

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
по коррекционно-развивающей области
«Логопедические занятия»
5 класс
(1 вариант обучения)**

Санкт-Петербург

«Логопедические занятия» - коррекционно-развивающая область, подводящая учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

Коррекционно-развивающей область «Логопедические занятия» составлена для детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Нарушение речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. Нарушения речи у большинства детей, поступающих в образовательное учреждение, носят характер системного недоразвития. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи, выраженная дислексия и дисграфия. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Цел: коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности (освоение детьми образовательной программы) и дальнейшей социализации.

Задачи:

- Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи).
- Освоение обязательного комплекса общей артикуляционной гимнастики.
- Постановка, автоматизация поставленных звуков.
- Работа над слоговой структурой слова.
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному).
- Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов).
- Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке).
- Развитие грамматического строя речи.

Количество часов в соответствии с учебным планом.

**Планируемые результаты минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по коррекционно-развивающей области
«Логопедические занятия»**

Учебный предмет	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Логопедические занятия	-уметь выражать свои просьбы, желания; -участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; -умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; -уметь слушать сказку или рассказ,	-понимать содержания прослушанных небольших по объему сказок и рассказов; -уметь отвечать на вопросы по содержанию; -уметь участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; -уметь слитно читать небольшие стихи и рассказы;

отвечать на простые вопросы по тексту; -уметь читать по слогам простой текст, понимать прочитанное; -составлять простую фразу на основе предложенного рисунка, без опоры; -уметь произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; -различать гласные и согласные, звонкие и глухие согласных. -различать мягкие и твердые согласных. -уметь выделять заданный звук на фоне слова. Составлять звуковую схему слова. -пересказывать по вопросам и картинно-символическому плану простой текст; -четко произносить поставленные и автоматизированные звуки; - удерживать заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики. -повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений, стихотворных строк. -понимать простые грамматические категории: единственное и множественное число существительного, род существительных; -составлять простой рассказ по картинкам , данным в правильной последовательности. -записывать под диктовку простые слова и предложения, списывать простые тексты с печатного и рукописного текста.	-умение различать понятия «предложение», «слово», «слог», «гласный», «согласный», «Твердые-мягкие», «Звонкие-глухие». -умение выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя -умение отвечать на вопросы предложениями. -деление слов на слоги. -уметь выделять заданный звук на фоне слова. Составлять звуковую схему слова. Находить место звука в слове. -запись под диктовку слов и предложений -практическое использование модуляций голоса по силе (нормальный-громкий-тихий), сохраняя нормальную высоту и тембр. -четко произносить поставленные и автоматизированные звуки. -умение правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов. -воспроизводить и различать элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного. -способен к различению гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих звуков -способен к дифференцированному произношению звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения. -правильно ставить ударение в словах. -составлять схему слова, предложения. -способен удерживать заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики в течение заданного времени. -понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа а также рода
---	---

		существительных. Читать слитно простые тексты. Понимать прочитанное. Отвечать на вопрос по тексту. Активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций. Участвовать в коллективном составлении рассказов. Списывать с печатного и рукописного текста. Писать под диктовку простые предложения и тексты. Выстраивать простые логические цепочки. Составлять рассказ по картинкам. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Списывать слова со вставкой пропущенных букв. Переносить части слов при письме. Дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению.
--	--	--

Система оценки достижения планируемых результатов

Для удобства проведения мониторинга обучающихся качественные характеристики навыков учебной деятельности были переведены в количественные характеристики, где

0 баллов — навык отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения;

1 балл — навык сформирован частично, применяет только с помощью учителя.

2 балл — навык сформирован частично, применяет только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи;

3 балла — навык сформирован частично, способен самостоятельно применить в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — навык сформирован частично, способен самостоятельно применить в определенных ситуациях, редко допускает ошибки, которые исправляет сам или по прямому указанию учителя;

5 балла — навык сформирован полностью.

Содержание коррекционно-развивающей области

Обследование

Импрессивной и экспрессивной речи, связной речи, навыка чтения и письма

Предложение

Составление предложений, порядок слов в предложении, интонация в предложении, схема предложения.

Дифференциация букв

Дифференциация заглавных и строчных, печатных и письменных букв.

Дифференциация звуков

Дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких звуков.

Признаки предметов

Подбор прилагательных к существительным. Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже.

Предлоги

Правильное употребление предлогов в речи, их запись. Схемы предлогов.

Текст

Работа над пониманием прочитанного, составление плана текста, составление текстов по опорным словам и картинкам. Запись текста.