

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №37 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Биология»
для 7 класса
(1 вариант)

Санкт – Петербург

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
 - 2.1. Личностные результаты
 - 2.2. Предметные результаты
 - 2.3. Характеристика базовых учебных действий
3. Содержание учебного предмета
4. Система оценки достижения планируемых результатов
 - 4.1. Личностные результаты
 - 4.2. Предметные результаты
 - 4.3. Таблица оценки сформированности базовых учебных действий
5. Календарно-тематическое планирование (Приложение 1)

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Биология, являясь одним из общеобразовательных предметов, располагает большими развивающими, воспитательными и практическими возможностями. Естественнонаучное образование учащихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира.

Так же, как и все другие предметы учебного плана естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. В данной программе большое внимание уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естественноведческих знаний. Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание способствует правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания школьников. Знакомство с разнообразием растительного мира вызывает у учащихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Человек – часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому сохранять природу для себя и последующих поколений это обязанность каждого человека.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

Цель: дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о растениях, о живой природе и присущих ей закономерностях, строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов, роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы.

Задачи:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому воспитанию подростков;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать

причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Общая характеристика учебного предмета

Биология, являясь одним из общеобразовательных предметов, располагает большими развивающими, воспитательными и практическими возможностями. Естественнонаучное образование учащихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Так же, как и все другие предметы учебного плана естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. В данной программе большое внимание уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естественноведческих знаний. Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание способствует правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания школьников. Знакомство с разнообразием растительного мира вызывает у учащихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Человек – часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому сохранять природу для себя и последующих поколений это обязанность каждого человека.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ

Природа является неиссякаемым источником познания для ребенка. Его знакомство с окружающим миром начинается с первых мгновений жизни. Уже в дошкольном возрасте дети интенсивно накапливают сведения о тех предметах, которые они повседневно наблюдают или с которыми имеют дело. А вот дети с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) самостоятельно таких сведений получить не могут, их наблюдения поверхностны, они не вникают в суть вещей, не делают обобщений. Тем более они не в состоянии приобрести знания о предметах и явлениях, стоящих вне рамок их личного опыта.

Так же дети с ОВЗ (нарушениями интеллекта) испытывают значительные затруднения в овладении природоведческими знаниями даже в школьном возрасте, так как у них нет необходимой базы, не сформировано умение наблюдать за объектами и явлениями природы, замечать существенные признаки, изменения, взаимосвязи. У всех детей с ОВЗ (нарушениями интеллекта) очень беден сенсорный и практический опыт, представления об объектах и явлениях природы часто неправильные, в них отсутствует предметная отнесенность.

Ограниченность представлений об окружающем мире, слабость вербальных контактов, незрелость интересов представляют собой значимые факторы, обуславливающие замедленное и аномальное развитие речи у детей с ОВЗ (нарушениями интеллекта). Расстройства речи у детей с ОВЗ разнообразны по своим проявлениям, механизмам, характеризуются стойкостью и с большим трудом устраняются.

Ограниченность словарного запаса младших школьников с ОВЗ (нарушениями интеллекта) отчетливо обнаруживается при назывании детьми предметов и явлений окружающего мира, их внешних и функциональных свойств, выполняемых действий. У школьников с ОВЗ (нарушениями интеллекта) нередко отсутствует должное соответствие между словом, обозначающим определенный предмет, и конкретным образом этого предмета. Случается, что, называя объект, учащиеся не узнают его среди других предметов или их изображений. Это говорит о наличии в скудном словаре детей данной категории слов-«пустышек», не наполненных конкретным содержанием. В словаре учащихся, особенно младшего возраста, мало слов, имеющих обобщающие значения. Употребляя такие слова, дети далеко не всегда понимают их значения. В этом проявляется неумение обобщать объекты по основному признаку. Очень редко в речи детей с ОВЗ (нарушениями интеллекта) встречаются слова, имеющие абстрактные значения. «Их можно услышать преимущественно тогда, когда дети произносят механически заученные словосочетания».

Весьма ограниченным кругом слов располагают ученики для обозначения действий. Чрезвычайно беден словарь учеников с ОВЗ (нарушениями интеллекта) словами, характеризующими свойства и качества предметов. Они обычно называют 2-3 признака рассматриваемого объекта или его изображения, но, пересказывая текст, пропускают в нем имена прилагательные. Весьма небогат у них запас наречий и предлогов.

Наряду с этим возникает неправомерно частое использование одной и той же группы слов, что делает речь однообразной, шаблонной. Значения слов, употребляемых учащимися, неточны, нечетко отграничены друг от друга, расплывчаты. Вследствие этого дети произвольно переносят название одного объекта на другие.

Нарушение семантических полей тех или иных слов отчетливо обнаруживается при определении в какой-то мере сходных качеств объектов. Они приблизительно обозначают цвета, а отвечая на вопрос о величине предмета, указывают его форму.

Лишь небольшая часть слов, известных ученикам с ОВЗ (нарушениями интеллекта) активно используется ими. Остальные лексические единицы находятся в пассивном словаре. Слабо развитая познавательная деятельность, бедность интересов, узость вербальных контактов обуславливают отсутствие у детей данной категории потребности в использовании многих известных слов. Их лексика бедна, многократное повторение в разговоре одних и тех же слов делает их речь невыразительной и неточной.

2 Планируемые результаты освоения программы

2.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Программа оценки личностных результатов

| Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
|--|---|--|
| Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину | Владение понятиями гражданско-патриотической направленности. | - сформированность представлений о символах государства (о флаге и гербе Санкт-Петербурга); |
| | Сформированность навыков гражданского поведения | - способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. |
| | Сформированность гражданско-патриотических чувств | - проявление положительного отношения к своему национальному языку и культуре |
| Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Сформированность представлений о полиэтническом составе России, о народах мира | - наличие начальных представлений о народах России, их единстве и многообразии. |
| | Сформированность навыков взаимодействия с представителями других национальностей. | - проявление уважения к культуре, традициям, религии народов мира |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях | - адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих |
| | Сформированность представлений о своих нуждах | - умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; |
| | | - использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации; |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Сформированность навыков получения информации | - умение пользоваться в деятельности межпредметными знаниями |
| | Сформированность навыков осуществления разных видов деятельности | - умение использовать готовые алгоритмы деятельности; |
| | | - проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости; |

| | | |
|--|--|---|
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Сформированность навыков самообслуживания | - умение пользоваться средствами гигиены; |
| | | - владение навыками уборки помещений, мытья посуды, приготовления пищи, совершения покупок и т.д. |
| | Сформированность организационно-практических умений и навыков | - умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; |
| | | - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач |
| Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми | - способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми |
| | | - способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| | | - способность обращаться за помощью |
| | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | - способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |
| | | - способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| | | - способность обращаться за помощью |
| | Владение средствами коммуникации | - способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |
| | Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | - способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих | Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком | - осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др. |
| | Владение навыками выполнения социальных ролей | - способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью |

| | | |
|---|--|--|
| возрасту ценностей и социальных ролей | Сформированность представлений о ценностях общества | - знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д. |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | Сформированность социальной роли обучающегося | - адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); |
| | | - бережное отношение к школьному имуществу, учебникам |
| | | - адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися |
| | Сформированность мотивов учебной деятельности | - проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками |
| Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях | -ориентировка в социальных ролях |
| | Сформированность навыков коллективного взаимодействия | - умение обращаться за помощью и принимать помощь; |
| | | -проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия |
| | Сформированность навыков поведения в конфликтных ситуациях | - умение договариваться с социальными партнерами |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Сформированность эстетических чувств и понимания прекрасного | - проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др.; |

| | | |
|---|---|--|
| | | - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. |
| | Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности | - стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво»); |
| | | - стремление к опрятному внешнему виду |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Сформированность основ морали | - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; |
| | | - наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом; |
| | Сформированность навыков морально-этического поведения | - умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами; |
| | | - способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни. | - знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни |
| | Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни | - владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе |
| | Сформированность мотивации к труду | - проявление уважительного и бережного отношения к людям |

| | | |
|---|--|---|
| | | труда и результатам их деятельности |
| Формирование готовности к самостоятельной жизни | Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни | - проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки |
| | Сформированность навыков самостоятельного поведения | - умение самостоятельно выполнять задания, поручения |

2.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по предмету «Биология»
на конец обучения 7 классе.**

Достаточный уровень - обучающиеся, наиболее успешно овладевающие материалом в процессе обучения. Эти дети хорошо понимают фронтальное объяснение на уроках биологии, способны справляться с заданиями для самостоятельной работы практически без помощи учителя или при его минимальной помощи. При воспроизведении учебной информации эти обучающиеся достаточно полно по плану пересказывают материал по изучаемой теме, хотя в ряде случаев им требуется направляющая помощь учителя в виде вопросов. Обучающиеся этой группы в основном понимают схемы, таблицы на классификацию объектов. Обучающиеся, находящиеся на этом уровне, не испытывают больших затруднений при выполнении письменных и практических заданий, хотя при переходе к новому виду упражнений им требуются подробная инструкция и первоначальное выполнение работы под руководством учителя. В основном эта категория детей правильно использует имеющийся опыт, выполняя новые задания, хотя допускает отдельные ошибки. Затруднения возникают при значительном усложнении материала, при переносе известных способов работы в другие условия. При выполнении относительно сложных заданий детям нужна активизирующая и направляющая помощь учителя. В основном обучающиеся достаточного уровня могут пересказать порядок выполнения работы и обосновать его. Приобретенных знаний и умений такие дети, как правило, не теряют, могут применить их при выполнении аналогичных и сравнительно новых заданий. Например, таких, как заполнение иллюстрированных кроссвордов; поиск слов, отмеченных в статье учебника звездочкой, в словаре, расположенном в конце учебника.

Минимальный уровень - обучающиеся 7 классов, которые с трудом усваивают материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи: словесно-логической, наглядной и предметно-практической. У обучающихся этого уровня нарушены и целевая, и исполнительная стороны учебной деятельности, выявляются нарушения пространственного анализа, проявляющиеся при работе со схемой и картиной, скудный словарный запас, нарушения мелкой моторики, затрудняющие зарисовки, записи, моделирование, заполнение вербальных кроссвордов и элементарной перфокарты, быстрая утомляемость и истощаемость. Им необходимы помощь учителя, сокращение объема заданий, дополнительные объяснения, постоянный контроль, побуждения к действиям. Учащиеся минимального уровня не всегда устанавливают логическую связь, например, между свойствами полезных ископаемых и их использованием. Этим детям, как правило,

трудно понять материал во время фронтального объяснения, они нуждаются в дополнительном разъяснении. Их отличает низкая степень самостоятельности. Темп усвоения природоведческого материала у этих детей значительно снижен.

Нарушения абстрагирования у учащихся минимального уровня затрудняют формирование представлений об объектах и явлениях, которые они не могут наблюдать непосредственно.

При выполнении письменных работ, записей, зарисовок обучающиеся, отнесенные к минимальному уровню, испытывают значительные трудности в нахождении ответов, если не было слов - подсказок. Они допускают ошибки в расположении рисунка в тетради, в выборе цвета, в ряде случаев выбор цветного карандаша может быть случайным («так красиво»), иногда им во время зарисовок требуется контур или трафарет, при разгадывании кроссвордов - подсказывающие начальные буквы или вместо вопросов иллюстрации.

| Учебный предмет | Минимальный уровень освоения | Достаточный уровень освоения |
|-----------------|--|--|
| Биология | <ul style="list-style-type: none"> – узнавать и называть объекты неживой и живой природы; – называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания; – описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения; – использовать биологические знания в повседневной жизни; – выполнять совместно с учителем практические работы; – владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений; – соблюдать основные правила безопасного поведения в природе. | <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление об объектах неживой и живой природы; – знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком; – устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); – знать признаки сходства и различия между группами растений; – выполнять классификации на основе выделения общих признаков; – узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); – знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; – выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя – владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях. |

2.3. БУД

2.3 Характеристика базовых учебных действий (БУД)

| Группа БУД, характеристика | Перечень БУД |
|----------------------------|---|
| Личностные: | - испытывать чувство гордости за свою страну; |

| | |
|-------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; - активно включаться в общепольную социальную деятельность; - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. |
| Коммуникативные: | <ul style="list-style-type: none"> - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач |
| Регулятивные: | <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, - осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |
| Познавательные | <p>-Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.</p> <p>-Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> |

| | |
|--|---|
| | -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
|--|---|

3 Содержание учебного предмета

Растения. Бактерии. Грибы

Растения.

- 1) Введение.
- 2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.
- 3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).
- 4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.
- 5) Общие сведения о цветковых растениях.
- 6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).
- 7) Подземные и наземные органы растения.
- 8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).
- 9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.
- 10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.
- 11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
- 12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.
- 13) Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.
- 14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.
- 15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.
- 16) Растения леса.
- 17) Некоторые биологические особенности леса.
- 18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.
- 19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2-3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе")

29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

30) Комнатные растения.

31) Разнообразие комнатных растений.

32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

38) Цветочно-декоративные растения.

39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула).

Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

43) Растения поля.

- 44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.
- 45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.
- 46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.
- 47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.
- 48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.
- 49) Овощные растения.
- 50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).
- 51) Двухлетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.
- 52) Многолетние овощные растения: лук.
- 53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.
- 54) Выращивание: посев, уход, уборка.
- 55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).
- 56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.
- 57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.
- 58) Растения сада.
- 59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).
- 60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.
- 61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.
- 62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

4. Система оценки достижения планируемых результатов

4.1. Личностные результаты.

- Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед.
- Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.
- Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.
- Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.
- Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:
0 – не выполняет, помощь не принимает.
1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития.

Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

4.2. Предметные результаты.

При оценке устных ответов по предмету биология принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умения практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" не ставится

Для удобства проведения мониторинга обучающихся качественные характеристики навыков учебной деятельности были переведены в количественные характеристики, где 0 баллов — навык отсутствует;

- 1 балл — навык сформирован частично, применяет свои ЗУ совместно с педагогом при значительной помощи;
- 2 балла — навык сформирован частично, применяет свои ЗУ совместно с педагогом с незначительной помощью или после частичного выполнения педагогом;

3 балла — навык сформирован частично, выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — навык сформирован частично, выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции, иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — навык сформирован полностью, самостоятельно применяет свои знания и умения или по вербальному заданию.

Биология 7 класс

| Вид и характер учебной деятельности | | Оценка сформированности (в баллах) | | | | | |
|-------------------------------------|--|---------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| А | – иметь представление об объектах неживой и живой природы; – знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; | | | | | | |
| Б | – устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); | | | | | | |
| В | – знать признаки сходства и различия между группами растений; | | | | | | |
| Г | – узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); | | | | | | |
| Д | – владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях. | | | | | | |
| Максимум 25 баллов | | | | | | | |

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся были определены следующие:

Входной контроль (стартовая работа)

Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Фиксируется учителем в оценочном листе.

Диагностическая работа

Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции.

Проверочная работа

Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов действия. Представляет собой задания разного уровня сложности. Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия.

Итоговая проверочная работа

Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку предметных результатов. Задания разного уровня сложности. Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

Включенное наблюдение.

4.3. БУД

Базовые учебные действия

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

| Группа БУД | Перечень учебных действий | Оценка сформированности (в баллах) | | | | | |
|----------------------------------|---|---------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Личностные учебные действия | Испытывать чувство гордости за свою страну | | | | | | |
| | Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся | | | | | | |
| | Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи | | | | | | |
| | Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности | | | | | | |
| | Активно включаться в общепользную социальную деятельность | | | | | | |
| | Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны | | | | | | |
| | Максимум 30 баллов | | | | | | |
| Коммуникативные учебные действия | Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) | | | | | | |
| | Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач | | | | | | |
| | Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | |
| | Максимум 15 баллов | | | | | | |
| | Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| Регулятивные учебные действия | задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления | | | | | | |
| | Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | | | | | | |
| | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | | | | | | |
| | Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности | | | | | | |
| | Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность | | | | | | |
| Познавательные учебные действия | -Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. | | | | | | |
| | -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. | | | | | | |
| | -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | | | | |
| Максимум 25 баллов | | | | | | | |

ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Лист мониторинга оценки сформированности базовых учебных действий заполняется экспертной группой

Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося. В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.

В соответствующие графы вписывается количественное оценивание (цифры) от 0 до 5.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

| | |
|--------------------------------------|----------------|
| Высокий уровень сформированности БУД | 90 – 64 баллов |
| Средний уровень сформированности БУД | 63 – 35 баллов |
| Низкий уровень сформированности БУД | 34 – 17 баллов |
| БУД не сформированы | 16 - 0 баллов |

5. Календарно-тематическое планирование (Приложение 1)