

**Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа–детский сад IV вида»
(КГБОУ Владивостокская КШ IV вида)**

690092 Приморский край, г. Владивосток, ул. Волкова, д.3а
тел. 8(423) 228-78-20; 8(423) 225-86-61. E-mail: shkola-sadN3@yandex.ru
ИНН/КПП 2537041510/253701001 ОГРН 1022501804995

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете КГБОУ
Владивостокская КШ IV вида
Протокол № 4
от «02 » апреля 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора КГБОУ
Владивостокская КШ IV вида
от « 17 » апреля 2026г. № 41-а
_____ Е.Б.Никифорова

**Отчет о результатах самообследования
(за 2025 календарный год)**

2026 год

Отчет о проведении самообследования

Самообследование краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад IV вида» (КГОБУ Владивостокская КШ IV вида), далее Учреждение, проводилось в соответствии с законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», внутренними локальными актами КГОБУ Владивостокская КШ IV вида.

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности КГОБУ Владивостокская КШ IV вида в период с 01 января 2025 г. по 31 декабря 2025 г.

При самообследовании анализировались:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- оценка образовательной деятельности;
- структура и система управления;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- кадровое обеспечение;
- информационное и библиотечное обеспечение;
- материально-техническая база Учреждения.

1. Общая информация

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом, тип, учредитель учреждения	<p>Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад IV вида» (КГОБУ Владивостокская КШ IV вида);</p> <p>Тип учреждения – бюджетное учреждение;</p> <p>тип образовательной организации – общеобразовательное учреждение.</p> <p>Учредителем (собственником) Учреждения является Приморский край. От имени Приморского края функции и полномочия учредителя (собственника имущества) Учреждения в пределах своей компетенции осуществляют Правительство Приморского края, министерство образования Приморского края, министерство имущественных и земельных отношений Приморского края.</p> <p>КГОБУ Владивостокская КШ IV вида является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс; имеет печать со своим наименованием и изображением герба Приморского края.</p>
Основная цель деятельности	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение гарантии права на образование;• обеспечение обучения и воспитания, преодоления первичных и вторичных отклонений в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушением зрения в процессе общеобразовательной подготовки и коррекционных занятий, способствующих их социальной адаптации• формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе

Предмет деятельности учреждения	<p>Реализация основных общеобразовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих»; – «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слепых». – «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся», – «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых детей с ТНМР» – Дополнительные общеобразовательные программы для детей и взрослых в соответствии с полученной лицензией;
Краткое наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	КГОБУ Владивостокская КШ IV вида
Юридический адрес общеобразовательной организации	690092, Приморский край, г. Владивосток, ул. Волкова, 3А.
Контактная информация об общеобразовательной организации	Телефон: 8(423) 225-86-61.
Ф.И.О. директора	Никифорова Елена Борисовна
Адрес сайта общеобразовательной организации в сети Интернет:	https://shkola-sad3.ru
Адрес электронной почты общеобразовательной организации	shkola-sadN3@yandex.ru
Лицензия на образовательную деятельность	<p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 25Л01 № 0000759 регистрационный № 74 от 17.03.2015 г., выдана департаментом образования и науки Приморского края</p> <p>Приложение к лицензии: КГОБУ Владивостокская КШ IV вида имеет право ведения общеобразовательной деятельности по следующим образовательным программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дошкольное образование; • Начальное общее образование • Дополнительное образование детей и взрослых.
Государственная аккредитация	<p>Свидетельство о государственной аккредитации 25А01 № 0000553 регистрационный №126 от 10.07.2015, выдано департаментом образования и науки Приморского края.</p> <p>Перечень образовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начальное общее образование.
Устав учреждения	Устав КГОБУ Владивостокская КШ IV вида, утверждён распоряжением министерства земельных и имущественных отношений Приморского края от 07.04.2023г № 264-ри.
Режим и график работы общеобразовательной организации	<p><u>Дошкольное образование:</u> понедельник – пятница: 07:00 – 19:00 12-часовое пребывание (суббота, воскресенье – выходные дни)</p> <p><u>Начальное образование:</u> понедельник – пятница: 08:00 – 18:00 в режиме школы полного дня (суббота, воскресенье – выходные дни)</p>

В Учреждении образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. КГБОУ Владивостокская КШ IV вида располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности.

2. Система управления организации

Деятельность системы управления администрации Учреждения направлена:

- на осуществление стратегии инновационного управления развития КГБОУ Владивостокская КШ IV вида,
- на усиление положительной мотивации,
- создание благоприятного климата в коллективе и условий для творческой продуктивной работы педагогов в соответствии с миссией учреждения.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности работников распределены согласно квалификационным характеристикам и должностным инструкциям.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством и Уставом и несет ответственность за деятельность Учреждения. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие дошкольного и начального общего уровней образования в учреждении.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- **Попечительский совет.** Попечительский совет учреждения является органом самоуправления, представляющим интересы всех групп участников образовательного процесса: обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), работников учреждения.

