

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Аннотация
к рабочей программе
по предмету
«Математика»
для 1 класса
(1 вариант)

Санкт – Петербург

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи образовательных учреждений с адаптированной программой для учащихся с нарушениями развития - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально - трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно - практические действия, позволяют подготовить школьников с нарушениями развития к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план.

Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообразный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приёмов классификации и дифференциации, установлении причинно - следственных связей между понятиями. Не менее важный приём - материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях.

Цель: подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных учащимся с нарушениями развития знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возраста задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с нарушениями развития средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Количество часов в соответствии с недельным учебным планом

Планируемые результаты минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Математика» на конец обучения в первом классе

Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
- сравнивать два предмета по размеру (длине, высоте, ширине) с использованием приёмов наложения и приложения; - выделять из множества один, несколько предметов;	- сравнивать два или несколько предметов по величине (длине, ширине, высоте) с помощью установленной меры, равной одному из сравниваемых предметов; - выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих

<p>-устанавливать взаимно- однозначное соответствие двух групп предметов, устанавливать их равенство (лишние, недостающие предметы);</p> <p>-различать правую и левую руки, пространственные направления относительно себя: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;</p> <p>-ориентироваться на листе бумаги (можно с помощью педагога);</p> <p>- узнавать, показывать на предметах порядок их следования;</p> <p>-узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя;</p> <p>-узнавать, называть цифры от 1 до 20;</p> <p>-пересчитывать предметы до 20, отвечать на вопрос: Сколько?;</p> <p>-выполнять действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через разряд с опорой на предметные множества (с помощью учителя);</p> <p>-решать задачи на нахождение суммы, остатка на предметных множествах с помощью учителя, записывать решение в виде примера.</p> <p>- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке;</p> <p>-откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;</p> <p>-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;</p> <p>-решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</p> <p>-решение простых арифметических задач в одно действие (с помощью учителя);</p> <p>- построение треугольника, квадрата, прямоугольника с помощью учителя;</p> <p>- измерение отрезков, построение отрезков заданной длины.</p>	<p>определенными свойствами: цвет, величина, форма, назначение;</p> <p>- оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», объяснять результат путём установления взаимно- однозначного соответствия; выделять лишние, недостающие предметы;</p> <p>-увеличивать и уменьшать количество предметов совокупности, объяснять эти изменения;</p> <p>-определять положение предметов в пространстве относительно друг друга, а также помещать предметы в указанное положение;</p> <p>- ориентироваться на листе бумаги;</p> <p>- устанавливать и называть порядок следования предметов;</p> <p>- узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;</p> <p>-собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей;</p> <p>-составлять геометрические фигуры из счётных палочек;</p> <p>-писать цифры от 1 до 20 соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой;</p> <p>-пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 20, отвечать на вопрос: Сколько?;</p> <p>-записывать и производить действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через разряд;</p> <p>-решать задачи на нахождение суммы и остатка, выполнять самостоятельно практические действия с предметами, записывать решение задачи в виде примера;</p> <p>-выделять в задаче: условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ;</p> <p>-выполнять с предметами или их заменителями практическое действие, о котором говориться в задаче;</p> <p>-счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;</p> <p>-откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;</p> <p>-знание названия компонентов сложения, вычитания;</p> <p>-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;</p> <p>- построение треугольника, квадрата,</p>
---	---

прямоугольника.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по верbalному заданию.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

Предметные результаты

В 1 классе безоценочная система обучения.

Содержание учебного предмета

Нумерация. Счет предметов. Состав чисел. Чтение и запись чисел в пределах 20. Получение двузначных чисел в пределах 20 из десятков и единиц и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1 – 20, присчитывание, отсчитывание по 1. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Арифметические действия и арифметические задачи. Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел в пределах 10, сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Арифметические действия с числом 0. Решение простых текстовых задач на нахождение суммы и разности (остатка).

Единицы измерения и их соотношения. Единица времени — сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя. Меры стоимости: рубли, копейки. Мера массы - килограмм. Мера ёмкости – литр. Мера длины – сантиметр.

Геометрический материал. Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Построение прямой линии через одну и две точки и отрезка заданной длины. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, бруск.