

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
по предмету
«Труд (технология)»
«Переплетно-картонажное дело»
для 7 класса
(1 вариант)

Санкт – Петербург

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Цель: всестороннее развитие личности учащегося с нарушениями интеллекта в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

Количество часов в соответствии с недельным учебным планом.

**Планируемые результаты минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по предмету «Труд (технология)»
на конец обучения в 7 классе**

Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); - знание видов трудовых работ; - знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках Технология; знание и соблюдение	- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; - знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; - знание видов художественных ремесел; - нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; - знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение

<p>правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание названий инструментов, необходимых на уроках Технология, их устройства, правил техники безопасной работы с инструментами; - основные технологии и виды работ в полиграфическом производстве; - основной ассортимент изделий полиграфического производства; - назначение и приёмы фальцовки; - полиграфическую терминологию; - рационально раскраивать детали; - технологию изготовление изделий 	<p>санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; - выполнять брошюровочно-переплётные работы; - определять направление волокон в переплётных материалах; - выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.
---	--

Система оценки и критерии достижений планируемых результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), входных, текущих, промежуточных и итоговых тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится ученику, если он;

- может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, выполнить рисунок, работу;
- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится ученику, если

- ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя;
- делает некоторые ошибки в рисунке, работе;

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но выполняет рисунок, работу не соблюдая последовательность действий, средства изобразительной деятельности недостаточны;
- нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» не ставится.

Содержание учебного предмета

Изготовление изделия «Ученическая тетрадь»

Изделие «Ученическая тетрадь». Назначение изделия. Выполнение практической работы с опорой на технологическую карту. Заготовка блока. Фальцовка в один сгиб стопы из 6-8 листов писчей бумаги. Разметка по формату блока и раскройка обложки, фальцовка ее в один сгиб. Сшивание изделия на глаз и по меткам от краев тетрадей в две скобы. Разметка обрезки и об резка с трех сторон шитой тетради. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом). Соблюдение правил техники безопасности при работе с ножницами, брошюровочным степлером. Формулирование выводов и подкрепление их доказательствами на основе результатов проведенной практической работы с помощью учителя или самостоятельно. Проявление уважительного отношения к собеседнику,

соблюдение правил ведения диалога, формулирование своих возражений в корректной форме. Высказывание своего мнения корректно и аргументировано.

Изготовление изделия «Общая тетрадь»

Изделие «Общая тетрадь». Назначение изделия. Определение цели работы и планирование хода действий по ее достижению под руководством учителя. Повторение инструктажа по правилам работы с инструментами, необходимыми для изготовления изделия. Изучение технологической карты изготовления изделия. Выявление недостатка информации, данных, необходимых для решения учебной практической задачи на основе предложенного алгоритма. Сравнение процесса изготовления ученической тетради и общей тетради установление основания для сравнения, установление аналогий. Самостоятельное построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей. Выполнение практической работы. Фальцовка листов из писчей линованной бумаги. Разметка и раскрой плотной бумаги или гибкого картона для патронки и полосы технической ткани (коленкор, ледерин) для переплетной крышки блока. Комплектовка блока подборкой. Изготовление приклейных форзацев. Шитье блока нитками на узкой тесьме. Заклейка ко решка и просушка блока. Кругление корешка блока киянкой. Наклейка патронки на форзацы. Оклейка блока полосой технической ткани и опрессовка изделия. Обрезка изделия с трех сторон. Сравнение результата с образцом самостоятельно или под руководством учителя. Корректировка действий на основе установленных ошибок или возникших трудностей. Адекватная оценка качества готового изделия. Выявление причин достижения или не достижения результатов деятельности. Формирование умения владения эмоциями для достижения результатов трудовой деятельности.

Изготовление изделия «Коробка с крышкой»

Изделие «Коробка с крышкой». Назначение изделия. Организация работы в группе. Принятие цели совместной деятельности, построение коллективных действий по ее достижению: формирование умения договариваться, обсуждение процесса и результата совместной работы под руководством учителя или самостоятельно; проявление готовности руководить, выполнять поручения, подчиняться. Сравнение открытой коробки и коробки с крышкой, выявление сходства и различия во внешнем виде и технологических этапах изготовления. Выполнение практической работы с опорой на технологическую карту. Разметка развертки коробки по шаблону. Повторение правил разметки коробки на картоне с учетом направления волокон картона. Разметка развертки крышки коробки по шаблону. Раскрой деталей коробки (но жом, ножницами). Рицовка ножом по фальцлинейке по внешней стороне разметочных линий. Раскрой бумажных полос (слизур). Вырезка углов развертки коробки. Сгибание стенок коробки и скрепление их бумажными по лосами-слизурами. Заготовка деталей для оклейки коробки. Разметка заготовок оклейки коробки на глаз и по шаблону. Оклейка наружных стенок ко робки. Выклейка стенок и дна коробки. Вырезка углов развертки крышки коробки. Сгибание стенок крышки коробки и скрепление их бумажными слизурами. Заготовка деталей для оклейки крышки коробки на глаз и по шаблону. Оклейка наружных стенок крышки коробки. Выклейка стенок и дна крышки коробки. Заготовка деталей аппликации для оформления ко робки при помощи шаблонов. Оформление коробки аппликацией. Подведение итогов выполнения работы. Обсуждение итогов работы по изготовлению изделия в группе, оценивание каждым членом группы своего вклада в общий результат по критериям предложенным учителем или сформулированным обучающимися под руководством учителя. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом).

