

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
по предмету
«Чтение»
для 1 дополнительного класса
(1 вариант)

Санкт – Петербург

Обучение чтению детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни. Занять адекватное социальное положение в обществе.

Обучение чтению в дополнительном первом классе предусматривает включение в учебную программу двух периодов: добукварный и букварный.

Добукварный период составляет примерно два месяца. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до четырёх месяцев.

Цель: подготовка к овладению первоначальными навыками чтения, привить интерес к обучению и речевому развитию.

Задачи:

- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка;
- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения;
- привить интерес к обучению.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой). Он является наиболее доступным учащимся с ОВЗ, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Цель: выработка элементарных навыков грамотного чтения и развития речи.

Задачи:

- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- привить интерес к обучению;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Количество часов в соответствии с недельным учебным планом.

Планируемые результаты минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Чтение» на конец обучения в первом дополнительном классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
– правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков; – образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из изученных звуков; – образование из двух усвоенных слоговых структур слов с помощью учителя; – подбор слов с заданным звуком; – чтение предложений из 2-3 слов; – участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий произведения, прочитанного учителем;	– правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, – различие звука в начале и в конце слова; – образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно; – образование из двух усвоенных слоговых структур слов, чтение этих слов с протяжным произношением; – образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога;

– выразительное чтение наизусть 2-3 коротких стихотворений с минимальной подсказкой учителя.	– подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце); – осознанное и правильное чтение предложений из 2-3 слов; – определение главных действующих лиц произведения, прочитанного учителем, элементарная оценка их поступков; – выразительное чтение наизусть 3-4 коротких стихотворений.
--	--

Система оценки достижений планируемых результатов

Оценка **личностных результатов** предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Предметные результаты

В 1 дополнительном классе безоценочная система обучения.

Содержание образовательной программы

Подготовка к усвоению грамоты

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (1-2 слога). Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале коротких предложений и текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорков.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: постепенное формирование осознанного, правильного, плавного чтения с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Постепенное формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса).