

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
коррекционно-развивающей области
«Логопедические занятия»
7 класс
(1 вариант)**

Санкт-Петербург

«Логопедические занятия» - коррекционный курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

Коррекционный курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» составлен для детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Нарушение речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. Нарушения речи у большинства детей, поступающих в образовательное учреждение, носят характер системного недоразвития. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи, выраженная дислексия, дисграфия, дизорфография. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Цель: коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности (освоение детьми образовательной программы) и дальнейшей социализации.

Задачи:

- Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному).
- Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов, местоимений).
- Развитие связной речи (простые, распространенные, сложные предложения, пересказ, составление рассказов на заданную тему).
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- Выявление и коррекция нарушений чтения и письма (дислексия, дисграфия, дизорфография);

Количество часов в соответствии с недельным учебным планом.

Планируемые результаты минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционно-развивающей области

«Логопедические занятия» на конец обучения в 7 классе

Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
-уметь выражать свои просьбы, желания; -умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; -уметь читать стих или рассказ, отвечать на простые вопросы по тексту; -уметь произносить чистоговорки, короткие стихотворения; -различать гласные и согласные, твердые – мягкие, звонкие и глухие согласные. -уметь выделять заданный звук на фоне слова. Составлять звуковую схему слова.	-понимать содержания прочитанных стихов и рассказов; -уметь отвечать на вопросы по содержанию; -уметь участвовать в беседе на изучаемые темы; -уметь слитно читать стихи и рассказы в соответствии с программными требованиями; -уметь различать понятия «предложение», «слово», «слог», «гласный», «согласный», «Твердые-мягкие», «Звонкие-глухие», «Главные члены предложения», «Существительное, глагол, прилагательное». -уметь выразительно произносить чистоговорки,

-пересказывать по вопросам и плану простой текст; -четко произносить поставленные и автоматизированные звуки; - удерживать заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики. -понимать простые грамматические категории: единственное и множественное число существительного, род существительных, падеж; -составлять простой рассказ по картине и плану -записывать под диктовку слова и предложения, списывать простые тексты с печатного и рукописного текста. -выделять главные члены предложения; -составлять схему предложения.	короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя - уметь отвечать на вопросы предложениями. -делить слов на слоги. -уметь выделять заданный звук на фоне слова. Составлять звуковую схему слова. Находить место звука в слове. Запись под диктовку слова и предложения -четко произносить поставленные и автоматизированные звуки; -воспроизводить и различать элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного; -дифференцировать сходные по звучанию согласные в словах и предложениях; -правильно ставить ударение в словах. -Составлять схему слова, предложения; -Выделять главные и второстепенные члены предложения; -понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа, а также рода и падежа существительных. -читать слитно простые тексты. Понимать прочитанное. Отвечать на вопрос по тексту; -активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; -участвовать в коллективном составлении рассказов; -списывать с печатного и рукописного текста. Писать под диктовку простые предложения и тексты; -выстраивать простые логические цепочки. Составлять рассказ по картинкам, плану, опорным словам; -восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; -списывать слова со вставкой пропущенных букв. -переносить части слов при письме. -дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению.
---	---

Система оценки достижения планируемых результатов

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ необходимо, чтобы балльная оценка отражала качество усвоенных

знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Для удобства проведения мониторинга обучающихся качественные характеристики навыков учебной деятельности были переведены в количественные характеристики, где

0 баллов — навык отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения;

1 балл — навык сформирован частично, применяет только с помощью учителя.

2 балл — навык сформирован частично, применяет только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи;

3 балла — навык сформирован частично, способен самостоятельно применить в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — навык сформирован частично, способен самостоятельно применить в определенных ситуациях, редко допускает ошибки, которые исправляет сам или по прямому указанию учителя;

5 балла — навык сформирован полностью.

Содержание коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия»

Обследование: обследование устной и письменной речи, связной речи.

Коррекционный этап: Звуки речи и буквы; разделительный Ъ; словообразование слов при помощи приставок и суффиксов; приставки и предлоги; слово; части речи; предложение; развитие связной речи.

Оценочный этап: проведение итоговых диагностических работ: списывание с текста; диктант; проверка техники чтения; пересказ.