

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа -интернат №37  
Фрунзенского района Санкт- Петербурга

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе по предмету**  
**«Домоводство»**  
**для 6 класса**

(2 вариант обучения)

Санкт – Петербург

Обучение ребенка с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

**Цель:** реализации учебного предмета: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Задачи:**

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Количество часов в соответствии с недельным учебным планом.

**Планируемые результаты**

- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и другое;
- соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности;
- овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами;
- овладение умением различать чистую и грязную посуду;
- умение самостоятельно протирать посуду губкой, чистить и, ополаскивать посуду;
- овладение умением обращаться с посудой, различать предметы посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож);
- овладение умением различать бытовые приборы по назначению: тостер, электрический чайник, холодильник;
- умение соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи;
- умение самостоятельно сделать выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда, вымыть продукты.

**Критерии уровня сформированности навыка**

| <b>Баллы</b> | <b>Уровень сформированности навыка</b>                                                        |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>0</b>     | Навык или умение отсутствует                                                                  |
| <b>1</b>     | Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)    |
| <b>2</b>     | Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого                         |
| <b>3</b>     | Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого                            |
| <b>4</b>     | Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно                |
| <b>5</b>     | Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно |

### **Содержание учебного предмета**

**Покупки.** Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Дифференциация в расположении отделов магазина. Нахождение нужного товара в магазине (сюжетно – ролевая игра). Складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

**Обращение с кухонным инвентарем.** Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Узнавание кухонных принадлежностей :терка, разделочная доска, дуршлаг, половник, лопаточка, открывалка . Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Споласкивание посуды.

**Обращение с бытовыми приборами.** Различение бытовых приборов по назначению: тостер, электрический чайник, холодильник. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

**Уход за вещами.** Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

**Уборка помещения.** Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.