

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа- интернат №37
Фрунзенского района Санкт -Петербурга

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе по предмету
«Человек»
для 6 класса

(2 вариант обучения)

Санкт – Петербург

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я», о своём теле, строении, организме и его функциях, и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Цель: реализации учебного предмета - приобщение ребенка к социальному миру и развитие представлений о себе, как о человеке.

Задачи:

- формирование представлений о себе как «Я», о своём организме и своем ближайшем окружении;
- повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Количество часов в соответствии с недельным учебным планом.

Планируемые результаты

- Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- Представление о собственном теле: отнесение себя к определенному полу, знание строение своего тела, иметь представления об органах и их функциях;
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др;
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья (поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами);
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- Умение следить за своим внешним видом.
- Формировать представления о своей семье, взаимоотношениях в семье;

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Критерии оценки уровня сформированности навыка

Баллы	Уровень сформированности навыка
0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

Содержание учебного предмета

Представления о себе. Узнавание, различение мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание, различение частей тела: голова, волосы, уши, шея, лицо, туловище, руки : локоть, ладонь, пальцы, ноги. Знание назначения частей тела. Узнавание, различение частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот губы, язык, зубы. Знание назначения частей лица. Знание строения человека. Узнавание, различение внутренних органов человека. Знание назначения внутренних органов. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.

Гигиена тела. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Обращение с одеждой и обувью. Узнавание, различение предметов одежды: пальто: куртка, шуба, плащ, шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание, различение деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание, различение предметов обуви: сапоги , ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви: зимняя, летняя. Узнавание, различение головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Расстегивание, развязывание липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета

одежды Снятие обуви. Соблюдение последовательности действий при раздевании. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Прием пищи. Сообщение о желании пить. Питье из кружки, захват кружки поднесение кружки ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи.

Семья. Узнавание, различение членов семьи. Узнавание, различение детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи.