

**Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа–детский сад IV вида»
(КГБОУ Владивостокская КШ IV вида)**

690092 Приморский край, г. Владивосток, ул. Волкова, д.3а
тел. 8(423) 228-78-20; 8(423) 225-86-61. E-mail: shkola-sadN3@yandex.ru
ИНН/КПП 2537041510/253701001 ОГРН 1022501804995

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете КГБОУ
Владивостокская КШ IV вида
Протокол № 4
от «20 » марта 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора КГБОУ
Владивостокская КШ IV вида
от «15» апреля 2024г. №28-а
_____ Е.Б.Никифорова

**Отчет о результатах самообследования
(за 2023 календарный год.)**

2024 год

1. Общая информация

Общие сведения об образовательной организации

<p>Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом, тип, учредитель учреждения</p>	<p>Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад IV вида» (КГОБУ Владивостокская КШ IV вида); Тип учреждения – бюджетное учреждение; тип образовательной организации – общеобразовательное учреждение. Учредителем (собственником) Учреждения является Приморский край. От имени Приморского края функции и полномочия учредителя (собственника имущества) Учреждения в пределах своей компетенции осуществляют Правительство Приморского края, министерство образования Приморского края, министерство имущественных и земельных отношений Приморского края. КГОБУ Владивостокская КШ IV вида является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс; имеет печать со своим наименованием и изображением герба Приморского края.</p>
<p>Основная цель деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение гарантии права на образование; • обеспечение обучения и воспитания, преодоления первичных и вторичных отклонений в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушением зрения в процессе общеобразовательной подготовки и коррекционных занятий, способствующих их социальной адаптации • формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе
<p>Предмет деятельности учреждения</p>	<p>Реализация основных общеобразовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих»; – «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слепых». – «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся», – «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых детей с ТНМР» – Дополнительные общеобразовательные программы для детей и взрослых в соответствии с полученной лицензией;
<p>Краткое наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом</p>	<p style="text-align: center;">КГОБУ Владивостокская КШ IV вида</p>
<p>Юридический адрес общеобразовательной организации</p>	<p style="text-align: center;">690092, Приморский край, г. Владивосток, ул. Волкова, 3А.</p>
<p>Контактная информация об общеобразовательной организации</p>	<p style="text-align: center;">Телефон: 8(423) 225-86-61.</p>
<p>Ф.И.О. директора</p>	<p style="text-align: center;">Никифорова Елена Борисовна</p>
<p>Адрес сайта общеобразовательной организации в сети Интернет:</p>	<p style="text-align: center;">https://shkola-sad3.ru</p>
<p>Адрес электронной почты общеобразовательной организации</p>	<p style="text-align: center;">shkola-sadN3@yandex.ru</p>
<p>Лицензия на образовательную деятельность</p>	<p style="text-align: center;">Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 25Л01 № 0000759 регистрационный № 74 от 17.03.2015 г., выдана департаментом образования и науки Приморского края</p>

	<p>Приложение к лицензии: КГОБУ Владивостокская КШ IV вида имеет право ведения общеобразовательной деятельности по следующим образовательным программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дошкольное образование; • Начальное общее образование • Дополнительное образование детей и взрослых.
Государственная аккредитация	<p>Свидетельство о государственной аккредитации 25A01 № 0000553 регистрационный №126 от 10.07.2015, выдано департаментом образования и науки Приморского края.</p> <p>Перечень образовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начальное общее образование.
Устав учреждения	<p>Устав КГОБУ Владивостокская КШ IV вида, утверждён распоряжением министерства земельных и имущественных отношений Приморского края от 07.04.2023г № 264-ри.</p>
Режим и график работы общеобразовательной организации	<p><u>Дошкольное образование:</u> понедельник – пятница: 07:00 – 19:00 12-часовое пребывание (суббота, воскресенье – выходные дни)</p> <p><u>Начальное образование:</u> понедельник – пятница: 08:00 – 18:00 в режиме школы полного дня (суббота, воскресенье – выходные дни)</p>

В Учреждении образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. КГОБУ Владивостокская КШ IV вида располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности.

2. Система управления организации

Деятельность системы управления администрации Учреждения направлена:

- на осуществление стратегии инновационного управления развития КГОБУ Владивостокская КШ IV вида,
- на усиление положительной мотивации,
- создание благоприятного климата в коллективе и условий для творческой продуктивной работы педагогов в соответствии с миссией учреждения.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности работников распределены согласно квалификационным характеристикам и должностным инструкциям.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством и Уставом и несет ответственность за деятельность Учреждения. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие дошкольного и начального общего уровней образования в учреждении.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- **Попечительский совет.** Попечительский совет учреждения является органом самоуправления, представляющим интересы всех групп участников образовательного процесса: обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), работников учреждения.

Порядок работы Попечительского совета, организационные и процедурные вопросы его деятельности закрепляются в разрабатываемом и утвержденном Попечительским советом Регламенте работы. Попечительский совет действует бессрочно и на безвозмездной основе.

Рассматривает вопросы:

- ✓ развития образовательной организации;
- ✓ финансово-хозяйственной деятельности;
- ✓ материально-технического обеспечения

- Общее собрание работников.

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

- Педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллективного управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом, в том числе рассматривает вопросы:

- ✓ развития образовательных услуг;
- ✓ регламентации образовательных отношений;
- ✓ разработки образовательных программ;
- ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- ✓ координации деятельности методических объединений

Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников.

- Родительский комитет класса, группы. Действуют в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности с учреждением.

Перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи учреждения.

Вывод: Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу КГОБУ Владивостокская КШ IV вида. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты. Управление в Учреждении осуществляется на основе гласности, демократии, соуправления.

3. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в КГОБУ Владивостокская КШ IV вида организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами и другими документами, регулирующими образовательную деятельность,

осуществляется в целях обеспечения качественного общедоступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, их успешной социализации и профессионального самоопределения на основе стратегической цели государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Документы федерального, республиканского уровней, регламентирующие организацию образовательного процесса:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 11.02.2022 N 69, от 07.10.2022 N 888, от 05.12.2022 N 1063, от 03.08.2023 N 581);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями усилен контроль за проведением уроков физической культуры. Учителями процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре организуются в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. В учреждении организована работа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, изобразительной деятельности и использования электронных средств обучения.

Обучение в КГОБУ Владивостокская КШ IV вида осуществляется на уровне дошкольного образования и начального общего образования. В учреждении 3 дошкольных

группы (средняя, старшая и подготовительная к школе группа) и 4 класса (по одному в каждой параллели).

3.1. Контингент и численность обучающихся/воспитанников

	2022-2023	2023-2024
На начало учебного года	35(школа)/38(сад)	43(школа)/37(сад)
На конец учебного года	35(школа)/37(сад)	43(школа)/34 (сад) На 01.01.2023
Количество классов/групп	4 класса/3 группы	4 класса/3 группы

3.2. Социальный паспорт

№ п/п	Категория обучающихся	Количество	
		2022	2023 (на 01.01.2024)
1.	Дети из многодетных семей	8(школа)/4(сад) 15,7%	3(школа)/5(сад) 9,7%
2.	Дети, находящиеся под опекой	4(школа)/2(сад) 4,3%	3(школа)/0(сад) 6,9%
3.	Дети-инвалиды	10(школа)/14(сад) 29,7%	11(школа)/8(сад) 34,7%

3.3. Реализуемые программы:

Учреждение разрабатывает образовательные программы в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами для обучающихся с ОВЗ и с учетом законодательных и нормативных актов в сфере образования для нозологической группы обучающихся с нарушением зрения – слепых и слабовидящих.

В 2022 году в учреждении проведена большая работа по переходу с 1 сентября 2023 года на полное применение федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

На основании «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N1022 в КГОБУ Владивостокская КШ IV вида были разработаны и с 1 сентября 2023 года реализуются следующие образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слепых детей;

На основании «Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N1023 в КГОБУ Владивостокская КШ IV вида были разработаны и с 1 сентября 2023 года реализуются следующие образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих КГОБУ Владивостокская КШ IV вида;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых КГБОУ Владивостокская КШ IV вида (вариант 3.4).

Мониторинг показал стабильность планируемых результатов и позволил выявить, что переход не оказал отрицательного влияния на результат, и обучающиеся его не почувствовали. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отметили, что с введением новых ФГОС, с использованием рабочих программ, созданных на портале Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru/>) в конструкторе рабочих программ стало проще и удобнее оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, планируемые результаты стали конкретнее, что позволяет четко организовать образовательный процесс, правильно распределять количество часов и объем оценочных процедур и др. Изменения внесены в рабочие программы по окружающему миру, ОРКСЭ, (добавлены темы по изучению государственных символов, расширена проектная деятельность (индивидуальная и групповая) по углублению знаний обучающихся о госсимволике, истории ее развития, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Образовательные программы направлены на:

- достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для усвоения программ начального общего образования на основе индивидуального подхода к детям с различными зрительными диагнозами;

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности.

3.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами КГОБУ Владивостокской КШ IV вида.

Учебный план

При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для слабовидящих КГОБУ Владивостокской КШ IV вида (варианты 4.1 и 4.2);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для слепых обучающихся с ТНМР КГОБУ Владивостокской КШ IV вида (вариант 3.4).
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для слабовидящих детей;
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для слепых детей.

КГОБУ Владивостокская КШ IV вида создает условия, обеспечивающие учащимся успешное освоение образовательных программ и развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с 01.01.2021г учебный план дошкольного образования предусматривает: пятидневную рабочую неделю, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по совместной деятельности составляет: средняя группа – 10 занятий в неделю, старшая группа – 14 занятий в неделю, подготовительная группа – 15 занятий в неделю. Продолжительность учебного года – 34 недели (первое полугодие – 16 недель, 1 день, второе полугодие – 17 недель, 4 дня). Образовательная деятельность осуществляется на русском языке, срок обучения – до завершения уровня дошкольного образования.

При составлении учебного плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. В группах обновляется и пополняется развивающая предметно-пространственная среда, используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы условия для пребывания детей на свежем воздухе, развития двигательной активности как в помещении, так и во время прогулок.

Учебный план учреждения соответствует содержанию учебного плана образовательных учреждений РФ, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки слабовидящих обучающихся, состав

и структуру обязательных предметных областей, коррекционных курсов, внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования на основе программы «Школа России» (далее - АООП НОО для слабовидящих), которая раскрывает специфику деятельности КГОБУ Владивостокская КШ IV вида.

Данный документ отражает современный социальный заказ общества и составлен на основе мониторинга обращений граждан г. Владивостока и Приморского края.

Допустимый объем аудиторной нагрузки учебного плана начального общего образования слабовидящих обучающихся составляет не менее 2904 часа и не более 3345 часов.

Учебный план I-IV класса ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 4.1).

Вариант 4.1 учебного плана выбран в соответствии с заключением ПМПК и согласием родителей.

Вариант 4.2 учебного плана для 1 класса выбран в соответствии с заключением ПМПК и согласием родителей. Срок освоения учебных программ 5 лет в соответствии ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Учебный план учреждения реализует адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых и слабовидящих) и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В учебном плане НОО отражена номенклатура предметов и количество часов, отведенных на их изучение; наряду с недельной сеткой часов указывается общее годовое количество часов на изучение предметов, предельно допустимая учебная нагрузка учащихся. Вместе с тем учебный план отражает специфику образовательного учреждения. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

КГОБУ Владивостокская КШ IV вида работает согласно утвержденному календарному учебному графику. Продолжительность учебного года составляет в 1 классе 33 учебных недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели. Учебный год делится на четверти в 1-4 классах, по итогам которых в 2 – 4 классах выставляются отметки. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4-х классов - 5 уроков.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и внеурочных занятий, включающих коррекционные. Между началом внеурочных занятий и последним уроком

устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышает 40 минут. Продолжительность урока для 1 класса регламентируется санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с 01.01.2021.

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- в первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения - постепенное наращивание учебной нагрузки.

Учебный план КГОБУ Владивостокская КШ IV вида отражает цели стандарта начального общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся, реализуя права детей с нарушением зрения, не имеющих других первичных нарушений организма, на получение образования в других общеобразовательных организациях и на коррекцию недостатков их развития в порядке подготовки их к самостоятельной жизни, продолжению образования и труду.

3.5. Коррекционно–развивающая деятельность

В части учебных планов, формируемой участниками образовательных отношений, имеется коррекционно-развивающая область, на которую в учреждении обращается серьезное внимание. В КГОБУ Владивостокская КШ IV вида сложена система коррекционно–развивающей и оздоровительной работы, которая осуществляется с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей и направлена на укрепление их здоровья (физического, психологического, социального), подготовку к самостоятельной жизни. Каждый урок и любое проводимое мероприятие внеурочной деятельности несут коррекционную направленность. Коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, психокоррекционными, дефектологическими, ритмикой) и коррекционными курсами.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется учреждением исходя из психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на основании рекомендаций ЦПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида, решения ППк учреждения. Основную коррекционно-развивающую работу проводят специалисты службы сопровождения (педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи), с которыми в течение учебного года тесно сотрудничают учителя, классные руководители, воспитатели.

