Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по верbalному заданию.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с ОВЗ за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития.

Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

4.2. Предметные результаты

В целом оценка достижения обучающимися с нарушениями интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с нарушениями интеллекта необходимо, что-бы балльная оценка отражала качество усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65% .

Для удобства проведение мониторинга обучающихся качественные характеристики навыков учебной деятельности были переведены в количественные характеристики, где

0 баллов — навык отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения;

1 балл — навык сформирован частично, применяет свои ЗУ только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи;

2 балла — навык сформирован частично, преимущественно применяет с помощью учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои ЗУ в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои ЗУ, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — навык сформирован полностью, самостоятельно применяет свои ЗУ.

А каждому виду и характеру учебной деятельности соответствует буквенное обозначение.

| | Вид и характер учебной деятельности | Оценка сформированности (в баллах) | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| А | счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 10. | | | | | | |
| Б | счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 20. | | | | | | |
| В | пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос: «Сколько?»; | | | | | | |
| Г | пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 20, отвечать на вопрос: «Сколько?»; | | | | | | |
| Д | узнавать, называть и записывать цифры от 1 до 9; | | | | | | |
| Е | узнавать, называть и записывать числа от 10 до 20; | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|--|--|--|--|--|
| Ё | получение двузначных чисел в пределах 20 из десятков и единиц и разложение двузначных чисел на десятки и единицы; | | | | | |
| Ж | определять место числа в натуральном ряду | | | | | |
| З | сравнивать числа в пределах 10; | | | | | |
| И | сравнивать числа в пределах 20; | | | | | |
| К | выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 10; | | | | | |
| Л | выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через разряд; | | | | | |
| М | решать задачи на нахождение суммы и остатка, выполнять самостоятельно практические действия с предметами, записывать решение задачи в виде примера; | | | | | |
| Н | узнавать, называть геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. | | | | | |
| О | построение прямой линии через одну и две точки, отрезка заданной длины, треугольника, прямоугольника, квадрата; | | | | | |
| Максимум 75 баллов | | | | | | |

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся были определены следующие:

1. Входной контроль (стартовая работа)

Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Фиксируется учителем в оценочном листе.

2. Диагностическая работа

Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (линейки, лист умений).

3. Проверочная работа

Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов действия. Представляет собой задания разного уровня сложности. Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия.

4. Итоговая проверочная работа

Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности. Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

5. Включенное наблюдение.

4.3. Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

| Группа БУД | Перечень учебных действий | Оценка сформированности (в баллах) | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Личностные учебные действия | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга. | | | | | | |
| | Способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | | | | | | |
| | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. | | | | | | |
| | Воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной части. | | | | | | |
| | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. | | | | | | |
| | Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | | | | | | |
| | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | | | | | | |
| Максимум 35 баллов | | | | | | | |
| Коммуника- тивные учебные действия | Вступать в контакт и работать в коллективе («учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик – класс», «учитель – класс»). | | | | | | |
| | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | одноклассниками и учителем. | | | | | |
| | Обращаться за помощью и принимать помощь. | | | | | |
| | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. | | | | | |
| | Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | | | | |
| | Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. | | | | | |
| | Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. | | | | | |
| | Максимум 35 баллов | | | | | |
| Регулятивные учебные действия | Соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты). | | | | | |
| | Выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом занятия. | | | | | |
| | Осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы. | | | | | |
| | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся. | | | | | |
| | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. | | | | | |

| | | Максимум 25 баллов | | | | | |
|--------------------|---|--------------------|--|--|--|--|--|
| Познавательные | Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. | | | | | | |
| | Устанавливать видо-родовые отношения предметов; | | | | | | |
| | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | | | | | | |
| | Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. | | | | | | |
| | Читать; писать; выполнять арифметические действия. | | | | | | |
| | Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. | | | | | | |
| | Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). | | | | | | |
| Максимум 35 баллов | | | | | | | |

Лист мониторинга **оценки сформированности базовых учебных действий** заполняется экспертной группой.

Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося. В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.

В соответствующие графы вписывается количественное оценивание (цифры) от 0 до 5.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в

определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

| № п/п | Уровень сформированности БУД | Умения | Кол-во баллов |
|----------|--|--|------------------|
| 1 | Первый уровень сформированности БУД | Обучающийся понимает смысл действий, способен самостоятельно применять действия в любых ситуациях. | 100 - 130 |
| 2 | Второй уровень сформированности БУД | Обучающийся понимает смысл действий, способен самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускает ошибки, но может исправить их по замечанию учителя. | 66 - 99 |
| 3 | Третий уровень сформированности БУД | Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя. | 31 - 65 |
| 4 | Четвертый уровень сформированности БУД | В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться споставленной задачей. | 0 - 30 |

5. Календарно-тематическое планирование (приложение)

| № урока | Дата проведения | | Тема урока | Решаемые проблемы (цели урока) | Виды деятельности (методы) | Планируемые результаты | | Формы проверки |
|---------|-----------------|------|------------|--------------------------------|----------------------------|--|--|----------------|
| | план | факт | | | | Предметные (минимальные и достаточные) | БУД (личностные, коммуникативные, познавательные регулятивные) | |
| | | | | | | | | |