

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школы-интерната № 37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
коррекционный курс «Логопедические занятия»
для 8 класса (2-й вариант)

Санкт – Петербург

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
 - 2.1 Предметные результаты
 - 2.2 Личностные результаты
 - 2.3 БУД
3. Содержание коррекционного курса
4. Система оценки достижений планируемых результатов.
 - 4.1 Предметные результаты (формы и методы контроля)
 - 4.2 БУД

1. Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений, работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формировать и обогащать словарный запас;
- развивать фразовую речь;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуации общения;
- формировать умение слушать и отвечать на вопросы;
- глобальное чтение;
- общее развитие учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Общая характеристика коррекционного курса

У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

Место коррекционного курса в учебном плане

Количество часов в соответствии с недельным учебным планом.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

У обучающихся данного класса отмечается выраженное недоразвитие мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с нарушением интеллекта затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции.

Внимание у большинства учащихся класса отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

В данном классе у учащихся наблюдаются разнообразные нарушения речевого развития. Особенности моторного речевого развития детей также разноплановы по степени тяжести проявления, в связи с этим мы условно разделили учащихся на три уровня. К первому уровню относятся «безречевые» дети. Одни безучастны к окружающей среде, речью не пользуются. Другие дети произносят постоянно один монотонный звук, не являющийся средством общения. Некоторые пользуются неречевыми средствами. Эта группа является наиболее сложной в речевом отношении независимо от возраста.

Ко второму уровню относятся учащиеся, у которых отмечаются отдельные лепетные слова или словосочетания, произнесённые с различными фонетическими искажениями. Фонетические нарушения носят дизартрический характер. К третьему уровню речевого развития относят учащихся, у которых имеется бытовой словарь и фразовая речь, они пользуются развернутой фразовой речью с элементами нарушенного звукопроизношения.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента содержания обучения речи и альтернативной коммуникации.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1 Предметные результаты обучения.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

-Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

-Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Владение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

-Качество сформированности устной речи.

-Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

-Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

-Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

-Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

-Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма.

2.2. Личностные результаты освоения АООП

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения в совместной деятельности;

- Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органическом единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- Формирование уважительного отношения к окружающим;

-Освоение доступных социальных ролей;

-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

2.2 Базовые учебные действия

| Группа БУД | Формируемые учебные действия и умения |
|--|--|
| 1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. | проявляет положительные эмоции при коммуникации со сверстниками и педагогами; -активное участие в общении со сверстниками и педагогами; |
| 2. Формирование учебного поведения: | - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); |
| | - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; |
| | - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. |
| 3. Формирование умения выполнять задание: | - в течение определенного периода времени, |
| | - от начала до конца, |
| | - с заданными качественными параметрами. |
| 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. | -Умение следовать инструкции педагога. |

3. Содержание коррекционного курса

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание, различение имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы. Понимание слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь

Называние, употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние, употребление простых по звуковому составу. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи: учащихся класса, педагогов класса. Называние, употребление слов, обозначающих предмет. Называние слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять). Называние слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).

Называние слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно).
Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по картинкам. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Чтение и написание букв и слов

Повторение ранее изученных звуков и букв.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, написание прописных букв. Самостоятельная запись букв и слогов. Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы. Называние буквы. Чтение слога, слова. Нахождение предмета по первому звуку.

Твердый и мягкий знак «Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам (на основе «зрительного сканирования» и опоры на изображение). Раскладывание карточек с этими словами на определенной картинке.

Дидактические упражнения по выбору букв среди картинок и цифр.

Упражнения на соотнесение знакомых слов с предметами, картинками.

Конструирование изученных и новых букв из веревок, счетных палочек, бумаги.

Дифференциация гласных и согласных звуков.

4. Система оценки достижения планируемых результатов

Входящая аттестация осуществляется в течение первых двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить уровень знаний, обучающихся на начало учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов освоения программы в середине учебного года. Промежуточная аттестация учащихся – процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания какой-либо части (частей), темы (тем), по итогам учебного периода (четверти, года) и проводится педагогом.

Итоговая аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка знаний, умений, навыков учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях и после изучения логически завершенной части учебного материала (темы, подтемы, раздела) в соответствии с учебной программой. Текущая аттестация включает поурочное оценивание результатов учебы обучающихся, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка. Текущий контроль успеваемости обучающихся в образовательном учреждении осуществляется учителями по безотметочной системе обучения

В течение учебного года оценивание производится по системе усвоил/не усвоил.

Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется рабочей программой и календарно-тематическим планированием по каждому предмету, принятым на методическом объединении и утвержденным директором школы. Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми. Домашние задания не задаются.

При оценке результативности обучения, обучающихся учитываются затруднения в освоении программы

Система оценки результатов отражает степень освоения следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений также учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся создает основу для корректировки программы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При оценке результативности обучения мы учитывали следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений учитываем степень самостоятельности ребенка.

Критерии уровня сформированности навыка

| Баллы | Уровень сформированности навыка |
|--------------|---|
| 0 | Навык или умение отсутствует |
| 1 | Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним) |
| 2 | Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого |
| 3 | Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого |
| 4 | Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно |
| 5 | Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно |

4.1 Формы и методы контроля

| Критерий (ожидаемый результат) | Параметры | Измерители |
|---|---|---|
| 1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка | Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. | Наблюдение, Специальные ситуации, Анализ продуктов деятельности(рисунок), Сравнительный анализ текущей успеваемости, Корреляционный анализ. |
| | - Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях. | |
| 2.Овладение доступными средствами коммуникации и общения – | -Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. | Наблюдение, Специальные ситуации, Анализ продуктов деятельности(рисунок), Сравнительный анализ текущей успеваемости. Корреляционный анализ. |
| | -Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. | |
| | -Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей. | |
| | -Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: | |
| | -Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, рече-подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; | |

| | | |
|--|---|---|
| | -Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; | |
| 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. | <p>-Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.</p> <p>-Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.</p> <p>- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:</p> <p>- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;</p> <p>- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;</p> | Наблюдение, Специальные ситуации, Анализ продуктов деятельности(рисунок), Сравнительный анализ текущей успеваемости, Корреляционный анализ. |

| | | |
|--|--|--|
| 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. | <ul style="list-style-type: none"> - узнаваемого слова. - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. | Наблюдение, Специальные ситуации, Анализ продуктов деятельности (рисунок), Сравнительный анализ текущей успеваемости, Корреляционный анализ. |
| 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. | <ul style="list-style-type: none"> - Узнавание и различение образов графем (букв). - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. - Начальные навыки чтения и письма. | Наблюдение, Специальные ситуации, Анализ продуктов деятельности (рисунок), Сравнительный анализ текущей успеваемости, Корреляционный анализ. |

4.2 Система оценки сформированности базовых учебных действий

| Группа БУД | Виды заданий на уроке | Способы оценки сформированности действий (с помощью каких заданий можно оценить) | Баллы (от 0 до 5) |
|---|--|--|-------------------|
| 1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> Устные. Наглядные-практические. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические. Игры. Пиктограммы | <ul style="list-style-type: none"> «Приветствие в круге» «Прощание в круге» «Найди свою парту» | от 0 до 5 |
| 2. Формирование учебного поведения: | <ul style="list-style-type: none"> Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические. Игры. | <ul style="list-style-type: none"> «Посмотри на меня» «Найди на парте» «Повтори за мной» Ритмические движение вместе с педагогом. «Знакомство с книгой» | от 0 до 5 |

| | | | |
|--|---|--|-----------|
| | Пиктограммы | «Найди в пенале» «Что лишнее?» Игра «можно-нельзя» «Раскрась школьные принадлежности» «Прописи» | |
| 3. Формирование умения выполнять задание: | Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические. Игры. Пиктограммы | «Кто быстрее» «Кто внимателен» «Выбери правильный ответ» «Отгадывание загадок», «Раскрась», «Бусины и ниточки», «Построй песенку»,» Раскрась по шаблону» «Соедини точки» | от 0 до 5 |
| 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. | Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. | Фланелеграф, Пиктограмма, «Найди тетрадь» «Передай мяч». | от 0 до 5 |