Изготовление изделия «Органайзер для канцелярии»

Обучающиеся получают информацию о разновидностях и назначении органайзеров для канцелярии на рабочий стол, из какого материала изготавливаются органайзеры для канцелярии, о правилах информационной безопасности в сети Интернет.

Общие сведения о клее как о связующем материале. Основные виды клея, применяемого в картонажно-переплетном деле и их свойства. Подготовка рабочего места для работы с kleem. Способ нанесения клея на поверхность детали.

Изготовление органайзера для папок и бумаг

Изделие «Органайзер для папок и бумаг». Назначение изделия. Организация работы в группе. Принятие цели совместной деятельности, построение коллективных действий по ее достижению: формирование умения договариваться, обсуждение процесса и результата совместной работы под руководством учителя или самостоятельно; проявление готовности руководить, выполнять поручения, подчиняться. Сравнение различных органайзеров, выявление сходства и различия во внешнем виде и технологических этапах изготовления. Выполнение практической работы с опорой на технологическую карту. Разметка развертки коробки по шаблону. Повторение правил разметки коробки на картоне с учетом направления волокон картона. Разметка развертки крышки коробки по шаблону. Раскрой деталей коробки (ножом, ножницами). Рицовка ножом по фальцлинейке по внешней стороне разметочных линий. Раскрой бумажных полос (слизур). Вырезка углов развертки коробки. Сгибание стенок органайзера и скрепление их бумажными полосами-слизурами. Заготовка деталей для оклейки органайзера. Разметка заготовок оклейки органайзера на глаз и по шаблону. Оклейка наружных стенок органайзера. Выклейка стенок и дна органайзера. Заготовка деталей аппликации для оформления органайзера при помощи шаблонов. Оформление органайзера аппликацией. Подведение итогов выполнения работы. Обсуждение итогов работы по изготовлению изделия в группе, оценивание каждым членом группы своего вклада в общий результат по критериям предложенным учителем или сформулированным обучающимися под руководством учителя. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом).

Изготовление изделия «Рамка для картины»

В настоящем разделе изучаются следующие профессиональные термины: рамка, фотография, картина, гравюра и ведется словарная работа с ними. Обучающиеся получают информацию о разновидностях и назначении рамок для картин, из какого материала изготавливаются папки для документов, о правилах информационной безопасности в сети Интернет. К моменту изучения этого раздела обучающиеся уже имеют опыт работы с технологической картой, опыт составления плана действий по изготовлению изделия, опыт выполнения основных технологических операций, таких, как разметка, раскрой изделия, сборка, фальцовка и опрессовка. Это способствует дальнейшему закреплению навыков по изготовлению изделий.

Изготовление изделия «Записная книжка»

Изделие «Записная книжка». Назначение записной книжки. Выбор источника получения информации о различных видах записных книжек с помощью учителя или самостоятельно, поиск информации в предложенном источнике (в сети Интернет) о записных книжках; соблюдение с помощью учителя или самостоятельно правил информационной безопасности при поиске информации. Выполнение практической работы по изготовлению записной книжки. Определение цели и последовательности действий с опорой на технологическую карту (под руководством учителя). Инструктаж по технике безопасности по правилам использования инструментов (резак, игла). Выбор инструментов и приспособлений для изготовления записной книжки (линейка, угольник, ножницы, резак, игла). Выбор материалов для изготовления записной книжки: писчая бумага, форзацная бумага, переплётный картон, нитки, клей. Определение деталей записной книжки (переплётной крышки, форзац, блок, каптал, корешок). Выбор составной или цельнокрытой переплетной крышки. Анализ хода действий по разметочным, заготовительным и сборочным операциям и отделке. Изготовление обложки: на листе обложечной бумаги обвести большой шаблон, вырезать, сложить пополам. Изготовление страниц: на

альбомном листе обвести меньший шаблон, вырезать, сложить пополам. Изготовление корешка: на цветной бумаге обвести ширину линейки, вырезать полоску, сложить пополам. Вкладывание страниц в обложку и прошивание их по линии сгиба. Обозначение мест для про колов, под руководством учителя сделать проколы шилом в обозначенных местах. Выполнение сшивания по линии сгиба. Намазывание корешка kleem и наклеивание его на обложку. Вырезание деталей аппликации из цветной бумаги по шаблону для украшения записной книжки. Украшение записной книжки деталями аппликации. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом). Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта.

Изготовление изделия «Обложка для документов».

Изделие «Обложка для документов». Определение цели и этапов работы с опорой на технологическую карту. Выбор инструментов и материалов для изготовления изделия. Материалы: форзацная бумага, бумвинил, клей. Инструменты: кисть, ножницы, пресс. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами. Выполнение практической работы. Промазывание обложки kleem. Приклеивание левой и правой сторонок по эскизу изделия. Срезание углов обложки. Загиб кромок обложки. Выклейка шпации. Выклейка сторонок и опрессовка изделия. Установление причин успеха или 11 неудач при изготовлении изделия, корректировка действий на основе установленных ошибок, возникших трудностей. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом).