

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №37
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург, ул. Турку д.16 литер А

УТВЕРЖДЕНО

приказом №83/14-ОД от 01.09.2025
директора ГБОУ
школы-интерната № 37
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
_____ О.А. Орлова

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ**

**Санкт – Петербург
2025**

Положение
о специальной индивидуальной программе развития (СИПР), в соответствии с
ФГОС, для обучающихся с нарушениями интеллекта в умеренной, тяжелой или
глубокой степени, с ТМНР, получающих образование в классе или на дому

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями»;
 - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026;
 - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Приказом № 858 от 21.09.2022 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
 - Уставом и локальными актами ГБОУ школы-интернат №37 Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга.
- 1.2 Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) - это нормативно-правовой документ, предназначенный для реализации требований ФГОС к условиям и результату обучения обучающихся нарушениями интеллекта в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые получают образование по АООП (вариант 2). СИПР является структурной составляющей ИОМ обучающегося с ОВЗ.
- 1.3 Исходными документами для составления СИПР являются:
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ №1599 от 19.12.2014 г.;
 - ФАООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г
- 1.4 Цель СИПР - учет специфических образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллекта с тяжелыми и множественными нарушениями развития (в соответствии с приложением к ФГОС, (вариант 2). СИПР должна обеспечить достижение возможных (примерных) личностных и предметных планируемых результатов освоения обучающимися АООП (вариант 2), соответствующих их индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям. В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП (указывается в пояснительной записке, в разделе «Характеристика»). **Целью** реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и

повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

1.5 СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). СИПР разрабатывается учителем (группой учителей, специалистов) сроком на 1 учебный год с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. В ее разработке принимают участие специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

1.6 Функции СИПР:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

1.7 СИПР относится к компетенции ГБОУ школы-интернат №37 и реализуется самостоятельно.

1.8 Составитель СИПР может самостоятельно:

- раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных в ФГОС и примерной программе;
- конкретизировать и детализировать темы;
- устанавливать последовательность изучения учебного материала;
- распределять учебный материал по годам обучения;
- распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов;
- конкретизировать требования к возможным (примерным) результатам освоения СИПР, исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося;
- выбирать, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.

2. Оформление и структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

2.1 Структура СИПР должна соответствовать ФГОС ОО УО и включать следующие разделы:

- титульный лист
- общие сведения о ребенке;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организаций и семьи обучающегося (программа сотрудничества школы и семьи);
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.
- лист согласования для участников реализации;
- выводы и рекомендации на следующий учебный год.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

Календарно-тематическое планирование представляется в виде таблицы. Календарно-тематическое планирование разрабатывается на год, в случае необходимости по причине неусвоения отдельных разделов СИПР и/или отдельных предметов(завышенного спрогнозированного уровня усвоения материала или наоборот заниженного спрогнозированного уровня усвоения программного материала)производится корректировка календарно-тематического планирования (в сторону усложнения или упрощения программного материала) Информация о внесении необходимых корректировок обсуждается на заседании школьного ППк педагогами, работающими с обучающимися и ответственными за реализацию СИПР, а также родителями(законными представителями) :

Элементы СИПР	Содержание элементов СИПР
Титульный лист (Приложение 1)	- полное наименование ОО; - гриф принятия, утверждения СИПР; - Фамилия, имя обучающегося, для которого написана СИПР; - указание класса; - фамилия, имя и отчество учителя (ей), составителя СИПР; - название населенного пункта; - год разработки СИПР.
I. Пояснительная записка	
1.1 Общие сведения о ребенке	Содержат персональные данные о ребенке и его родителях. Для обучающихся на дому: диагноз; сведения о статусе ребенка-инвалида.
1.2 Характеристика, включающая актуальную оценку развития обучающегося на момент составления программы	Характеристика отражает: 1. Бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка; 2. Заключение ПМПК; 3. Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; 4. Особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления; 5. Состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; 6. Характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей); 7. Сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях); 8. Потребность в присмотре и уходе. Описывается необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая, необходимость индивидуальных средств реабилитации (кресло-коляска, корсет, вертикализатор, ходунки, подъемник и др.); 9 Выводы и рекомендации по итогам обследования: Приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения. (По итогам обследования выбраны следующие приоритетные образовательные области для составления индивидуального учебного плана: учебные предметы.; коррекционные курсы-.; внеурочная деятельность -.). В случае, если у обучающегося имеется готовность к

	освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП.
1.3 Индивидуальный учебный план	Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. Учебный план включен в лист согласования с родителями. -Лист согласования с родителями: (Приложение № 2) В данном листе содержится: -индивидуальный учебный план для обучающегося и (или) воспитанника; -ФИО педагогов, которые ведут обучение; -индивидуальное расписание уроков, с указанием времени начала занятий; -подпись родителей, подтверждающая их ознакомление с учебным планом, расписанием занятий, порядком, сроками и формами промежуточной аттестации обучающегося и (или) воспитанника.
1.4. Основание для составления программы	<i>Данная рабочая программа составлена на основании:</i> -ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ №1599 от 19.12.2014 г.; -Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.
II. Содержание образования в условиях организации и семьи	
Содержание образования в условиях организации и семьи	Включает конкретные цели по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ: <i>Программа формирования базовых учебных действий.</i> <i>Программа нравственного развития.</i> <i>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</i> <i>Программа внеурочной деятельности.</i> (Если у ребенка имеется готовность посещать общешкольные мероприятия, то следует указать эти мероприятия и указать планируемую деятельность ребенка в них) (Приложение №3). <i>Программа сотрудничества организации и семьи.</i>
III. Содержание учебных предметов (курсов, внеурочной деятельности)	
Программы по предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности (в соответствии с учебным планом)	В данном разделе, в <i>пояснительной записке по предмету</i> (курсу, внеурочной деятельности) указываются: -общая характеристика предмета (указывается название предмета); -цель, задачи; -календарно-тематическое планирование, с планируемыми (возможными) результатами (Приложение №4); - дидактический материал.
После содержания всех учебных предметов(курсов, внеурочной деятельности) указывается перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.	
IV. Технические средства и дидактический материал	

Учебно-методическое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение включает: Основную учебно-методическую литературу (с указанием программы, учебников и учебных пособий для обучающегося (рабочие тетради) с полными выходными данными литературы); Дополнительную литературу (с указанием методик по предметам, справочной литературы и других учебных пособий); Технические и электронные средства обучения. Интернет-ресурсы.
V. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	
Средства мониторинга и оценки динамики обучения (Приложение 5)	Включает: Мониторинг сформированности БУД (хранятся в индивидуальной карте динамики развития обучающегося); Мониторинг сформированности личностных результатов (хранятся в индивидуальной карте динамики развития обучающегося); Форма мониторинга сформированности жизненных компетенций обучающегося (прилагается в электронном варианте к рабочей программе в отдельном файле в формате WORD), заполненная форма хранится в СИПР, в кабинете заместителя директора. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие на школьном ППк. Формы мониторинга разрабатываются педагогами, ведущими обучение и рассматриваются на консилиуме экспертной группой (на междисциплинарной основе).

3. Порядок рассмотрения СИПР

- 3.1. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) рассматривается на заседании школьного психолого-педагогического консилиума на предмет соответствия структуры и содержания программы установленным требованиям до 30 августа. Результаты рассмотрения рабочей программы фиксируются в протоколе заседания ППк.
- 3.2. Директор ГБОУ школы-интернат №37 вправе провести экспертизу СИПР непосредственно в школе или с привлечением внешних экспертов на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта, ФАООП, утвержденной Министерством образования и науки РФ (авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию); федеральному перечню учебников; данному положению.
- 3.3. При соответствии СИПР установленным требованиям на её титульном листе указываются реквизиты протокола заседания школьного ППк, после чего она (в двух экземплярах) согласовывается с заместителем директора по УВР, а затем утверждается директором школы не позднее 31 августа. Для обучающихся 1 дополнительного класса предусматривается диагностика в течении первых двух недель обучения и разработка СИПР до 15 сентября.
- 3.4. При несоответствии СИПР установленным требованиям, программа возвращается педагогу(ам) на доработку с указанием замечаний и предложений по внесению в неё изменений. Переработанная СИПР повторно представляется на рассмотрение школьным ППк.
- 3.5. СИПР хранится у заместителя директора по учебно-воспитательной работе в течение 1 года.
- 3.6. СИПР на обучающихся хранятся в электронном виде на сервере школы в течении всего периода обучения в ОО.