

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
по предмету
«Русский язык»
для 1 дополнительного класса
(1 вариант)

Санкт – Петербург

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Обучение русскому языку детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет им максимально реализоваться в самостоятельной жизни. Занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с ОВЗ, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе предусматривает включение в учебную программу двух периодов: добукварный и букварный.

Добукварный период составляет примерно два месяца. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до четырёх месяцев.

Цель: выработка элементарных первоначальных навыков письма.

Задачи:

- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.
- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма;
- привить интерес к обучению;

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой). Он является наиболее доступным учащимся с ОВЗ, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Цель: выработка элементарных навыков грамотного письма.

Задачи:

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова.
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- привить интерес к обучению;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Количество часов в соответствии с недельным учебным планом.

**Планируемые результаты минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по предмету «Русский язык» на конец
обучения в первом дополнительном классе**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-выполнение элементарных заданий по словесной инструкции;	-выполнение задания по словесной инструкции;

-показ и называние хорошо знакомых предметов и соотнесение их с картинкой; -различение гласных и согласных звуков и букв; -умение правильно держать карандаш; -списывание с рукописного и печатного текста слов, состоящих из одного-двух слогов; -запись под диктовку изученных букв, слогов в соответствии с программой и календарно-тематическим планированием; -составление простых предложений; -определение количества слов (2-3) в предложении; -построение условно-графической схемы предложения с помощью учителя; -деление слов на слоги с помощью учителя; -участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему по наводящим вопросам.	-называние предметов и соотнесение их с картинкой; -различение звуков и букв; -умение правильно держать ручку, карандаш; -списывание с печатного текста слогов, коротких слов, предложений в соответствии с программой и календарно-тематическим планированием; -запись под диктовку букв, слогов, коротких слов; -составление простых предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); -выделение слов предложения с опорой на условно-графическую схему; -деление слов на слоги; -выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу.
---	--

Система оценки достижений планируемых результатов

Оценка **личностных результатов** предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Предметные результаты

В 1 дополнительном классе безоценочная система обучения.

Содержание образовательной программы

Подготовка к усвоению грамоты

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слогов, слов. Письмо под диктовку слогов, коротких слов.

Фонетика. Изучение звуков и букв: **а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, и, ш, п, т, к, з, р.** Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

Графика. Подготовка к овладению письмом: упражнения на развитие мелкой моторики, ориентации в пространстве листа. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. Слог.

Слово. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из одного-двух слогов.

Правописание. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения.

Развитие речи. Прослушивание сказок и рассказов, называние слов по предметным картинкам, составление простых предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.