Основная цель работы КГОБУ Владивостокская КШ IV вида – оказание комплексной медико-педагогической помощи детям с нарушением зрения, необходимой им для полноценного общения с окружающим миром и адаптации в общество нормально видящих сверстников. Реализуя личностно-ориентированный подход, учреждение ставит целью не сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, развить маленького человека, имеющего ограниченные возможности здоровья и заложить в него механизмы самореализации, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни, для диалогичного и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Коррекционную работу в учреждении осуществляют:

- педагог-психолог;
- два учителя-логопеда;
- два учителя-дефектолог (тифлопедагога);
- учителя, ведущие коррекционно-развивающие занятия;
- учителя-предметники;
- воспитатели;
- старший воспитатель;

Также в реализации коррекционной работы участвует психолого-педагогический консилиум учреждения (ППк).

Общая цель коррекционно-развивающей работы – содействие развитию обучающихся, помощь в преодолении и компенсации отклонений.

Командное взаимодействие обеспечивает комплексную коррекцию и/или компенсацию нарушенных зрительных функций; профилактику вторичных отклонений, обусловленных нарушением работы зрительного анализатора; способствует формированию адекватных представлений о предметно-социальном пространстве на полисенсорной основе.

Используя технологии коррекционно-развивающего обучения, педагогами обеспечивалось создание в группах/классах целостной коррекционно-развивающей среды: определение и рациональное размещение актуальных для развития детей зон деятельности, обеспечение их необходимым игровым и учебно-развивающим оборудованием, которое адаптировалось к использованию в соответствии с особенностями восприятия детей с нарушением зрения. В уголках коррекции зрения представлены разноплановые мозаики и конструкторские наборы, кубики и иные игровые пособия разной величины и тематической направленности, что позволяло обеспечивать личностно-ориентированный подход к каждому воспитаннику с учетом его личностных особенностей и особенностей зрения.

В учреждении ведется плановая и систематическая работа по исполнению требований индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов (ИПРА) в области организации обучения и психолого-педагогической помощи; составление и реализация индивидуальных планов развития с учетом рекомендаций специалистов, прописанных в Картах здоровья и индивидуального развития учащихся. Большое участие принимает в этом психологопедагогический консилиум КГОБУ Владивостокская КШ IV вида. В течение всего учебного года велась работа по исполнению и контролю выполнения требований ИПРА в рамках психолого-педагогического сопровождения для каждого ребенка инвалида, что позволило определить и обеспечить системность работы с обучающимися школы и воспитанниками дошкольных групп учреждения на последующие периоды.

В учреждении разработаны адаптированные программы для соответствующей нозологической группы - слабовидящих и слепых детей. Они предусматривают: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабовидящих и незрячих обусловленных недостатками в их психофизическом развитии посредством индивидуализации образовательного процесса.

Коррекционно-образовательная работа осуществляется специалистами службы психолого-медико-педагогического сопровождения с целью квалифицированной коррекции и компенсации нарушений зрения у детей, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, воспитанников:

Учителя-дефектологи используют на занятиях методики (технологии), которые направлены на коррекцию нарушенного зрительного восприятия, развитие предметных представлений, формирование навыков социально-бытовой ориентировки и т.д. Широко используются достижения ИКТ, в частности, стационарные, портативные и ручные видеоувеличители позволяющие варьировать цвет, размер, яркость, контраст изображений, с целью оптимизации условий восприятия информации. Все кабинеты начальных классов оборудованы мультимедийным оборудованием. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися представлены специальными коррекционными курсами. В учебный план I – IV классов были включены шесть часов внеурочной деятельности для реализации коррекционно-развивающих программ:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие коммуникативной деятельности;
- адаптированная физическая культура;
- пространственная ориентировка;
- социально-бытовая ориентировка;
- ритмика.

Особое внимание уделяется физическому здоровью детей. Результаты обследования, обработанные врачом-педиатром, определяют направления коррекционно-компенсаторной работы по физическому воспитанию. Наряду с программными уроками по физической культуре, занятиями по адаптивной физической культуре и физическими упражнениями, предусмотренными в различные режимные отрезки, широко используется система физкультурных мероприятий: физкультурные праздники и развлечения; малые олимпиады; маршруты здоровья и т.д.

Коррекционная работа с детьми дошкольных групп протекает в ходе непосредственной образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги, работающие с группой воспитанников. Они проводят:

- индивидуальные и групповые игровые коррекционно-развивающие занятия;
- комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения;
- индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей.

Вся деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах: - перспективный комплексно-тематический план коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога и воспитателей с группой воспитанников, - план коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога с подгруппами, - план индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога с каждым воспитанником группы, - план коррекционно-образовательной деятельности воспитателей с подгруппами, - план работы по взаимодействию с семьями. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей с обязательным психологическим сопровождением.

Организация работы с семьями обучающихся Принцип сотрудничества с семьей – традиционно один из ведущих в организации коррекционно-образовательной работы в

учреждении. Коллектив ведет разнообразную работу по привлечению родителей к активному участию в развитии собственного ребенка и повышении уровня их педагогической компетентности

Используются следующие формы и методы взаимодействия: целевые беседы, анкетирования, консультации специалистов, родительские собрания, открытые занятия, совместные досуги и праздники, групповые встречи в форме «круглых столов», проведение «Дней открытых дверей», оформление выставок. В течение года родители были активными участниками образовательного процесса, получали наглядную информацию на стендах, постоянно действовали фотовыставки о проведенных мероприятиях, размещалась информация на сайте образовательной организации. Совместно с родителями проводились праздники, досуги, развлечения, совместные творческие дела и др. Проводилось консультирование и просвещение родителей педагогами и специалистами: индивидуальное, семейное, организованы родительские собрания (в дошкольных группах, в школе, в классах).

Имеющийся опыт организации лечебно-восстановительной работы в условиях специализированного образовательного учреждения показывает, что эффективность лечения выше, чем в кабинете охраны зрения при детской поликлинике. Это объясняется не только системностью специального лечения, но и сочетанием его с комплексным педагогическим воздействием (коррекционной работой).

3.6. Лечебно-восстановительная работа

В учреждении действует кабинет охраны зрения, укомплектованный необходимым набором современной офтальмологической аппаратуры для плеопто-ортоптического лечения детей, специального программного обеспечения для офтальмологического сопровождения коррекционно-компенсаторного процесса.

Врач-офтальмолог организует и контролирует лечебно– восстановительный процесс, медсестра-ортоптистка проводит аппаратное лечение по назначению. Комплексная медико-педагогическая коррекция включает в себя: плеопто-ортоптические методы лечения, организацию пространства и режима жизнедеятельности детей с учётом зрительных нагрузок, лечение сопутствующих заболеваний, общеукрепляющие оздоровительные мероприятия.

Деятельность врача-офтальмолога и медицинской сестры-ортоптиста направлена не только на диагностику и лечение заболеваний глаз, но и способствует формированию у школьников здоровьесберегающих навыков учебной работы. Благодаря лечению на современной медицинской аппаратуре офтальмологического кабинета у обучающихся с ОВЗ прослеживается положительная динамика клинических, функциональных и психофизиологических показателей зрительной системы.

В нашем учреждении находятся дети с врожденной или раноприобретенной патологией органа зрения, которые нуждаются в проведении реабилитационного лечения, систематических курсов лечения.

Лечебный процесс проходит параллельно учебно-воспитательному и состоит из плеоптического и ортоптического лечения:

В начале учебного года врачом офтальмологом проведена диагностика детей с патологией зрения и составлен план лечения. На основании диагностики составлена таблица «Структура глазной патологии»:

Диагноз	д/сад	школа	всего	%
Амблиопия, косоглазие	8	9	17	51,4%
Амблиопия (без косоглазия)	7	3	10	
Косоглазие (без амблиопии)	5	6	11	
Из них: аномалии рефракции	20	18	38	51,4%
с гиперметропией	10	8	18	24,3%
Гиперметропия, астигматизм с миопией	4	8	12	16,2%
с миопией и астигматизмом	5	2	7	9,5%
с смешанным астигматизмом	1		1	1,4%
Аномалии рефракции (без амблиопии и косоглазия)	4	2	6	8,1%
Врожденные аномалии строения глаз.	15	15	30	40,5%
Из них:				
ретинопатия недоношенных	4	4	8	10,8%
заболевания сетчатки и зрит.н.	6	6	12	16,2%
врожд патология хрусталика	2	4	6	8,1%
микрофтальм	1	1	2	2,7%
патология роговицы	1		1	1,4%
глаукома	1		1	1,4%
ВСЕГО	39	35	74	100

Из данной таблицы видно, что преобладают дети со следующими зрительными патологиями:

- с амблиопией и косоглазием, сочетающейся с аномалией рефракции – 51,4% (38 чел);
- с тяжелой врожденной патологией глаз (заболевание сетчатки и зрительного нерва, патологии хрусталика, роговицы и т.д.) – 40,5% (30чел);
- с аномалией рефракции (без амблиопии и косоглазия) – 8,1% (6 чел)

Из списка детей с врожденной патологией строения глаз:

- амавроз (отсутствие зрения) – 9 чел. (12,2%), из них:
- тотальная слепота – 4 чел. (5,4%)
- односторонняя слепота – 5 чел. (6,8%)
- афакия (отсутствие хрусталика) – 7 чел. (9,5%)
- артифакция (искусственный хрусталик) – 6 чел. (8,1%)
- авитрия (отсутствие стекловидного тела) – 6 чел. (8,1%)

Детей-инвалидов:

- ✓ по зрению – 22 чел. (29,7%)
- ✓ по МСЭ№7 – 2 чел. (2,7%)

В течение года дети, подлежащие лечению, получили по два курса плеоптического и ортоптического лечения.

Аппаратное лечение не показано по медицинским показаниям – 14 чел.

Проведено в течение года всего лечебных процедур – 5810

Мониторинг проведенного лечения

Лечебные процедуры	подлежат лечению	получили лечение	всего процедур
Магнитотерапия	60	60	1200
Лазеростимуляция	60	60	1200
Компьютерная плеоптика	52	52	1040
Паттернстимуляция	8	8	160
Цветоимпульсная терапия	14	14	140
Цветоритм	14	14	140
Макулостимуляция	26	26	260
Тренировки аккомодации (Каскад, Оксис, Ручеек)	22	22	220
Занятия на синоптофоре	21	21	840
Мираж	27	27	480
Амблиотер	2	2	20
Занятия на цветотесте	11	11	110
Всего процедур			5810

Плеоптическое лечение – это лечение амблиопии, направленное на повышение остроты зрения.

Всего плеоптическому лечению (детский сад и школа)

- подлежало 60 чел. (100%)
- улучшение – 23 чел. (38,3%)
- стабильно высокая острота зрения – 16 чел. (26,7%)
- без изменений – 21 чел. (35%)

Дети, у которых острота зрения осталась на прежнем уровне (21 чел. – 35%) имели:

- тяжелую врожденную патологию глаз – 10 чел. (16,6%)
- гиперметрию или миопию высоких степеней – 4 чел. (6,7%)
- острота зрения на начало года была не определена, т.к. ребенок не говорил, по этой причине динамики не видно – 1 чел. (1,7%)
- острота зрения сохранится на уровне 0,7 – 0,8 - 6 чел. (10%)

Ортоптическое лечение:

Лечение косоглазия возможно только при остроте зрения 0,4 на оба глаза и выше. Процесс лечения очень длительный, включает в себя ряд мероприятий:

Лечение амблиопии

- окклюзия;
- аппаратное лечение – стимулирующие процедуры макулярной области сетчатки;
- компьютерные программы;
- коррекции аметропии (аномалии рефракции) – очки.

Ортоптика.

- восстановление правильного положения глаз, получение бинокулярного зрения, которое включает в себя несколько этапов:

- 1) получение монокулярно-альтернирующего зрения;
- 2) получение одновременного зрения;
- 3) получение бифовеального слияния;
- 4) развитие фузионных резервов;

5) получение бинокулярного зрения.

Пояснения:

Монокулярное зрение – ребенок смотрит одним глазом.

Монокулярно-альтернирующее зрение – зрение двумя глазами попеременно.

Одновременное зрение – зрение двумя глазами, но две монокулярные картинки не соединяются в один зрительный образ.

Бифовеальное слияние – на синоптофоре две монокулярные картинки соединяются в один зрительный образ. Бинокулярное зрение – это норма, слияние изображений, полученных от двух глаз, в один зрительный образ.

