

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школы-интерната № 37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по предмету «Домоводство»
для 2 класса (2-й вариант)

Санкт – Петербург

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
 - 2.1. Предметные результаты
 - 2.2. Личностные результаты
 - 2.3. Базовые учебные действия
3. Содержание учебного предмета
4. Система оценки достижения планируемых результатов
 - 4.1. Формы и методы контроля
 - 4.2 БУД
5. Календарно- тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Обучение ребенка с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Общая характеристика учебного предмета

Для детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом.

Психолого -педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

У обучающихся данного класса отмечается выраженное недоразвитие мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается

своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции. Внимание у большинства учащихся класса отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Формирование даже простейших навыков самообслуживания у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью – процесс очень длительный. Дети нуждаются в постепенном, «пошаговом» обучении каждому навыку. А сложные навыки, такие как одевание, мытье рук, при выполнении необходимо соблюдать последовательность действий, разбиваются на операции и каждая операция прорабатывается отдельно. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1 Предметные результаты

- умение выполнять последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета
- умение различать кухонную мебель по назначению;
- умение различать бытовые приборы по назначению. Знание техники безопасности;
- умение различать продукты питания по группам (овощи, фрукты, молочные продукты, мучные изделия);
- умение обращаться с посудой, различать предметы посуды для сервировки стола и приготовления пищи;
- знать виды одежды и обуви, их назначение;
- умение выполнить уход за одеждой и обувью;
- умение сервировать стол;
- умение различать чистую и грязную посуду;
- умение мыть посуду и совершать уборку помещения;
- умение соблюдать последовательность уборки квартиры;

- умение самостоятельно сделать выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда, вымыть продукты.

2.2 Личностные результаты

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

2.3 Базовые учебные действия

Группа БУД	Формируемые учебные действия и умения
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	Проявляет положительные эмоции при коммуникации во время игры со сверстниками и педагогами. Активное участие в игровой деятельности со сверстниками и педагогами.
2. Формирование учебного поведения.	Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).
	Умение выполнять инструкции педагога.
	Использование по назначению учебных материалов.
3. Формирование умения выполнять задание.	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
	В течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	Умение следовать инструкции педагога.

3. Содержание образовательной программы

Кухня

Знакомство с кухней. Кухонная мебель. Бытовая техника. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Узнавание кухонных принадлежностей: терка, разделочная доска, дуршлаг, половник, лопаточка, открывалка. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Виды моющих средств. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Мытье посуды. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.

Питание

Разнообразие блюд из овощей и фруктов. Правила обработки овощей и фруктов. Приготовление элементарных блюд из овощей и фруктов. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке.

Уход за вещами

Сезонная одежда. Уход за одеждой и обувью, хранение одежды и обуви. Утюг, глажение. Складывание белья и одежды.

Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью.

Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Мой дом

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

4. Система оценки достижения планируемых результатов

Входящая аттестация осуществляется в течение первых двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить уровень знаний обучающихся на начало учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов освоения программы в середине учебного года. Промежуточная аттестация учащихся – процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания какой-либо части (частей), темы (тем), по итогам учебного периода (четверти, года) и проводится педагогом.

Итоговая аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка знаний, умений, навыков учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях и после изучения логически завершённой части учебного материала (темы, подтемы, раздела) в соответствии с учебной программой. Текущая аттестация включает поурочное оценивание результатов учебы обучающихся, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка. Текущий контроль успеваемости обучающихся в образовательном учреждении осуществляется учителями по безотметочной системе обучения.

В течение учебного года оценивание производится по системе усвоил/не усвоил.

Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется рабочей программой и календарно-тематическим планированием по каждому предмету, принятым на методическом объединении и утвержденным директором школы. Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором.

Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми. Домашние задания не задаются.

При оценке результативности обучения обучающихся учитываются затруднения в освоении программы

Система оценки результатов отражает степень освоения следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений также учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,

«не всегда узнает объект»,

«не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся создает основу для корректировки программы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При оценке результативности обучения мы учитывали следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений учитываем степень самостоятельности ребенка.

4.1 Формы и методы контроля

Критерий (ожидаемый результат)	Параметры	Измерители
1.Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.	Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола.	Наблюдение, специальные ситуации.
	Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка.	
2.Овладение умением выполнять: уборка пола.	Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: сметание мусора на полу в определенное место.	Наблюдение, специальные ситуации.
	Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности : замечание мусора на совок.	

	Умение соблюдать последовательность действий при подметании пола	
3. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками. Глажение утюгом.	Узнавание и различение составных частей утюга.	Наблюдение, специальные ситуации.
	Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски (в условиях игры на предметах – заместителях), раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.	
	Вывешивание одежды на «плечики».	
4. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками	Умение убирать с поверхности стола остатков еды и мусора.	Наблюдение, специальные ситуации.

4.2 Система оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Виды заданий на уроке	Способы оценки сформированности действий (с помощью каких заданий можно оценить)	Баллы (от 0 до 5)
1. Нахождение и обучение в среде сверстников, эмоциональное и коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся.	Устные. Наглядные-практические. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упражнения. Дидактические. Пиктограммы	«Приветствие в круге», «Прощание в круге», «Найди свою парту».	от 0 до 5
2. Формирование учебного поведения.	Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упражнения. Дидактические.	«Посмотри на меня», «Найди на парте», «Повтори за мной», ритмические движение вместе с педагогом,	от 0 до 5

	Пиктограммы.	«Знакомство с книгой», «Найди в пенале», «Что лишнее?», игра «Можно-нельзя», «Раскрась школьные принадлежности», «Прописи».	
3.Формирование умения выполнять задание.	Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упражнения. Дидактические. Пиктограммы.	«Кто быстрее», «Кто внимателен», «Выбери правильный ответ», «Отгадывание загадок», «Раскрась», «Бусины и ниточки», «Построй песенку», «Раскрась по шаблону», «Соедини точки».	от 0 до 5
4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упражнения.	Фланелеграф, пиктограмма, «Найди тетрадь», «Передай мяч».	от 0 до 5