

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школы-интерната № 37  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**Рабочая программа**  
**по предмету «Окружающий социальный мир»**  
**для 1 класса (2-й вариант)**

Санкт – Петербург

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
  - 2.1 Предметные результаты
  - 2.2 Личностные результаты освоения
  - 2.3 БУД
3. Содержание учебного предмета.
4. Система оценки достижения планируемых результатов
  - 4.1 Формы и методы контроля
  - 4.2 Система оценки сформированности базовых учебных действий

## **1. Пояснительная записка**

Изучение учебного предмета «Окружающий социальный мир» направлено на формирование у учащихся определенных представлений о человеке, его социальном окружении, социальной среде, общепринятых правилах поведения, конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей

### **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

**Цель:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

#### **Задачи:**

1. социальная адаптация учащихся, приспособление к условиям жизни в окружающей социальной среде (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
2. формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
3. общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

### **Общая характеристика учебного предмета**

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития учащиеся с умеренной и тяжелой испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим содержание программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» направлено на формирование и развитие социальной адаптации учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества, учиться соотносить свое поведение и поступки других людей с общепринятыми нормами поведения, правильно использовать окружающие предметы, созданные человеком, согласно их функциональному назначению

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с недельным учебным планом.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью**

Для обучающихся получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

У обучающихся данного класса отмечается выраженное недоразвитие мыслительной деятельности, препятствующее освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей затруднено формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использования разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции. Внимание у большинства учащихся класса отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания

препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего, восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента содержания обучения математике. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо и гиперсензитивности. В связи с незрелостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

### **2.1 Предметные результаты обучения**

1. Представления о мире, созданном руками человека:

- Интерес к объектам, созданным человеком;
- Представление о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д;
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3. Развитие межличностных и групповых отношений:

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках;
- Умение находить друзей на основе личных симпатий;
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

### **2.2. Личностные результаты освоения АООП включают:**

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

2. Социально — эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование социально ориентировочного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире.
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности в формирование личностного смысла учения.
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально — нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### 2.3 Базовые учебные действия

| Группа БУД                                                                                                                                                         | Формируемые учебные действия и умения                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1. Нахождение и обучение в среде сверстников, эмоциональное и коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся                                                 | Формирование благоприятного социально-психологического климата в классе |
| 2. Формирование учебного поведения:                                                                                                                                | - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);         |
|                                                                                                                                                                    | - умение выполнять инструкции педагога;                                 |
|                                                                                                                                                                    | - использование по назначению учебных материалов;                       |
| 3. Формирование умения выполнять задание:                                                                                                                          | - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.                 |
|                                                                                                                                                                    | - в течение определенного периода времени,                              |
|                                                                                                                                                                    | - от начала до конца,                                                   |
| 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. | - с заданными качественными параметрами.                                |
|                                                                                                                                                                    | - Умение следовать инструкции педагога.                                 |
|                                                                                                                                                                    |                                                                         |

### 3. Содержание учебного предмета

#### Школа

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.

Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков

школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).

### **Квартира, дом, двор**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, пользование функцией (связь, игра и т.п.), выключение).

### **Предметы быта**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник, фен). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза). Знание назначения предметов интерьера.

### **Город**

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города

## **Транспорт**

Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

## **4. Система оценки достижения планируемых результатов**

**Входящая** аттестация осуществляется в течение первых двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить уровень знаний, обучающихся на начало учебного года.

**Промежуточная** аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов освоения программы в середине учебного года. Промежуточная аттестация учащихся – процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания какой-либо части (частей), темы (тем), по итогам учебного периода (четверти, года) и проводится педагогом.

**Итоговая** аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

**Текущий** контроль успеваемости – это систематическая проверка знаний, умений, навыков учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях и после изучения логически завершённой части учебного материала (темы, подтемы, раздела) в соответствии с учебной программой. Текущая аттестация включает поурочное оценивание результатов учебы обучающихся, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка. Текущий контроль успеваемости обучающихся в образовательном учреждении осуществляется учителями по безотметочной системе обучения

В течение учебного года оценивание производится по системе усвоил/не усвоил.

Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется рабочей программой и календарно-тематическим планированием по каждому предмету, принятым на методическом объединении и утвержденным директором школы. Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором.

Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми. Домашние задания не задаются.

При оценке результативности обучения, обучающихся учитываются затруднения в освоении программы

Система оценки результатов отражает степень освоения следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений также учитывается степень

самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся создает основу для корректировки программы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При оценке результативности обучения мы учитывали следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений учитываем степень самостоятельности ребенка.

#### 4.1 Формы и методы контроля

| Критерий<br>(ожидаемый<br>результат)                           | Параметры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Измерители                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Представления о мире, созданном руками человека             | <p>-Интерес к объектам, созданным человеком.</p> <p>- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.</p> <p>-Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.</p> | <p>Статистический анализ текущей аттестации,</p> <p>Наблюдение,</p> <p>Специальные ситуации,</p> <p>Анализ продуктов деятельности (рисунок),</p> <p>Сравнительный анализ текущей успеваемости.</p> |
| 2.Представления об окружающих людях: овладение первоначальными | -Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Статистический анализ текущей аттестации,</p> <p>Наблюдение,</p> <p>Специальные ситуации,</p>                                                                                                   |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. | <p>поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.</p> <p>-Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p> <p>-Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.</p>                                                                             | <p>Анализ продуктов деятельности (рисунок),</p> <p>Сравнительный анализ текущей успеваемости.</p>                                                                      |
| 3.Развитие межличностных и групповых отношений.                                  | <p>-Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.</p> <p>-Умение находить друзей на основе личных симпатий.</p> <p>-Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.</p> <p>-Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.</p> <p>-Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.</p> | <p>Статистический анализ текущей аттестации, Наблюдение, Специальные ситуации, Анализ продуктов деятельности (рисунок), Сравнительный анализ текущей успеваемости.</p> |
| 4. Знание традиций и атрибутов праздников.                                       | <p>-Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.</p> <p>-Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                               | <p>Статистический анализ текущей аттестации, Наблюдение, Специальные ситуации, Анализ продуктов деятельности (рисунок), Сравнительный анализ текущей успеваемости.</p> |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | -Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.                                    |                                                                                                                                                                 |
| 5. Знание названия государства в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). | -Умение называть (показывать) государственную символику (герб, флаг, гимн).<br>-Умение узнавать президента РФ | Статистический анализ текущей аттестации, Наблюдение, Специальные ситуации, Анализ продуктов деятельности (рисунок), Сравнительный анализ текущей успеваемости. |

### Критерии уровня сформированности навыка

| Баллы | Уровень сформированности навыка                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0     | Навык или умение отсутствует                                                                  |
| 1     | Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)    |
| 2     | Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого                         |
| 3     | Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого                            |
| 4     | Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно                |
| 5     | Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно |

### 4.2 Система оценки сформированности базовых учебных действий

| Группа БУД                                                                                                         | Виды заданий на уроке                                                                                                          | Способы оценки сформированности действий (с помощью каких заданий можно оценить)                        | Баллы (от 0 до 5) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. Нахождение и обучение в среде сверстников, эмоциональное и коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся | Устные.<br>Наглядные-практические.<br>Творческие.<br>Жестовые игры.<br>Ритмические упр.<br>Дидактические. Игры.<br>Пиктограммы | «Приветствие в круге»<br>«Прощание в круге»<br>«Найди свою парту»                                       | от 0 до 5         |
| 2.Формирование учебного поведения:                                                                                 | Устные.<br>Наглядные.<br>Творческие.<br>Жестовые игры.<br>Ритмические упр.<br>Дидактические. Игры.                             | «Посмотри на меня»<br>«Найди на парте»<br>«Повтори за мной»<br>Ритмические движение вместе с педагогом. | от 0 до 5         |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                   | Пиктограммы                                                                                                       | « Знакомство с книгой»<br>« Найди в пенале»<br>«Что лишнее?»<br>Игра «можно-нельзя»<br>«Раскрась школьные принадлежности»<br>«Прописи»                                                        |           |
| 3.Формирование умения выполнять задание:                                                                                                                          | Устные.<br>Наглядные.<br>Творческие.<br>Жестовые игры.<br>Ритмические упр.<br>Дидактические. Игры.<br>Пиктограммы | «Кто быстрее»<br>«Кто внимателен»<br>«Выбери правильный ответ»<br>«Отгадывание загадок», «Раскрась»,<br>«Бусины и ниточки»,<br>«Построй песенку»,»<br>Раскрась по шаблону»<br>«Соедини точки» | от 0 до 5 |
| 4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. | Устные.<br>Наглядные.<br>Творческие.<br>Жестовые игры.<br>Ритмические упр.                                        | Фланелеграф,<br>Пиктограмма,<br>«Найди тетрадь»<br>«Передай мяч».                                                                                                                             | от 0 до 5 |