Всего ортоптическому лечению (детский сад и школа)

- подлежали – 21 чел. (100%)
- получили лечение – 21 чел. (100%)
- положительная динамика – 20 чел. (95,2%)
- без динамики – 1 чел. (4,8%)

У детей с положительной динамикой получено:

- монокулярно-альтернирующее зрение – 1 чел. (5%)
- одновременное зрение – 11 чел. (55%), из них:
 - получено бифовеальное слияние – 2 чел. (10%)
 - бинокулярное зрение – 6 чел (30%)

Расчет сделан от количества детей с положительной динамикой (20чел)

Прошли обследование и получили консультации:

- консультация в кабинете охраны зрения детей – 35 чел (47,3% от общего кол-ва детей)
- стационарное лечение и обследование в ККБ №2 (глазное отделение) получили 12 чел. (16,2% от общего количества детей)
- хирургическое лечение в ККБ №2 (глазное отделение) – 3 чел. (4.1% от общего количества детей), из них:
 - оперативное лечение косоглазия – 2 чел:
 - оперативное лечение помутнения роговицы – 1 чел

Во второй половине 2023 года кабинет был оснащен новым офтальмологическим лечебным оборудованием, что позволило увеличить объем проводимых лечебных процедур, которые стимулируют зрительные функции (макулостимулятор), тренируют аккомодацию (Окисис, Ручеек), способствуют восстановлению бинокулярного зрения (Мираж, Амблиотер)

В лечении применяются: электростимуляция, лазеростимуляция, магнитотерапия, цветоимпульсная терапия, аппарат «Рубин» для тренировки аккомодации и конвергенции глаз, макулотестер, синоптофор. Лечение проходит в тесном контакте с кабинетом охраны зрения детей, с ДГО ККБ №2, где дети с глазной патологией получают стационарное обследование и лечение, хирургическое лечение косоглазия и катаракты.

Таким образом, у большинства детей в Учреждении наблюдается положительная динамика в статусе глаз. Лечебно-восстановительная работа была направлена на сохранение и поддержание зрительных функций, стимуляцию остаточного зрения у слабовидящих и улучшения зрения у воспитанников и обучающихся. Основными направлениями работы являются лечебно – восстановительная и профилактическая работа с детьми, организационная, методическая и консультативная со всеми участниками образовательного процесса. Работа медицинского и педагогического персонала являлась равноценно важным составляющим системы абилитации и реабилитации детей с

нарушениями зрения. Комплекс лечения, как правило, включал занятия с тифлопедагогом, учителем – логопедом и педагогом – психологом. Характер лечебно – восстановительной работы определялся возрастом детей и структурой патологии. Для закрепления зрительных функций воспитателями проводятся коррекционные занятия. Тифлопедагог развивает у детей с нарушением зрения зрительное восприятие, навыки компенсации зрительной недостаточности.

3.7. Качество образования

В работе КГОБУ Владивостокская КШ IV вида уделяется большое внимание анализу образовательной деятельности, внедрению мониторинга качества образования на всех его уровнях. На педагогическом совете обсуждаются вопросы повышения качества образования («Обеспечение высокого качества образования - один из важных приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации», ноябрь 2022 г.; «Современные инструменты повышения качества образования обучающихся с ОВЗ», март 2022 г. и др.).

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков. Особое внимание в работе МО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Был проведен тематический контроль, который включал в себя проверку рабочих программ учителей, школьной документации (тетрадей, дневников обучающихся, электронных журналов), особое внимание уделялось выполнению учебных программ.

Классно-обобщающий контроль включал в себя анализ организации и систему учебно-воспитательного процесса в 1 классе. Адаптация первоклассников прошла успешно. По основным предметам в начальной школе проводились административные контрольные работы и срезы.

За отчетный период в начальной школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин.

Работа по внутришкольному контролю была организована и проведена в 1 – 4 классах. С этой целью проводились:

- мониторинг качества обученности по предметам (входные, промежуточные контрольные);
- посещение и анализ уроков, коррекционных занятий и занятий по внеурочной деятельности.

Итоги успеваемости по школе за 2023 год: 2022-2023 учебный год (второе полугодие) и 2023-2024 учебный год (1 полугодие)

Сравнительный анализ качества знаний по предметам.

Класс	Полугодие	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
2 класс	1 полугодие	78% ↑	75% ↑	80% ↓	80% ↑
	2 полугодие	80% ↑	88% ↑	76% ↓	82% ↑
3 класс	1 полугодие		88% ↑		84% ↑

	2 полугодие	80% ↑ 90%	100%	80% ↑ 84%	86%
4 класс	1 полугодие	86% ↓	88% ↑	86% ↓	84% ↑
	2 полугодие	76% ↓	96% ↑	80% ↓	90% ↑

С целью проверки формирования у обучающихся универсальных учебных действий были посещены уроки учителей 1-4 классов, состоялось собеседование с учителями и воспитателями ГПД.

При посещении уроков в этих классах наблюдалось, что особое внимание учителя уделяют использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. Применение игровых форм помогает учителям на протяжении всего урока поддерживать интерес ученика к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно используют педагоги на уроках различные элементы соревнований, умело создают ситуацию успеха.

Индивидуальная работа сочетается с коллективной, групповой, работой в парах. Работа в группах носит системный характер, каждый вид деятельности учителя начинают с выработки основных правил: полное внимание к однокласснику; серьезное отношение к мнению других; терпимость, дружелюбие; никто не смеется над ошибками товарища, так как каждый имеет право на ошибку.

В процессе этого у детей формируются личностные действия, коммуникативные, познавательные и регулятивные. Овладение учениками универсальных учебных действий происходит на каждом уроке.

Анализируя данные, полученные при этом, можно сказать, что:

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- совершенствуют качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов;
- поощряют инициативу и самостоятельность учащихся;
- применяют в процессе обучения элементы технологии разноуровневого обучения и здоровьесберегающие технологии.

Работа в ГПД осуществляется согласно утвержденному расписанию работы групп продленного дня на текущий учебный год. Основное внимание в работе с обучающимися уделяется здоровому образу жизни. Каждый день, за исключением неблагоприятных погодных условий, с детьми проводятся прогулки на свежем воздухе. Во время прогулок воспитатели организуют различные подвижные игры.

Самоподготовка в ГПД начинается после проведения мероприятий по восстановлению необходимого уровня работоспособности обучающихся. При организации самоподготовки воспитатели учитывают уровень общеучебных умений и навыков обучающихся, уровень навыков самостоятельной работы, возрастные и индивидуальные особенности детей. Порядок выполнения домашних заданий обучающиеся выбирают по собственному усмотрению. Детям, заканчивающим подготовку уроков раньше остальных, разрешаются занятия по интересам, функционируют игровые уголки в классах.

Воспитателями проводятся беседы, игры, викторины, конкурсы в соответствии с планами работы ГПД.

С помощью внутришкольного контроля оценивается состояние и результаты учебно-воспитательного процесса по классам, предметам, персонально по каждому учителю. Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре, заместителе директора по учебно-воспитательной работе.

Анализ результатов различных видов контроля показывает, что систематический тщательно продуманный контроль позволяет вовремя обнаружить и закрепить успехи, достигнутые учителями и обучающимися, своевременно предупредить недочеты и помочь их ликвидировать.

Классы	Успеваемость обучающихся		
	2021 (%)	2022 (%)	2023 (%)
2-е классы	100	100	100
3-е классы	100	100	100
4-е классы	100	100	100

Классы	Качество знаний обучающихся		
	2021 (%)	2022 (%)	2023 (%) на 01.01.2024
2-е классы	91	100	83%
3-е классы	80	70	84%
4-е классы	67,5	67	72%
По школе	79,5	79	80%

Мониторинг успеваемости за 2022-2023 уч. год II полугодие

Класс	Кол-во чел.	Административные контрольные работы				
		Русский язык (ср. бал)	Математика (ср. бал)	Техника чтения		
				норма	выше нормы	ниже нормы
1 класс	12	6/0	6/0	6	2	4
2 класс	9	4,0	3,8	0	8	1
3 класс	10	4,5	4,3	1	9	0
4 класс	3	3,8	4	1	2	0

Промежуточная аттестация за 2022-2023 уч. год II полугодие.

Класс	с одной «3»	с одной «4»	на «4»-«5»	отличников	Качество знаний
1 класс	6/0	6/0	6/0	6/0	6/0
2 класс	0	0	8	1	100%
3 класс	1	0	3	5	80%
4 класс	0	1	1	1	66%

Мониторинг успеваемости за 2023-2024 уч. год I полугодие.

Класс	Кол-во чел.	Административные контрольные работы				
		Русский язык (ср. бал)	Математика (ср. бал)	Техника чтения		
				норма	выше нормы	ниже нормы
1 класс	12	6/0	6/0	6	4	2
2 класс	12	3,9	4	6	3	3
3 класс	9	4,0	4,2	0	8	1
4 класс	9	4,3	4,3	1	8	0

Промежуточная аттестация за 2023-2024 уч. год I полугодие.

Класс	с одной «3»	с одной «4»	на «4»-«5»	отличников	Качество знаний
1 класс	б/о	б/о	б/о	б/о	б/о
2 класс	1	0	7	1	66%
3 класс	1	3	5	0	88%
4 класс	2	1	5	1	78%

Сопоставительный анализ успеваемости за последние годы показывает положительную динамику и стабильность. Если сравнить результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году то нужно отметить, что процент успеваемости относительно стабилен, наблюдается рост процента обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5». Мониторинг обучения обучающихся 1 класса проводится по безотметочной системе в соответствии с Положением о системе оценок.

Итак, статистика показателей успеваемости за последние годы говорит о положительной динамике, следовательно, оценку качества подготовки обучающихся можно считать положительной.

3.8. Оценка содержания образования и качества подготовки воспитанников дошкольных групп

С помощью внутришкольного контроля оценивается состояние и результаты воспитательного процесса по группам детского сада и организация работы персонально по каждому воспитателю. Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре, заместителе директора по учебно-воспитательной работе.

Дошкольные группы ведут образовательный процесс по адаптированной основной программе дошкольного образования для слабовидящих детей. АОП ДО является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Цель: обеспечение условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, развития личности, инициативы и творческих способностей. На первый план выдвигается коррекционно-развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Приоритетным направлением работы дошкольных групп является осуществление деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей, предупреждение вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

В процессе педагогической диагностики в начале учебного года и его окончания были получены данные об уровнях овладения необходимыми навыками и умениями по пяти образовательным областям. Следует отметить положительную динамику в формировании знаний, умений и навыков воспитанников всех возрастных групп.

Результаты образовательной деятельности дошкольных групп за 2023 учебный год. Диагностика уровня усвоения программы по образовательным областям в %.

Мониторинг качества освоения детьми разделов адаптированной основной программы дошкольного образования по группам

Образовательные области	Средняя группа					
	I полугодие			II полугодие		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	7%	60%	33%	25%	66%	9%
Познавательное развитие	22%	45%	33%	33%	57%	10%
Речевое развитие	11%	60%	29%	12%	68%	20%
Социально – коммуникативное развитие	20%	36%	44%	25%	56%	19%
Художественно – эстетическое развитие	6%	60%	34%	12%	58%	30%

Образовательные области	Старшая группа					
	I полугодие			II полугодие		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	20%	50%	30%	54%	46%	0%
Познавательное развитие	20%	42%	38%	35%	65%	0%
Речевое развитие	5%	60 %	35%	45%	48%	7%
Социально – коммуникативное развитие	5%	64 %	31%	48%	52%	0%
Художественно – эстетическое развитие	0%	38 %	62%	48%	52%	0%

Образовательные области	Подготовительная к школе группа					
	I полугодие			II полугодие		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	24%	61%	15%	32 %	68%	0%
Познавательное развитие	20%	60%	20%	30%	67%	3%
Речевое развитие	3%	87%	10%	4%	91%	5%

Социально – коммуникативное развитие	18%	70%	12%	21%	79%	0%
Художественно – эстетическое развитие	10%	80%	10%	13%	84%	3%

Данные итогового мониторинга, представленные в таблице, наглядно доказывают, что наибольший процент усвоения программного материала наблюдается по физическому, социально-коммуникативному и познавательному развитию.

Педагогами учреждения обеспечивается благоприятный микроклимат, психологический комфорт в детском коллективе. Учитывая эмоциональность дошкольников, педагоги создают условия, чтобы ребенок захотел участвовать в той или иной деятельности. В основе любой деятельности лежат мотивы. Мотивация к детской деятельности формируется при помощи подбора средств, методов, форм, опыта работы воспитателя в организации работы с детьми.

При организации образовательной деятельности ориентируются на желания, интересы, склонности, способности детей. Мотивированная таким образом деятельность более результативна, т.к. способствует развитию тех или иных способностей каждого ребенка. Первостепенным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Соответственно образовательная деятельность реализуется на основе игровых технологий.

При реализации программы делается упор на решение оздоровительных задач, которые включают в себя оптимальный двигательный режим для детей всех возрастных групп, организацию образовательной деятельности по физической культуре, как в зале, так и на улице. Систематически проводится работа по укреплению здоровья воспитанников. Педагоги успешно используют такие формы работы, как хождение по массажным дорожкам, самомассаж, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, офтальмологические паузы; а также приобщение детей и их родителей (законных представителей) к здоровому образу жизни. Регулярно проводятся физкультурные праздники, недели здоровья, созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и здоровья детей, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития детей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьями для обеспечения полноценного развития детей.

По итогам контроля качество организации образовательной деятельности соответствует требованиям Адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для слабовидящих детей.

Проанализировав результаты педагогической диагностики можно сделать вывод о стабильных положительных результатах развития детей дошкольного возраста в 2023 году. Результаты диагностики позволяют определить индивидуальный образовательный маршрут ребенком на год. В целом, наблюдается положительная динамика, преобладает средний и высокий уровни.

Вывод: в учреждении наблюдается положительная динамика в вопросах качества образования обучающихся, создана модель образовательной среды, которая направлена на воспитание новых ценностных установок и деятельностных способностей обучающегося. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, педагоги создают все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

3.9. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебными планами, годовым календарным учебным графиком, расписаниями уроков, коррекционно-развивающих занятий, занятий внеурочной деятельности, локальными нормативными актами учреждения. Режим дня обучающихся в 2023 году составлен в соответствии с требованиями, установленными санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Положения о режиме и распорядке дня обучающихся, воспитанников образовательного учреждения и другими нормативными документами. Обучение в учреждении проводится в одну смену. Форма организации обучения – очная. Учебная неделя для всех категорий обучающихся с ОВЗ: 5-дневная учебная неделя.

Режим дня в дошкольных группах соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, холодный период, тёплый период, щадящий, при карантине).

Режим работы КГОБУ Владивостокская КШ IV вида:

с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00 суббота, воскресенье – выходной.

График работы:

- ✓ для обучающихся 1-4 классов пятидневная учебная неделя с 10 часовым пребыванием детей (с 8.00 до 18.00), выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни;
- ✓ для воспитанников дошкольных групп - пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00), выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни.

	Дошкольное образование	Начальное общее образование
Продолжительность учебного года	36 недель	1 классы – 33 недели Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов 7 дней, 2-4 классы – 34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Продолжительность перерывов	10 мин	20 мин 40 мин – динамическая пауза
Продолжительность рабочего дня	с 07-00 до 19-00 (12-часовое пребывание)	с 08-00 до 18-00 (в режиме школы полного дня)
Продолжительность уроков/НОД	средняя группа – 20 минут старшая группа – 25 минут подготовительная к школе группа – 30 минут	в 1-м классе «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4-5 уроков по 40 минут каждый. 2–4 класс – 40 минут

КГОБУ Владивостокская КШ IV вида на уровне начального общего образования посещают учащиеся в возрасте 7 лет – 11 лет, на уровне дошкольного образования воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет с ОВЗ (с нарушениями зрения); Основные диагнозы

зрительной патологии – слабовидение, миопия, амблиопия, гиперметропия, анизометропия, сходящееся и расходящееся косоглазие, дистрофия зрительного нерва.

В КГОБУ Владивостокская КШ IV вида созданы условия для разностороннего развития детей с 3 до 11 лет. В дошкольные группы зачисляются дети с нарушением зрения, достигшие 4 летнего возраста, а незрячие дети с 3 летнего возраста. Все дети младше обозначенного возраста ставятся на очередь до зачисления по возрасту, получают консультации специалистов службы сопровождения и подробные рекомендации по созданию офтальмо-эргономических условий для детей с нарушением зрения в условиях образовательных организаций и дома, также возможность индивидуальных коррекционных занятий на базе Консультативного пункта учреждения. В 1 класс зачисляются дети с 6 лет 6 месяцев на основании заключения ПМПК.

4. Внутренняя оценка качества образования

В образовательном учреждении действует Положение о внутренней системе оценки качества образования. Предметом внутренней системы оценки качества образования является качество образования в учреждении по направлениям: качество образовательных результатов; качество организации образовательного процесса; качество условий реализации образовательных программ. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными общеобразовательными программами, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами образовательного учреждения (об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и т.п.).

КГОБУ Владивостокская КШ IV вида обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в учреждении, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования учреждения являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет учреждения.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы учреждения, дают общую оценку результативности деятельности КГ ОБУ Владивостокская КШ IV вида.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей (систематически),
- ведение электронного журнала, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы (постоянно),
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях МО учреждения.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики») в 4 классе, внеурочной деятельности. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточно высокая. Предметные достижения описаны выше. По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, удовлетворенных качеством образования в учреждении, составляют 97 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 процентов. Администрация и коллектив работников прислушиваются к пожеланиям воспитанников и их родителей (законных представителей) об улучшении условий реализации основных общеобразовательных программ и стараются удовлетворять запросы.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития учреждения. Поставлены задачи на следующий год.

5. Безопасность образовательной среды

В учреждении постоянно проводится работа с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательного процесса.

Безопасность КГОБУ Владивостокская КШ IV вида является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Безопасность КГОБУ Владивостокская КШ IV вида включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность учреждения достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в учреждении установлена система автоматической пожарной сигнализации.
- организован пропускной режим, исключающий несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 11 внешних камер видеонаблюдения по периметру здания.

В учреждении разработан и согласован «Паспорт безопасности». Обновлены инструкции по охране труда для всех категорий работников, Правила безопасного поведения обучающихся, воспитанников, в соответствии с требованиями проводятся инструктажи по обеспечению безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников на рабочем месте, своевременно оформляются журналы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию учреждения разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В учреждении имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками охраны учреждения, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

В учреждении имеется 6 эвакуационных выходов. Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации. В 2023 году проведены 4 практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций. В соответствии с годовым планом проведено 3 инструктажа по общей безопасности учреждения с педагогическим и обслуживающим персоналом.

6. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в КГОБУ Владивостокская КШ IV вида проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Важнейшим условием высокой результативности воспитательно-образовательного процесса является кадровое обеспечение. Учреждение полностью укомплектовано педагогическим, медицинским, учебно – вспомогательным персоналом. Один из качественных показателей педагогической деятельности – стабильность педагогического коллектива, высокая профессиональная подготовка, творческая инициатива и непрерывное развитие педагогического мастерства.

Должность педагогических работников	Количество человек	Квалификационные категории	Образование	Средний возраст
Директор	1	высшая – 1	высшее (педагогическое)-1 чел.	60 лет
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР)	1	высшая – 1	среднее специальное (педагогическое)-1 чел	67 лет
Учителя в начальных классах	6	высшая – 1 первая – 4 соотв. зан. должн. - 1	высшее (педагогическое)-4 чел. среднее специальное (педагогическое)-2 чел	53 года
Воспитатель ГПД	3	высшая – 1 первая – 1 соотв. зан. должн. - 1	высшее (педагогическое)-2 чел. среднее специальное (педагогическое)-1 чел	62 год
Старший воспитатель	1	первая – 1	Высшее (педагогическое)-1 чел	42 года
Воспитатель дошкольных групп	6	высшая – 3 соотв. зан. должн. - 3	высшее (педагогическое)-4 чел.	60 лет

			среднее специальное (педагогическое)-2 чел	
Учитель-логопед	2	соотв. зан. должн. – 1 молодой специалист - 1	высшее (педагогическое)-2 чел.	24 года
Учитель-дефектолог	1	высшая - 1	высшее (педагогическое)-1 чел.	52 год
Педагог-психолог	1	высшая - 1	высшее (педагогическое)-1 чел.	56 лет

Образование всех педагогических работников соответствует занимаемой должности. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации, повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, через прохождение процедуры аттестации, что способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на развитие ОУ. Своевременное освоение новых технологий в преподавании, творческий, неординарный подход к делу позволяют коллективу быть на передовых позициях педагогики, добиваться хороших результатов в работе.

Аттестация педагогических кадров в 2022-2023 годах

№ п/п	Категория присвоенная по результатам аттестации	Должность	Количество педагогов
1.	Высшая квалификационная категория	Воспитатель дошкольных групп	1 чел.
		Учитель начальных классов	1 чел.
		Учитель	1 чел.
2.	Первая квалификационная категория	Учитель начальных классов	1 чел.
3.	Соответствие занимаемой должности	Воспитатель дошкольных групп	1 чел.

Все педагоги успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Образовательная организация	Программа повышения квалификации, профессиональной переподготовки	Количество педагогов, прошедших обучение
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и воспитании»	-Удостоверение – 1 чел. 10.01.2023г.-1 чел.
Педагогический университет 1-ое сентября	«Гимнастика мозга для учеников начальной школы как способ преодоления трудностей в обучении»	-Сертификат – 1 чел. 18.02.2023г.
Педагогический университет 1-ое сентября	«Нецензурная лексика в речи детей и подростков: говорим с детьми о важном»	-Сертификат – 1 чел. 19.02.2023г.

Педагогический университет 1-ое сентября	«Математические задачи: учимся грамотно читать»	-Свидетельство – 1 чел. 23.02.2023г.
Педагогический университет 1-ое сентября	«Сторителлинг как метод обучения младших школьников»	-Свидетельство – 1 чел. 03.03.2023г.
Педагогический университет 1-ое сентября	«Групповая работа как средство формирования УУД».	-Сертификат – 1 чел. 06.03.2023г.
Педагогический университет 1-ое сентября	«Формирование предметных, метапредметных и личностных навыков в соответствии с новыми ФГОС 2021г».	-Сертификат – 1 чел. 06.03.2023г.
Педагогический университет 1-ое сентября	«Нейропсихологические приёмы в помощь педагогу дошкольного учреждения и начальной школы» - 36ч.	-Удостоверение – 1чел. 23.03.-31.03.2023г.
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики»	Организация и особенности реализации образования обучающихся с нарушением зрения в рамках ФГОС» - 72ч.	-Удостоверение – 5 чел. 03.04.08.04.2023г.
Центр лицензирования, сертификации и аттестации педагогических работников "Планета Педагогов" (г.Москва)	"Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе»-18ч.	-Сертификат – 1 чел. 26.08.2022г.
Центре лицензирования, сертификации и аттестации педагогических работников "Планета Педагогов"	"Методические подходы к развитию УУД на уроках литературного чтения» -18ч.	-Сертификат – 1 чел. 26.08.2022г.
«Учи.ру»	«Функциональная грамотность: как применять знания в жизни» - 72 часа	-Удостоверение-1 чел. 03.10. -01.11.23г.
«Учи.ру»	«Как научить младшекласников решать текстовые задачи: опыт педагога»	-Сертификат-1 чел. 02.10.23г.
«Учи.ру»	«Как научить школьников безопасности на дорогах»	-Сертификат-1 чел. 03.10.23г.
«Учи.ру»	«Формируем пространственное воображение на уроках математики в начальной школе»	-Сертификат-1 чел 24.10.23г..
«Учи.ру»	«Методы организации комфортной коммуникации с родителями первокласников»	-Сертификат-1 чел. 11.10.23г.
«Учи.ру»	«Как оценить эффективность адаптации первокласников»	-Сертификат-1 чел. 13.10.23г.
«Учи.ру»	«Развитие логического мышления на уроках математики»	-Сертификат-1 чел. 12.10.23г.
«Учи.ру»	«Новый сервис «Подготовка к уроку»: как он экономит время педагога.»	-Сертификат-1 чел. 25.10.23г.

«Учи.ру»	«Как поддержать ученика, который переживает из-за плохих оценок: рекомендации психолога»	-Сертификат-1 чел. 03.10.23г.
«Учи.ру»	«Методы развития креативного мышления в начальной школе»	-Сертификат-1 чел. 08.11.23г.
Курсы профессионального и личностного развития «Первое сентября» г. Москва	«Метод Монтессори: история и основы метода. Возможности использования в дошкольном образовании».	Сертификат -1 чел. 04.10.2023
Курсы профессионального и личностного развития «Первое сентября» г. Москва	«Двигательная активность в детском саду и школе. Проводим физкультминутки и разминки правильно».	Сертификат -5 чел 08.10.2023
Курсы профессионального и личностного развития «Первое сентября» г. Москва	Формы и методы гражданского патриотического воспитания: сохраняя память о Великой Победе».	Сертификат-1 чел 08.10.2023 -
Краевой образовательный интенсив. Образовательный центр «Развитие»	«Как воспитать маленького читателя: методика обучения грамоте в дошкольном возрасте» (для реализации ФОП дошкольного образования) 4 часа	Сертификат-1чел 09.10.2023
Всероссийский онлайн-зачет	«Финансовая грамотность для педагогов»	Сертификат-2 чел 15.11.2023
Педагогический университет «Первое сентября» г. Москва	«Работа с детьми с ОВЗ: документы, программы, диагностический инструментарий»	Свидетельство -1 чел 15.11.2023
«Педагогический университет «Первое сентября». г. Москва	«Организация игрового исследовательского пространства».	Свидетельство -2 чел 17.11.2023
Краевой семинар-практикум	«Создание условий и методов успешного взаимодействия образовательного учреждения и родительской общественности с целью социализации детей с ОВЗ»	Сертификат -1 чел 29.11.2023
Общероссийская акция .	Тотальный тест «Доступная среда».	Сертификат -4чел. 10.12.2023
Институт коррекционной педагогики. г. Москва.	«Я с тобой не разговариваю!» Воспитательные эффекты некоторых наказаний»	Сертификат-2 чел 07.12.2023
«Педагогический университет «Первое сентября». г. Москва	« Методы подключения родителей к занятиям с детьми» 6 часов	Сертификат –1 чел 09.12.2023
XVII Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОбразование» профессиональное тестирование в номинации	«Теория и практика дошкольной педагогики» Диплом № FO 820-121969 3 место	Диплом -2 чел. 14.12.2023

Центр развития педагогики «Инновационные технологии в образовании г. Санкт- Петербург	«Специальная педагогика и психология: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ» 108 часов.	Свидетельство - 1 чел 24.12.2023
Курсы профессионального и личностного развития «Первое сентября» г. Москва	Тема: «Первые дни в детском саду, или Правила успешной адаптации» 6 часов	Сертификат- 3 чел 06.12.2023

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед учреждением.

В соответствии с целями и задачами методическая работа учреждения осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы
- Работа методических объединений
- Предметные недели
- Информационно-методическое обслуживание учителей
- Мониторинг качества образования
- Повышение квалификации педагогов
- Внутрикорпоративное обучение

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (лично-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие и т. д.).

Высшей формой коллективной методической работы учреждения всегда был и остается педагогический совет.

За отчетный период были проведены 5 тематических педсоветов по темам:

- «Актуализация задач будущего периода планирования годовой стратегии развития учреждения»;
- «Воспитание – приоритетная задача национального проекта «Образование»;
- «Совершенствование работы педагогов в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других»;
- «Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников через урочную и внеурочную деятельность»;
- «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе».

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Главной структурой, организующей методическую работу педагогов, являются методические объединения. В учреждении действуют:

- МО учителей начальной школы, руководитель Косушкина Н.А.;
- МО воспитателей дошкольных групп, руководитель Гераева В.С.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи педагогам в совершенствовании педагогического мастерства. Методические объединения имели свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы учреждения.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья воспитанников, рассматривали и анализировали учебно-методические материалы и разработки.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности; осуществлении взаимодействия с родителями; методическом обеспечении образовательного процесса. Ведётся планомерная, целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в учреждении работают высококвалифицированные специалисты, постоянно повышающие педагогическое мастерство.

7. Воспитательная деятельность.

В первом полугодии 2023 г. воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целью и задачами учреждения на учебный год и результатами воспитательной работы за второе полугодие 2022 года. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания единой образовательной среды, способствующей повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Концепция воспитательной системы учреждения выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** воспитания в КГОБУ Владивостокская КШ IV вида – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

-вовлекать школьников в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

-использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

-организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

-развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

-организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

-общеинтеллектуальное

-общекультурное

-гражданско-патриотическое

-духовно-нравственное

-спортивно-оздоровительное

-профилактическое

-работа органов самоуправления

-работа с родителями

-социальное партнерство по вопросам организации воспитывающей деятельности

-контроль за состоянием воспитательной работы

Общеинтеллектуальное направление развивали в этом полугодии очень активно. В марте, на Неделе русского языка, провели внутришкольную олимпиаду, конкурс рисунков, фразеологизмов и пословиц.

В рамках Книжкиной Недели, с целью развития познавательного интереса, провели интересные встречи. Библиотекарь в учреждении реализовала мероприятие «Увлекательный мир чтения», где познакомила детей с интересными детскими сборниками. А также организовывали конкурсы на знание детских авторов и их книг, играли в интеллектуальные игры. На выезде, в той же библиотеке, рассказали ребятам об истории театра. А совместно с ГКУК ПКБС организовали библиотечный урок, где дети с удовольствием общались с персонажами произведений, рисовали, смотрели мультфильм.

По классам провели олимпиаду по чтению. Организовали общешкольный конкурс чтецов с участием детского сада.

В апреле наше учреждение выступило организатором краевого Фестиваля творческих и познавательно-исследовательских проектов "Мир глазами ребенка". Вначале отбирали участников в каждом образовательном учреждении самостоятельно, а затем лучшие показывали свои проекты в форме презентации на общем мероприятии. Наше учреждение представлял 3 класс с проектом "Доешь кашу, моложежь!" (руководитель Смольчук Е.В.), а дошкольники - Артём Куличенко (старшая группа, руководители Алексеева Л.И. и Швыдько Г.А.) с проектом "Секреты воды". Ребята стали победителями в номинациях "Здоровый образ жизни"

На неделе психологии (Кривоносова И.Д.) проводились индивидуальные и групповые занятия с детьми. Общество ПРОЖенщин организовало психологический тренинг телесной терапии для слабовидящих детей «Ручеек».

Общекультурное направление – одно из приоритетных направлений в этом году. Большое внимание было уделено патриотическому воспитанию, формированию чувства гордости за свою Родину. Детские коллективы активно участвовали в общешкольных мероприятиях и тематических выставках.

В ходе специальной военной операции по защите Донбасса, многие дети и их родители, сотрудники учреждения совместно с волонтерской организацией ДоброДар, откликнулись на сбор подарков для солдат к Новому году, 23 февраля, Дню Победы. Ребята своими руками изготавливали талисманы, писали письма военнослужащим со словами поддержки, рисовали.

День Защитника Отечества ознаменовался "Уроком Мужества". (Бажан Н.Ф.) Приглашенный гость Пухонин Андрей - военнослужащий СВО, кавалер Ордена Мужества, был ранен в бою. Ребята взяли у него интервью, задавали много вопросов, устроили чаепитие. Накануне праздника пригласили также руководителя детско-юношеской флотилии "Восток" Хлянченко Максима Петровича с воспитанниками. Юнги продемонстрировали разбор автомата Калашникова, знание всех его деталей и их функции. Максим Петрович, офицер морского флота, также отвечал на вопросы ребят про свою учебу, службу на подводной лодке, и многое другое. Провели конкурс рисунков на военно-патриотическую тему, ряд классных часов.

В преддверии 9 мая проведена торжественная линейка, посвященная празднику Победы с поднятием Флага, внеурочное занятие «День Победы. Бессмертный полк», возложение цветов к Вечному огню мемориального комплекса «Боевая слава Тихоокеанского флота». Ребята подготовили целый исследовательский проект о своих прадедушках и прабабушках, участвовавших в Великой Отечественной войне. Трогательно рассказывали о них на общешкольном мероприятии "Покуда сердца стучатся, помните..", демонстрировали фотографии родственников, пели и слушали песни военных лет. Каждый зажигал свечу памяти.

Из анализа результатов работы наблюдается, что у обучающихся формируется любовь к родному краю и интерес к историческому прошлому своего народа. Экскурсии являются популярной формой внеклассной краеведческой работы. В марте совместно с Музеем истории Дальнего Востока имени В.К.Арсеньева организовали экскурсию «Время крепости» и мастер-класс «Встречи в тайге». В апреле - познавательную программу

«Открытые морские залы. Тихоокеанское время.» (Музейно-выставочный центр им. Арсеньева, Петра Великого, 6).

Учитывая экологическую обстановку в стране, уделяли внимание экологическому воспитанию детей. В апреле запланировали и провели Неделю экологии. Ряд мероприятий, направленный на формирование у обучающихся, воспитанников отзывчивого и бережного отношения к природе, умений и способностей оказывать ей практическую помощь. В рамках социальной программы провели познавательную экскурсию "Море в ладонях" в Приморском океанариуме с посещением дельфинария. Также ребята начальных классов и дошкольных групп принимали активное участие в Краевом конкурсе для детей с ОВЗ «Экология начинается с меня» Все получили дипломы в разных номинациях.

В своей работе **духовно-нравственного направления** уделяли большое внимание формированию уважительного отношения к старшим и пожилым людям, а также нравственно-эстетическому воспитанию.

На протяжении нескольких лет проходят различные мероприятия на базе государственного казенного учреждения культуры «Приморская краевая библиотека для слепых. В этом полугодии дети 1-4 классов познакомились с героями литературных произведений, участвовали в театрализованных представлениях.

Интересно прошли совместные мероприятия: «Новый год», "8 марта" и другие праздники. «Лучше всех на свете мамочка моя» - утренник к Международному женскому дню понравился всем обучающимся. Разыгрывали сценки, читали стихи, пели песни, рисовали мам и изготавливали для них открытки.

Приобщая ребят к культуре, посетили театр «Планета кукол», кукольный театр "Облачко", кукольный театр «Делу время, потехе час» (сказ о том, как наши предки домашних животных приручали, да пословицы с поговорками сочиняли.) Для семейных выездов организовывали билеты в цирк, Приморский краевой театр кукол.

На Разноцветной неделе в феврале месяце дети каждый день переодевались в объявленный цвет, принимали участие в конкурсе рисунков (победители отмечены грамотами) и увеселительных мероприятиях. Даже писали разноцветными ручками в тетрадях на уроке.

Стало традицией наше сотрудничество с Приморской государственной картинной галерей. Организовывали мастер-классы. Вместе принимали участие в российском конкурсе для детей с ОВЗ «Я художник, я так вижу».

В течение полугодия ребята каждого класса неоднократно посещали занятия в детской районной библиотеке №15. Заведующая Музыченко Любовь Павловна постоянно проводит работу с педагогами, обучающимися, воспитанниками.

Праздники «Прощание с Букварем», «Прощание с начальной школой» традиционно проходят в трогательной обстановке.

В течение полугодия с учащимися и их родителями был налажен контакт и контроль через электронный дневник АИС «Сетевой город», телефон и родительские собрания. Оказывалась консультативная педагогическая и психологическая помощь. Активно старались вовлекать родителей в жизнь учреждения (организация питания, проверка санитарного состояния и пр.), побуждали больше времени уделять семейным традициям.

Все проведённые мероприятия способствовали формированию у учащихся уважительного отношения к членам своей семьи, воспитанию дружеского отношения к окружающим, расширению кругозора и повышения общей культуры поведения учащихся в общественных местах, уважение к труду людей разных профессий.

Одной из важных задач является **здоровье-сберегающее направление**. Для решения этой задачи с обучающимися начальной школы и воспитанниками детского сада проводились следующие виды деятельности: традиционная утренняя гимнастика, двигательная разминка, физминутки, гимнастика для глаз, подвижные и спортивные игры, физкультурные занятия и развлечения, адаптивная физкультура, ритмические движения на музыкальных занятиях, динамические паузы, прогулки, индивидуальная работа по закреплению и совершенствованию основных видов движений, После сна в детском саду используем методику «Гимнастика после сна. Дыхательная гимнастика. Релаксация с речевым сопровождением».

В первом полугодии проводились традиционные Дни здоровья на свежем воздухе. Вместе с ОО «Воскресенье» всей школой выезжали на Русскую лыжню, ходили со скандинавскими палками на о.Русском, катались на роликовых коньках и лыжероллерах на набережной Цесаревича, посетили Покровский парк, ориентировались на местности.

В мае организовали весенний кросс "Всегда стремись к победе!" совместно с обучающимися специальной (коррекционной) общеобразовательной школы №2 (Сафонова,36). Там же провели веселые старты "Спортивная солянка" с грамотами и сладкими призами.

Провели военно - спортивную игру «Зарница» совместно с детско-юношеской флотилией «Восток».

Работа в **социальном направлении** берет начало именно в коллективе. Дети приобщаются к труду. Совместная деятельность приносит радость и удовлетворение от полученного результата. Дежурные назначаются ежедневно в группе и классе, следят за порядком, помогают организовать питание и т.д. Дети с удовольствием принимают участие в экологических рейдах по уборке территории. Вместе с учителями, воспитателями, другими сотрудниками нашего учреждения и родителями принимали участие в общешкольном субботнике. По возможности, стараемся предоставлять ребятам больше самостоятельности. Например, в самоуправлении урочной (частично) и внеурочной деятельности. Организация познавательных игр, составление интервью с представителями различных профессий. Активно интересуются деятельностью волонтеров.

Уделяем внимание ранней профориентации, учитывая особенности здоровья наших ребят. Профориентационная экскурсия «Трамплин в жизнь» в Энергетическом колледже произвела неизгладимое впечатление. Ребята узнали о большом количестве профессий, мерили каски, костюмы, осматривали станки и оборудование для изготовления различных деталей. Участвовали в мастер-классах Колледжа сервиса и дизайна и многое другое.

Поход в магазин канцтоваров «Приморская книга» научил ребят 3 и 4 класса правильно распределять свои денежные средства, выбирать нужный товар, рассчитываться на кассе, сохранять кассовый чек.

С целью повышения интереса учащихся к общеобразовательным предметам, при поддержке педагогов, учащиеся участвовали в различных конкурсах и олимпиадах на разных уровнях, что способствовало развитию способностей учащихся, углубляло их знания, расширяло кругозор, а также развивало интерес к изучаемому предмету.

За данный период наши обучающиеся 50 раз принимали участие и побеждали в конкурсах различного уровня:

Конкурс	Награды	Уровень	Дата
---------	---------	---------	------

Обучающиеся 1-4 классов			
Учи.ру. олимпиада по окружающему миру и экологии	-Диплом победителя – 5чел. -Похвальная грамота – 4чел.	Всероссийский	Февраль 2023г.
Учи.ру. олимпиада по русскому языку	-Диплом победителя – 5чел. -Похвальная грамота – 2чел. -Сертификат участника – 8чел.	Всероссийский	Февраль 2023г.
Mir-olimp.ru олимпиада «Мы друзья природы»	-Диплом победителя I степени - 14 чел.	Международная	26.04.2023г.
Mir-olimp.ru олимпиада «Математика. 4 класс»	-Диплом победителя I степени – 1 чел	Международный	27.04.2023г.
Первый краевой конкурс для детей с ОВЗ «Экология начинается с меня»	-Диплом победителя – 1чел.	Краевой	Апрель 2023г.
VIII инклюзивный творческий конкурс «Я художник – я так вижу»	- Сертификат участника – 10чел	Всероссийский	Май 2023г.
Средняя, старшая, подготовительная группы			
Всероссийский конкурс " По дорогам зимних сказок»	Диплом 1 степен -1ч	Всероссийский	29.10.2023
Всероссийский конкурс открыток ко Дню матери «Букет любви и нежности»	Диплом 1 степени-1ч	Всероссийский	28.11.2023
Всероссийский творческий конкурс «О России с любовью в рамках федерального проекта «Патриотического воспитания»	Диплом 1 степени-1ч	Всероссийский	28.11.2023
Всероссийский детско-юношеский конкурс-выставка «Мамин день календаря»	Диплом 1 степени-1ч	Всероссийский	23.11.2023
Всероссийская викторина для дошкольников Образовательный портал «Завуч»	Диплом 1 место-1ч Диплом 2 место-1ч	Всероссийский	17.11.2023
Всероссийская викторина «Время Знаний»	Диплом 1 место -1ч Диплом 3 место-1ч	Всероссийская	Ноябрь, 2023г
Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская 2023»	Диплом 2 степени-1ч	Международный	12.12.2023
Международный творческий конкурс «Зима талантов 2023», в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»	Диплом 1 степени-1ч	Международный	05.12.2023
Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов Подготовка к школе. Математика	Диплом 1 место-1ч	Международный	Ноябрь, 2023г
Международный творческий конкурс-акция «Каждой птичке по	Диплом 1 место-1ч	Международный	25.12.2023

кормушке!» в рамках Ежегодного Синичкиного дня.			
---	--	--	--

В целом, суммируя все вышеперечисленные показатели, мы отмечаем, что педагогический коллектив грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности, целенаправленно вел работу совместно с родителями (законными представителями), общественными и культурными организациями. Все работали по утвержденным планам, которые были составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Проведя анализ воспитательной работы, мы выяснили, что среди обучающихся и их семей имеется дефицит внутрисемейного общения, сдвинуты социальные ориентиры, что, безусловно, будет учитываться нами при конструировании планов, выстраивания самой деятельности, в том числе с родителями (законными представителями). В следующем полугодии больше времени намерены уделить традиционным семейным ценностям, а также духовно-патриотическому воспитанию.

С 1 сентября по 29 декабря 2023 г. воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целью и задачами школы на учебный год и результатами воспитательной работы за первое полугодие 2023 года. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания единой образовательной среды, способствующей повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

В центре программы воспитания КГОБУ Владивостокская КШ IV вида находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы КГОБУ Владивостокская КШ IV вида станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Исходя из этого, **цель** воспитательной работы на данный период:

- Создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Эстетическое воспитание
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
5. Трудовое воспитание.
6. Экологическое воспитание.
7. Ценности научного познания.

Гражданско- патриотическое и воспитание – одно из приоритетных направлений. Большое внимание было уделено патриотическому воспитанию, формированию чувства гордости за свою Родину. Детские коллективы активно участвовали в общешкольных мероприятиях и тематических выставках:

С 1 сентября 2023 года в нашем учреждении в начале каждой учебной недели, перед первым учебным занятием (уроком) осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ. Также в этом учебном году продолжается масштабный проект «Разговоры о важном». Наибольший отклик среди учащихся получили занятия «Россия – взгляд в будущее», о Новом годе и волонтерстве. Очень понравилась виртуальная экскурсия по ВДНХ в г.Москве. В ходе урока ребята могут задавать вопросы на все темы, которые их волнуют. Это не традиционный урок, а неформальное общение с детьми, которое позволяет доступным и понятным языком объяснять сложные вещи.

Ко дню Героя Отечества говорили о героях нашего времени. Дети и их родители, сотрудники учреждения откликнулись на сбор подарков для солдат, писали письма военнослужащим со словами поддержки, рисовали.

Из анализа результатов работы наблюдается, что у обучающихся формируется любовь к родному краю и интерес к историческому прошлому своего народа. Экскурсии являются популярной формой внеклассной краеведческой работы. С сентября месяца запланировали и провели для всех классов совместно с Музеем имени Арсеньева обзорную экскурсию в мемориальном доме-музее семьи Сухановых. Там же принимали участие в программе «На старой кухне». Посетили выставку «Покорители морей и дары океанов в памятниках Музеев Московского Кремля».

К 85-летию со дня образования Приморского края в октябре месяце в зале кинотеатра Галактика на площадке «Открытый микрофон» организовали фестиваль творчества «С Днем рождения, Приморье!» (чтение стихов о Приморском крае), пригласили к участию МБОУ СОШ №33, почетных гостей города Владивостока. Всех участников отметили грамотами.

В рамках Международного дня прав человека и Дня конституции, провели ряд классных часов по правовой грамотности: «Большие права маленьких граждан», «Ваши обязанности, дети», «Знаю и защищаю свои права», «Основной закон России».

В своей работе **духовно-нравственного воспитания** уделяли внимание формированию традиционных российских семейных ценностей, воспитанию честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Декада толерантности и милосердия (Вирясова В.А.), приуроченная к Международному дню инвалидов ознаменовалась презентацией «Мы разные, но мы вместе – и в этом наша сила!» Совместно с Приморской картинной галереей организовали мастер-класс по изготовлению текстильной открытки «Подарок другу» (3-4 класс). Организовали взаимные посещения обучающихся классов и дошкольных групп «Давайте познакомимся». Участвовали в акции «Шлем приветки друзьям» (написание детьми писем с сюрпризами). Составляли групповой плакат о толерантности. Совместно с ГУК ПКБС совершили виртуальную экскурсию по библиотеке «Прикоснуться, чтобы увидеть».

Интересно прошли общешкольные мероприятия: «День знаний», «С праздником дорогие учителя!», «Новый год» и другие праздники. Провели классные часы и изготовили поздравительные открытки к Дню отца, Дню матери, Дню пожилого человека.

Практически еженедельно обучающиеся проводят время с волонтерами – студентами ДВФУ. Участвуют в организованных играх, мастер-классах и других мероприятиях.

Мероприятие «Любимых окон негасимый свет», посвященное 45-летию юбилею школы, прошло в теплой дружественной атмосфере. Педагоги, дети, представители разных учреждений, ветераны и выпускники собрались, чтобы вспомнить годы, проведенные в стенах школы. Пели песни, организовывали сценки, читали стихи.

Эстетическому воспитанию обучающихся способствовало приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

В этом полугодии принимали активное участие в Фестивале русско-корейской культуры. Обучающиеся изготавливали рисунки и поделки на выставку, готовили танец и даже выучили ряд фраз на корейском языке.

Стало традицией наше сотрудничество с Приморской государственной картинной галереей. В рамках мероприятия «Ночь музеев», посетили выставку в филиале на Партизанском проспекте. Василина Пискун (3класс) вместе с другими детьми и взрослыми с ОВЗ принимала участие в мастер-классе по рисованию

Приобщая ребят к культуре, в ноябре посетили театр «Планета кукол» Спектакль «Приключения лисенка Алекса в магазине игрушек» носит воспитательный характер: учит правилам поведения в общественных местах, воспитывает положительные качества в детях. Очень понравилось ребятам познавательное шоу-урок 360 градусов в VR-очках.

В течение полугода ребята каждого класса посещали занятия в детской районной библиотеке №15. Заведующая Музыченко Любовь Павловна постоянно проводит работу с педагогами, обучающимися, воспитанниками.

В полугодии с учащимися и их родителями был контакт через электронный дневник АИС «Сетевой город», телефон и родительские собрания. Оказывалась консультативная педагогическая и психологическая помощь. Активно старались вовлекать родителей в жизнь школы (организация питания, проверка санитарного состояния и пр.), побуждали больше времени уделять семейным традициям.

Все проведённые мероприятия способствовали формированию у учащихся уважительного отношения к членам своей семьи, воспитанию дружеского отношения к окружающим, расширению кругозора и повышения общей культуры поведения учащихся в общественных местах, уважение к труду людей разных профессий.

Одной из важных задач является **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** обучающихся. Для решения этой задачи с обучающимися начальной школы проводились следующие виды деятельности: традиционная утренняя гимнастика, двигательная разминка, физминутки, гимнастика для глаз, подвижные и спортивные игры, физкультурные занятия и развлечения, адаптивная физкультура, ритмические движения на музыкальных занятиях, динамические паузы, прогулки, индивидуальная работа по закреплению и совершенствованию основных видов движений,

Во время ежегодной тематической «Недели здоровья» (ответственная – Бажан Н.Ф.) в сентябре месяце проведены целый ряд мероприятий: . В течение месяца активно велась пропаганда здорового образа жизни. В сентябре также проводились традиционные Дни здоровья на свежем воздухе. Организованы выездные мероприятия (катание на роликах) на Набережную Цесаревича с ОО Воскресение. Выезд в «Седанка-парк» на В октябре проведен осенний кросс «Золотая осень» совместно с МБОУ СШЗЗ (Турищева Я.И.), с награждением победителей.

Проблемы безопасности движения приобрели первостепенное значение, так как с каждым годом возрастает количество дорожно-транспортных происшествий. С обучающимися и воспитанниками проведены беседы и классные часы о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, в том числе в дни школьных каникул. На тематических неделях по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Декада безопасности ДД» (Косушкина Н.А.) были даны рекомендации по предупреждению детского травматизма на дорогах, Интересно прошла встреча с работником библиотеки «Азбука безопасности» и сотрудниками ГИБДД. Эстафета по ПДД «Колесо обозрения» принесла много знаний и позитива. На платформе «Учи.Ру» обучающиеся всех классов приняли участие в Всероссийской онлайн- олимпиаде «Безопасные дороги»

Работа в **трудовом воспитании** берет начало именно в коллективе. Дети приобщаются к труду. Совместная деятельность приносит радость и удовлетворение от полученного результата. Дежурные назначаются ежедневно в группе и классе, следят за порядком, помогают организовать питание и т.д. Дети с удовольствием принимают участие в экологических рейдах по уборке территории. По возможности, стараемся предоставлять ребятам больше самостоятельности. Например, в самоуправлении урочной (частично) и внеурочной деятельности. Организация познавательных игр и т.д. Активно интересуются деятельностью волонтеров, в том числе Российским движением детей и молодежи «Движение первых».

Продолжаем знакомить ребят с разными профессиями, прививаем основы финансовой грамотности: правильно распределять свои денежные средства, выбирать нужный товар, рассчитывать на кассе, сохранять кассовый чек.

На «Хлебной неделе» (Филимонова Е.В.) познакомились с профессией хлебороба и интересными фактами о хлебе на Руси и в разных странах. Принимали участие в изготовлении поделок и рисунков о хлебе. Посетили «Музей хлеба» при Владхлебе, узнали историю организации предприятия, попробовали себя в роли художников на росписи пряников (которые потом забрали с собой и съели)

Экологическое воспитание подразумевает бережное отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды

В первом полугодии уделяли внимание экологическому воспитанию детей. Провели ряд мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, воспитанников отзывчивого и бережного отношения к природе. Совместно с компанией Восток Интур организовали автобусную экскурсию «Фэнтази у океана. Три бухты» по бухтам Уссурийского залива (Стеклянная, Солнечная, Шамора). Экскурсовод рассказал о геологической работе море, о происхождении некоторых географических названий Приморского края. Под шум прибоя ребята проявляли свои творческие способности, взаимодействовали в команде, получали призы

Русское географическое общество подготовило для наших обучающихся презентацию на тему «Животные Красной книги России. Тигр амурский.» После мероприятия дети получили подарки (книги, календари, ручки, карандаши, шоколадки) и массу положительных эмоций.

Развивали **ценности научного воспитания** в этом полугодии тоже активно. На Неделе математики (Распопина О.И.) провели олимпиаду среди воспитанников подготовительной группы, а также обучающихся 1-4 классов. В старшей группе - интеллектуальную игру-викторину «Знатоки математики». Провели конкурсы рисунков «Ожившие цифры», аппликаций из геометрических фигур, конкурс «Быстро-счёт», выявили «лучшую тетрадь» в каждом классе начальной школы.

Обучающиеся 4 класса приняли участие во Всероссийской школьной олимпиаде по математике. 6 человек получили высокие баллы.

Стала уже традиционной организованная нашим учреждением Краевая образовательная акция для детей с ОВЗ «Грамотное поколение». Желающие всех коррекционных школ края, кто умеет писать и любит родной язык, могли принять очное или заочное участие в написании диктанта по русскому языку. Впервые в этом году диктант писали слабослышащие обучающиеся. Почетный гость мероприятия – поэт, член Российского союза писателей Досов А.Р. Поздравления принимали от Натальи Фориковой – поэтессы, прозаика, педагога, режиссера, актрисы, председателя регионального отделения Российского союза писателей, а также от начинающей приморской писательницы Анны Мнякиной, которая пишет детские книги о животных. Они прислали для нас видеообращения с пожеланиями.

1 и 4 класс принимали участие в Интеллектуальной игре «Наум-грамотник», организованной КШ г.Артема.

С целью повышения интереса учащихся к общеобразовательным предметам, при поддержке педагогов, учащиеся участвовали в различных конкурсах и олимпиадах на разных уровнях, что способствовало развитию способностей учащихся, углубляло их знания, расширяло кругозор, а также развивало интерес к изучаемому предмету.

Наши обучающиеся в течение этого периода времени 27 раз становились победителями всероссийских конкурсов.

Конкурс	Награды	Уровень	Дата
---------	---------	---------	------

Всероссийский образовательный портал «Педагоги России». Конкурс изобразительного творчества «Мы выбираем спорт».	-Диплом 2 место -1 чел.	Всероссийский	Сентябрь 2023г.
Всероссийская олимпиада по математике «Солнечный свет»	-Диплом 1 место – 1 чел. -Диплом 2 место – 1 чел.	Всероссийский	Сентябрь 2023г
Всероссийский образовательный портал «Педагоги России». Международная олимпиада по математике.	-Диплом 1 место – 1 чел.	Всероссийский	Сентябрь 2023г
Высшая школа делового администрирования Всероссийская онлайн-викторина «Музыка как искусства»	-Диплом победителя-1чел.	Всероссийский	28.09.2023г.
Учи.ру Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	-Похвальная грамота-3 чел. -Диплом-3чел. -Диплом победителя-4 чел.	Всероссийский	Октябрь 2023г.
Учи.ру Всероссийская олимпиада «Наука вокруг нас»	-Сертификат-2чел. -Похвальная грамота-2чел. -Диплом победителя-1чел.	Всероссийский	Ноябрь 2023г.
Учи.ру: Всероссийская олимпиада «Ближе к Дальнему»	Похвальная грамота – 1 чел.	Всероссийский	Декабрь 2023г.
Учи.ру Всероссийская олимпиада «Культура вокруг нас»	-Похвальная грамота-3чел. -Диплом победителя-3чел.	Всероссийский	Декабрь 2023г.

Анализируя воспитательную работу учреждения за данный период, можно сказать, что педагогический коллектив справился с поставленной в начале полугодия целью, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности, целенаправленно вел работу совместно с родителями и общественностью. Все работало по утвержденным планам, которые были составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. В предстоящем периоде следует продолжать работать по всем направлениям воспитания. Больше уделить времени традиционным семейным ценностям (2024 год провозглашен президентом В.В.Путиным Годом семьи), а также профориентационной работе.

8. Материально-техническая база

В учреждении имеется достаточная для обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая современным требованиям, обеспечивает эмоциональное благополучие и сохранение физического здоровья обучающихся, максимальное развитие их творческого потенциала, физических и интеллектуальных возможностей, что способствует повышению качества воспитания и образования.

Материально-техническая база учреждения ежегодно совершенствуется, что позволяет организовать учебно-воспитательный процесс на современном уровне.

Допустимая наполняемость – 78 человек.

Фактическая наполняемость – 77 человек.

Обучение осуществляется в 1 здании, в первую смену.

Перечень кабинетов:

- 4 кабинета начальных классов,
- 3 дошкольные группы,
- 2 кабинета логопеда,
- кабинет дефектолога,
- кабинет охраны зрения,
- кабинет педагога-психолога,
- музыкальный зал,
- спортивный зал,
- медицинский кабинет.

Все помещения учреждения соответствуют не только санитарно - гигиеническим условиям, но и эстетическим нормам. Учреждение имеет в наличии современную информационно – техническую базу:

Оснащение техническими средствами обучения:

Компьютеры – 37 шт. (из них 35 шт. используются в учебном процессе)

Мультимедийные проекторы – 5 шт.

Интерактивные доски – 4 шт.

Принтеры – 4 шт.

МФУ – 10 шт.

Магнитофоны – 4 шт.

Доступ в интернет с контентной фильтрацией обеспечен во всех учебных и административных кабинетах.

Для усовершенствования материально-технической базы учреждения в 2023 году было приобретено:

1.	Пылесос строительный KARCHER WD 3 желтый (1000 Вт, 17л, влажная уборка, выдув)	7199,00
2.	1 каб Диспенсер настольный VATTEN	7745,00
3.	8 каб. Трибуна 550*500*1200мм Столешница ЛДСП, панель перфорированный металл	6900,00
4.	8 каб. Стол компьютерный 900*600мм, ЛДСП Ольха	6600,00
5.	Подставка под системный блок (муз.зал)	2400,00
6.	6 каб. Тумба подкатная	8000,00
7.	6 каб. Шкаф-пенал (св.роз.)	18000,00
8.	6 каб. Стол учительский	180000,00
9.	6 каб. Стол игровой увелич.размера (св.роз.)	21000,00
10.	6 каб. Стол учительский	18000,00
11.	Игровой стол "Мозайка" д/сенсорной комнаты	19740,00
12.	Дидактический стол "Центр воды и песка"	10360,00
13.	Мясорубка МИМ-300	76500,00
14.	Сковорода-жаровня электр.тефлон. CPP-46A Gastorag	4100,00
15.	Весы товарные до 150 кг CAS HD-150	13500,00
16.	2 каб. Чайник Redmond RK-G196	1299,00
17.	8 каб. "Домик" отдельностоящая конструкция	35500,00
18.	26 каб. Ноутбук 15.6" Maibenben M543 (FHD/IPS) Ryzen3 4300U/8192/SSD 256/UMA/DOS/Silver	29999,00
19.	24 каб. Шкаф закрытый 40*40*191 Агат (яшень шимо)	9098,19
20.	26 каб. Стеллаж 80*40*191 Агат (яень шимо)	9823,59

21.	26 каб. Антресоль 80*40*43 Агат (ясень шимо)	4793,22
22.	26 каб. Антресоль 80*40*43 Агат (ясень шимо)	4793,22
23.	24 каб Тумба мобильная 40*45*56 Агат (ясень шимо)	6569,52
24.	26 каб. Шкаф комбинир. 80*40*191 Агат (ясень шимо)	11805,42
25.	24 каб. Антресоль 80*40*43 Агат (ясень шимо)	4793,22
26.	24 каб. Антресоль 80*40*43 Агат (ясень шимо)	4793,22
27.	24 каб. Стол прямой 140*70*75 Агат (ясень шимо)	7015,92
28.	24 каб. Шкаф гардероб 80*40*191 Агат (ясень шимо)	11916,09
29.	24 каб. Шкаф комбин. 80*40*191 Агат (ясень шимо) + двери стеклянные Агат	16655,37
30.	21 каб Шкаф-купе	22200,00
31.	9 каб. Тумба под раковину	15100,00
32.	18 каб Шкаф угловой	60400,00
33.	19 каб Шкаф 3-х створчатый	66100,00
34.	6 каб. Угловой платяной шкаф	30000,00
35.	6 каб. Шкаф книжный закрытый	21500,00
36.	6 каб. Кухня (комплект)	34300,0
37.	6 каб. Шкаф книжный закрытый	21500,00
38.	6 каб. Шкаф книжный открытый	19500,00
39.	ПО Тумба мобильная 42*46*61 Рио (беж/вяз швейц)	7293,99
40.	ПО Стойка ресепшн	20592,06
41.	Ноутбук Lenovo V15 G4 AMN (15.6" WIN 10 Pro, 8Gb RAM)	1,00
42.	16 каб. Полка настольная 36*118*111 Рио (беж)	7152,63
43.	16 каб. Стеллаж 80*35*198,3 Рио (беж) + 2 двери	12702,87
44.	16 каб. Стеллаж 40*35*198 Рио (беж) + 1 дверь	8543,91
45.	16 каб. Диван 100*60*79 (модуль, 2-местн., кожзам, слоновая кость)	29090,4
46.	16 каб. Бокс 45*35,6*32,5 Рио (зеленый киви) 1 дверца б/полок	3361,02
47.	16 каб. Бокс 45*35,6*32,5 Рио (зеленый киви) 2 выдвиж.ящика	4749,51
48.	16 каб. Стол детский 120*50*53-81,5 (регулир., клен, серый)	12566,16
49.	16 каб. Стул детский регулир. (клен, каркас металл беж)	5394,00
50.	16А каб. Полка навесная 60*28*70 Рио (беж)	2662,59
51.	16А каб. Стеллаж 40*35*198,3 Рио (беж) + 1 дверь	8543,91
52.	16А каб. Стеллаж 80*35*198,3 Рио (беж) + 2 двери	12702,87
53.	16А каб. Стул детский регулир. (клен, каркас металл беж)	5394
54.	16А каб. Тумба мобильная 42*45*61 Рио (беж/вяз швейц)	7293,99
55.	16А каб. Диван 100*60*79 (модуль, 2-местн., кожзам, слоновая кость)	29090,4
56.	16А каб. Полка навесная 60*28*70 Рио (беж)	2662,59
57.	16А каб. Полка навесная 60*28*70 Рио (беж)	2662,59
58.	16А каб. Стол детский 120*50*53-81,5 (регулир., клен, серый)	12566,16
59.	16А каб. Стол прямой 120*70*75 Рио (беж/вяз швейц)	8433,24
60.	20 каб. Бокс 45*35,6*32,5 Рио (зеленый киви) 2 выдвиж.ящика	4749,51
61.	16 каб. Стол прямой 140*70*75 Рио (беж/вяз шв)	9159,57
62.	11 каб. Интерактивная панель NewTouch 75, диагональ экрана 75 дюймов, Android 11	301014,00
63.	11 каб. Раздвижная меловая доска на рельсовой системе, 4 раб.поверхности, тем.зе	75520,0
64.	11 каб. Встраиваемый OPS-компьютер, Intel Core i5-10400, SSD 256 Gb, RAM 8 Gb	79220,00
65.	24 каб Синоптофор (синоптископ) МГ-1	462825,00
66.	24 каб Синоптофор (синоптископ) МГ-1	462825,00
67.	24 каб Стол для офтальмологических инструментов, с питанием от сети	44731,5
68.	24 каб Стол для офтальмологических инструментов, с питанием от сети	44731,5
69.	24 каб Стол для офтальмологических инструментов, с питанием от сети	44731,5
70.	Склад Углошлифовальная машина САТ DX371 (750Вт, 12000 об/мин)	3499,00
71.	16 каб. Антресоль 80*37*40 (шв.вяз/беж)	6882
72.	16 каб. Антресоль 40*37*40 (шв.вяз/беж)	3729,3
73.	16А каб. Антресоль 40*37*40 (шв.вяз/беж)	3729,3
74.	Отбойник 140*40*1,6 см (шв.вяз)	9300,00
75.	16А каб. Антресоль 80*37*40 (шв.вяз/беж)	6882,00
76.	11 каб. Стол интеграл 160*120*75 Рио (беж/вяз шв) правый	9544,5
77.	11 каб. Тумба приставная 42*45*72,5 + топ 42*50*2,5 Рио (беж/вяз)	8377,2
78.	11 каб. Полка настольная 36*118*111 Рио беж	6921,9

79.	11 каб. Бокс 45*35,6*32,5 Рио (зеленый киви) 1 дверца б/полок	3252,6
80.	11 каб. Бокс 45*35,6*32,5 Рио (зеленый киви) 1 дверца б/полок	3252,6
81.	11 каб. Бокс 45*35,6*32,5 Рио (зеленый киви) 2 выдвиж.ящика	4596,3
82.	23 каб. Стол интеграл 160*120*75 Рио (беж/вяз шв) правый	9544,5
83.	23 каб. Тумба приставная 42*45*72,5 + топ 42*50*2,5 Рио (беж/вяз)	8377,2
84.	23 каб. Полка настольная 36*118*111 Рио беж	6921,9
85.	23 каб. Бокс 45*35,6*32,5 Рио (зеленый киви) 2 выдвиж.ящика	4596,3
86.	23 каб. Бокс 45*35,6*32,5 Рио (зеленый киви) 2 выдвиж.ящика	4596,3
87.	23 каб. Бокс 45*35,6*32,5 Рио (зеленый киви) 1 дверца б/полок	3252,6
88.	20 каб. Полка напольная 120*30*70 беж	7830
89.	24 каб Аппарат для тренировки аккомодации и глазодвиг.функций-ТАК-6,3 Комплекс ТАКОВ	81700,00
90.	24 каб Уст-во д/тренировки бинокулярного зрения МИРАЖ	83700,00
91.	24 каб Аппарат д/лечения амблиопии АМБЛИОТЕР	127700,00
92.	24 каб Макулостимулятор (тренажер) МКС-Ц	17500,00
93.	24 каб Аппарат мед.для тренировки аккомодации глаз ОКСИС	27300,00
94.	24 каб Проектор знаков OPTON 27 дюймов	127530,67
95.	6 каб. Диваны (комплект) 3шт - 2х местн + 1 угол	87508,35
96.	23 каб. Шкафная группа Размер 385*47/37/224 см (беж/вяз швейц)	173803,5
97.	11 каб. Шкафная группа Размер 385*47/37/224 см (беж/вяз швейц)	173803,5
98.	9 каб. Весы Mercury M-ER 223AC-32.5 LED	4800,00
99.	Комплект книг "Путешествие по странам и континентам" (3 книги)	8000,00
100.	9 каб. Рисоварка электрич. 28л (CFXB-280A-A)	14600,00
101.	8 каб. Колонки 2.0 F&D R60BT (2x60Вт, черные)	9799,00
102.	22 каб. Кресло офисное Стандарт черный эко-кожа	7799,00
103.	21 пш каб. Кресло офисное Стандарт коричневый/эко-кожа	6199,00
104.	16А каб. Кресло офисное Стандарт черный	5999,00
105.	1 каб. Кресло офисное Бюрократ синий/ткань	7699,00
106.	1 каб. Кресло офисное Бюрократ синий/ткань	7699,00
107.	ПО Кресло офисное ткань/серый	6799,00
108.	16 каб. Кресло офисное Стандарт черный	5999,00
109.	Склад Сварочный аппарат Patriot WM160D (инверторный, MMA, 140-240В, d4мм, 160А)	5099,00
110.	2 каб. Монитор Xiaomi 30" Curved Gaming Monitor RMMNT30HFCW	23999,00
111.	2 каб. Компьютер ARDOR GAMING AMD Ryzen 7 7700	76344,00
112.	Принтер Epson L8050	48999,00
113.	Принтер Epson L8050	48999,00
114.	Принтер Epson L8050	48999,00
115.	Комплект полей для занятий робототехникой и соревнований роботов (с тумбой)	327191,50
116.	24 каб Стол приборный офтальмологический Таглер СО-1	47400,00
117.	24 каб Стол приборный офтальмологический Таглер СО-1	47400,00
118.	24 каб Стол приборный офтальмологический Таглер СО-1	47400,00
119.	24 каб Стол медицинский с электроприводом СТЭП-02 450х900мм	116820,00
120.	24 каб Стол медицинский с электроприводом СТЭП-02 450х900мм	116820,00
121.	24 каб Стол медицинский с электроприводом СТЭП-02 450х900мм	116820,00
122.	Конструктор UARO-1 (step1) (робототехника)	38047,00
123.	Конструктор UARO-1 (step1) (робототехника)	38047,00
124.	Конструктор UARO-1 (step1) (робототехника)	38047,00
125.	Конструктор UARO-1 ресурсный набор №1 (step2) (робототехника)	38047,00
126.	Конструктор UARO-1 ресурсный набор №1 (step2) (робототехника)	38047,00
127.	Конструктор UARO-1 ресурсный набор №2 (step3) (робототехника)	38047,00
128.	Конструктор UARO-1 ресурсный набор №2 (step3) (робототехника)	38047,00
129.	Конструктор UARO-1 ресурсный набор №2 (step3) (робототехника)	38047,00
130.	Конструктор UARO-1 ресурсный набор №3 (step4) (робототехника)	38047,00
131.	Конструктор UARO-1 ресурсный набор №3 (step4) (робототехника)	38047,00
132.	Конструктор UARO-1 ресурсный набор №3 (step4) (робототехника)	38047,00
133.	Мобильная зарядная станция на 20 планшетов/ноутбуков с дисплеем (серый металл)	125107,00
134.	Ученический ноутбук, диагональ экрана 15,6 дюйма	55350,00
135.	Ученический ноутбук, диагональ экрана 15,6 дюйма	55350,00

136.	Ученический ноутбук, диагональ экрана 15,6 дюйма	55350,00
137.	Ученический ноутбук, диагональ экрана 15,6 дюйма	55350,00
138.	Ученический ноутбук, диагональ экрана 15,6 дюйма	55350,00
139.	Ученический ноутбук, диагональ экрана 15,6 дюйма	55350,00
140.	Ученический ноутбук, диагональ экрана 15,6 дюйма	55350,00
141.	Ученический ноутбук, диагональ экрана 15,6 дюйма	55350,00
142.	Ученический ноутбук, диагональ экрана 15,6 дюйма	55350,00
143.	Ученический ноутбук, диагональ экрана 15,6 дюйма	55350,00
144.	Учительский ноутбук, диагональ экрана 17,3 дюйма	67939,00
145.	18 каб. Интерактивная панель NewTouch 55, диагональ экрана 55 дюймов, Android 11, 4Gb RAM, 32Gb ROM	230304,00
146.	12 каб. Раздвижная меловая доска на рельсовой системе, 4 раб.поверхности, тем.зе	73885,00
147.	6 каб. Раздвижная меловая доска на рельсовой системе, 4 раб.поверхности, тем.зе	73885,00
148.	6 каб. Встраиваемый OPS-компьютер, Intel Core i5-10400, SSD 256 Gb, RA10134)5202400032, 12 каб. Встраиваемый OPS-компьютер, Intel Core i5-10400, SSD 256 Gb, RAM 8 GbM 8 Gb	90789,00
149.	12 каб. Встраиваемый OPS-компьютер, Intel Core i5-10400, SSD 256 Gb, RAM 8 Gb	90789,00
150.	6 каб. Интерактивная панель NewTouch 65, диагональ экрана 65 дюймов, Android 11	254223,00
151.	18 каб. Встраиваемый OPS-компьютер, Intel Core i5-10400, SSD 256 Gb, RAM 8 Gb	90789,00
152.	12 каб. Интерактивная панель NewTouch 65, диагональ экрана 65 дюймов, Android 11	254223,00
153.	18 каб. Напольная мобильная стойка д/интерактивной панели с диагональю 32-65 дюйма (высокий профиль)	21400,00
154.	3 каб. Полка навесная	14 489,00
155.	8 каб. Стеллаж	125000,00

Оплачено в 2023 году обучение по программам повышения профессиональной квалификации:

- Обучение по программе «Требования к порядку работы в электроустановках потребителей» ООО ДВЦКТ "ЭКСПЕРТ" – 1 чел. – 5000 руб.;
- Обучение повышение профессиональной квалификации по программе "Организация и особенности реализации обучения обучающихся с нарушением зрения в рамках ФГОС" ФГБНУ "ИКП РАО" – 5 чел. - 25000 руб.;
- Профессионально – гигиеническая подготовка сотрудников в ФБУЗ ЦЕНТРЕ ГИГИЕНЫ И ЭПИДЕМИОЛОГИИ В ПРИМОРСКОМ КРАЕ – 41 чел. - 34 626,08
- Обучение сотрудников по оказанию первой помощи – 31 чел,
- обучение сотрудников по оказанию первой помощи с использованием средств ИЗ – 4 чел,
- обучение по охране труда- 5 чел. в ЧУ ДПО "ФИПК" – 24000,00 руб.

Вывод: Материально - техническая база образовательного учреждения имеет все необходимое для проведения учебных, внеурочных занятий, используя все возможные источники финансирования. Информационно-техническое оснащение КГОБУ Владивостокская КШ IV вида можно признать удовлетворительным.

**9. Показатели деятельности КГБОУ Владивостокская КШ IV вида,
подлежащей самообследованию**
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	77 человек
1.1.1	Численность/удельный вес численности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности, получающих услуги:	77/100%
1.1.2	Численность/удельный вес детей-инвалидов в общей численности обучающихся, воспитанников получающих услуги:	21/27,3%
1.2	Общая численность учащихся, осваивающих образовательную программу начального общего образования, в том числе:	42 человека
1.2.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	42 чел./100%
1.3	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	35 человек
1.3.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	34 чел./100%
1.3.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	1/2,5%
1.4	Численность учащихся, прошедших промежуточную аттестацию, в общей численности учащихся	30 человек/ 100%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на— «4»и — «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	19 человек/ 45%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах конкурсах, в общей численности учащихся	42 человек/ 100%
1.6.1	Численность/удельный вес численности воспитанников дошкольных групп, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности воспитанников дошкольных групп	35 человек/ 100,0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся начальных классов, в том числе:	36 человек /85,7%
1.7.1	Регионального уровня	8 чел./ 22,3%
1.7.2	Федерального уровня	7 чел./ 19,4 %
1.7.3	Международного уровня	21 чел./ 58,3 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности воспитанников дошкольных групп, в том числе:	19 человек/ 59,3%
1.8.1	Регионального уровня	13 чел/40,6%
1.8.2	Федерального уровня	5 чел./ 15,6%
1.8.3	Международного уровня	1 чел./ 3,1 %

1.9	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.11	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 71 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 71%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 29%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 29%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 65%
1.15.1	Высшая	8 человек/ 38%
1.15.2	Первая	4 человек/ 19%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.16.1	До 5 лет	2 человека/ 10%
1.16.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 38%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 10%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 38%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю	24 человека/ 100%

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 100 %
1.21	Соотношение "педагогический работник/обучающийся, воспитанник" в образовательной организации	1/3,7
2.	Инфраструктура	
2.1.	Наличие физкультурного зала	да
2.2	Наличие музыкального зала	да
2.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
2.4	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,35 единиц
2.5	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,6 единиц
2.6	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.7	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.7.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.7.2	С медиатекой	нет
2.7.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.7.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.7.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.8	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
2.9	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	574,6 кв.м
		7,00 кв.м

Общие выводы

Анализ результатов самообследования учреждения за 2023 год показал, что:

- образовательная деятельность КГОБУ Владивостокская КШ IV вида **организована** в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными

стандартами и другими документами, регулирующими образовательную деятельность. Осуществлялась в целях обеспечения качественного общедоступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, их успешной социализации на основе стратегической цели государственной политики в области образования;

- инфраструктура образовательного учреждения соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС;

- образовательное учреждение укомплектовано достаточным количеством квалифицированных педагогических и иных работников, регулярно занимающихся самообразованием, совершенствующих свое мастерство на курсах повышения квалификации. Педагоги имеют высшее педагогическое образование и дополнительное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» или переподготовку по направлениям «Коррекционная педагогика и специальная психология», мотивированы на обеспечение развития образовательного учреждения, соответствующего современным требованиям;

- образовательный процесс ориентирован на получение обучающимися предметных знаний, а также на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, на духовнонравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей с ОВЗ школьного и дошкольного возраста.

Учреждение планомерно работает над проблемой здоровья воспитанников, следя за динамикой состояния их здоровья;

- дошкольные группы и начальная школа стабильно функционируют и динамично развиваются, обеспечивая конституционные права граждан на образование в комфортной, безопасной, здоровье сберегающей среде.

В текущем году учреждение продолжает занимать активную позицию по выполнению стратегической цели государственной политики в области образования – дать каждому ребенку качественное образование, сформировать разностороннюю личность в духе традиционных ценностей. Коллективом продолжена работа по:

- повышению качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья через организацию эффективной коррекционно-развивающей работы, оказывающей прямое воздействие на качество образования детей с ОВЗ, в свете решения ключевой задачи российской системы образования – «построение и развитие суверенной национальной системы образования, т.е. системы, независимой от внешнего влияния в образовании и воспитании наших детей»;

-совершенствованию содержания образования (продолжение организации образовательного процесса по обновленным ФГОС; начало реализации с 1 сентября федеральных основных образовательных программ, единой программы воспитания, включающей единый календарь событий; продолжение внеурочных занятий «Разговоры о важном», церемонии поднятия Государственного флага и исполнения Государственного гимна;

Развитие КГОБУ Владивостокская КШ IV вида в данный период предполагает поиск путей и создание условий для повышения качества образования и личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности, его социализация в

обществе. Исходя из анализа результатов работы, можно определить **задачи на следующий год**:

- Создание высокотехнологичной и доступной среды поддерживающей развитие ребенка с нарушением зрения в образовательной деятельности, коррекционной работе, системе сопровождения в актуальной и будущей жизнедеятельности.
- Развитие и совершенствование системы работы с детьми, направленной на сохранение и укрепление здоровья и физического развития обучающихся за счет оптимизации образовательного процесса, использования здоровьесберегающих технологий. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
- Укрепление материально-технического оснащения учреждения.
- Внедрение современных инновационных образовательных технологий.

Отчет по самообследованию краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад IV вида рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол № 4 от 20.03.2024г. и размещен на сайте образовательного учреждения <https://shkola-sad3.ru>