Порядок работы Попечительского совета, организационные и процедурные вопросы его деятельности закрепляются в разрабатываемом и утвержденном Попечительским советом Регламенте работы. Попечительский совет действует бессрочно и на безвозмездной основе. Рассматривает вопросы:

- ✓ развития образовательной организации;
- ✓ финансово-хозяйственной деятельности;
- ✓ материально-технического обеспечения

- **Общее собрание работников.**

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

- **Педагогический совет.**

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллективного управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом, в том числе рассматривает вопросы:

- ✓ развития образовательных услуг;
- ✓ регламентации образовательных отношений;
- ✓ разработки образовательных программ;
- ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- ✓ координации деятельности методических объединений

Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников.

- **Родительский комитет класса, группы.** Действуют в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности с учреждением.

Перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи учреждения.

Вывод: Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу КГБОУ Владивостокская КШ IV вида. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты. Управление в Учреждении осуществляется на основе гласности, демократии, самоуправления.

3. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в КГБОУ Владивостокская КШ IV вида организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами и другими документами, регулирующими образовательную деятельность, осуществляется в целях обеспечения качественного общедоступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, их успешной социализации и профессионального самоопределения на основе стратегической цели государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Документы федерального, республиканского уровней, регламентирующие организацию образовательного процесса:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования” (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 11.02.2022 N 69, от 07.10.2022 N 888, от 05.12.2022 N 1063, от 03.08.2023 N 581);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями усилен контроль за проведением уроков физической культуры. Учителями процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре организуются в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. В учреждении организована работа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, изобразительной деятельности и использования электронных средств обучения.

Обучение в КГ ОБУ Владивостокская КШ IV вида осуществляется на уровне дошкольного образования и начального общего образования. В учреждении 3 дошкольных группы (средняя, старшая и подготовительная к школе группа) и 4 класса (по одному в каждой параллели).

3.1. Контингент и численность обучающихся/воспитанников

	2024-2025	2025-2026
На начало учебного года	45(школа)/30(сад)	45(школа)/25(сад)
На конец учебного года	45(школа)/30 (сад) на 01.01.2025	46(школа)/32 (сад) на 01.01.2026
Количество классов/групп	4 класса/3 группы	4 класса/3 группы

3.2. Социальный паспорт

№ п/п	Категория обучающихся	Количество	
		2024	2025 (на 01.01.2025)
1.	Дети из многодетных семей	7(школа)/5(сад) 16%	5(школа)/4(сад) 11.7%

2.	Дети, находящиеся под опекой	3(школа)/0(сад) 4%	0 (школа)/0(сад) 0%
3.	Дети-инвалиды	11(школа)/10(сад) 28%	15 (школа)/11 (сад) 33.7%

3.3. Реализуемые программы:

Учреждение разрабатывает образовательные программы в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами для обучающихся с ОВЗ, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также с учетом законодательных и нормативных актов в сфере образования для нозологической группы обучающихся с нарушением зрения – слепых и слабовидящих.

В КГОБУ Владивостокская КШ IV вида реализуются следующие образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих КГОБУ Владивостокская КШ IV вида;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых КГОБУ Владивостокская КШ IV вида (вариант 3.4).

Мониторинг показал стабильность планируемых результатов и позволил выявить, что переход не оказал отрицательного влияния на результат, и обучающиеся его не почувствовали. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отметили, что с введением новых ФГОС, с использованием рабочих программ, созданных на портале Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru/>) в конструкторе рабочих программ стало проще и удобнее оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, планируемые результаты стали конкретнее, что позволяет четко организовать образовательный процесс, правильно распределять количество часов и объем оценочных процедур и др. Изменения внесены в рабочие программы по окружающему миру, ОРКСЭ, (добавлены темы по изучению государственных символов, расширена проектная деятельность (индивидуальная и групповая) по углублению знаний обучающихся о госсимволике, истории ее развития, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.
- Образовательные программы направлены на:
- достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для усвоения программ начального общего образования на основе индивидуального подхода к детям с различными зрительными диагнозами;
 - формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
 - обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
 - обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;
 - обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
 - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности.

3.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами КГОБУ Владивостокской КШ IV вида.

Учебный план

При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения от 24.11.2022 № 1023;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для слабовидящих КГОБУ Владивостокской КШ IV вида (варианты 4.1 и 4.2);

- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для слепых обучающихся с ТНМР КГОБУ Владивостокской КШ IV вида (вариант 3.4).

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением зрения КГОБУ Владивостокской КШ IV вида;

КГОБУ Владивостокская КШ IV вида создает условия, обеспечивающие учащимся успешное освоение образовательных программ и развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с 01.01.2021г учебный план дошкольного образования предусматривает: пятидневную рабочую неделю, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по совместной деятельности составляет: средняя группа – 10 занятий в неделю, старшая группа – 14 занятий в неделю, подготовительная группа – 15 занятий в неделю. Продолжительность учебного года – 34 недели (первое полугодие – 16 недель, второе полугодие – 18 недель). Образовательная деятельность осуществляется на русском языке, срок обучения – до завершения уровня дошкольного образования.

При составлении учебного плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. В группах обновляется и пополняется развивающая предметно-пространственная среда, используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы условия для пребывания детей на свежем воздухе, развития двигательной активности как в помещении, так и во время прогулок.

Учебный план учреждения соответствует содержанию учебного плана образовательных учреждений РФ, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки слабовидящих обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, коррекционных курсов, внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования на основе программы «Школа России» (далее - АООП НОО для слабовидящих), которая раскрывает специфику деятельности КГОБУ Владивостокская КШ IV вида.

Данный документ отражает современный социальный заказ общества и составлен на основе мониторинга обращений граждан г. Владивостока и Приморского края.

Допустимый объем аудиторной нагрузки учебного плана начального общего образования слабовидящих обучающихся составляет не менее 2904 часа и не более 3345 часов.

Учебный план I-IV класса ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 4.1).

Вариант 4.1 учебного плана выбран в соответствии с заключением ПМПК и согласием родителей.

Учебный план I-V класс ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 4.2).

Вариант 4.2 учебного плана выбран в соответствии с заключением ПМПК и согласием родителей.

Индивидуальный учебный план специальной индивидуальной программы развития (СИПР) начального общего образования для слепого обучающегося с ТМНР (вариант 3.4) ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения.

Учебный план учреждения реализует адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых и слабовидящих) и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В учебном плане НОО отражена номенклатура предметов и количество часов, отведенных на их изучение; наряду с недельной сеткой часов указывается общее годовое количество часов на изучение предметов, предельно допустимая учебная нагрузка учащихся. Вместе с тем учебный план отражает специфику образовательного учреждения. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Учебный план начального общего образования был составлен с учётом необходимого объема содержания образования обучающихся с ОВЗ. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами. Уровень учебной нагрузки на слабовидящего ученика не превышал предельно допустимого.

КГОБУ Владивостокская КШ IV вида работает согласно утвержденному календарному учебному графику. Продолжительность учебного года составляет в 1 классе 33 учебных недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели. Учебный год делится на четверти в 1-4 классах, по итогам которых в 2 – 4 классах выставляются отметки. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4-х классов - 5 уроков.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и внеурочных занятий, включающих коррекционные. Между началом внеурочных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышает 40 минут. Продолжительность урока для 1 класса регламентируется санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с 01.01.2021.

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- в первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения - постепенное наращивание учебной нагрузки.

Учебный план КГОБУ Владивостокская КШ IV вида отражает цели стандарта начального общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся, реализуя права детей с нарушением зрения, не имеющих других первичных нарушений организма, на получение образования в других общеобразовательных организациях и на коррекцию недостатков их развития в порядке подготовки их к самостоятельной жизни, продолжению образования и труду.

3.5. Коррекционно–развивающая деятельность

В части учебных планов, формируемой участниками образовательных отношений, имеется коррекционно-развивающая область, на которую в учреждении обращается серьезное внимание. В КГОБУ Владивостокская КШ IV вида сложена система коррекционно–развивающей и оздоровительной работы, которая осуществляется с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей и направлена на укрепление их здоровья (физического, психологического, социального), подготовку к самостоятельной жизни. Каждый урок и любое проводимое мероприятие внеурочной деятельности несут коррекционную направленность. Коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, психокоррекционными, дефектологическими, ритмикой) и коррекционными курсами.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется учреждением исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на основании рекомендаций ЦПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида, решения ПШк учреждения. Основную коррекционно-развивающую работу проводят специалисты службы сопровождения (педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи), с которыми в течение учебного года тесно сотрудничают учителя, классные руководители, воспитатели.

Основная цель работы КГОБУ Владивостокская КШ IV вида – оказание комплексной медико-педагогической помощи детям с нарушением зрения, необходимой им для полноценного общения с окружающим миром и адаптации в общество нормально видящих сверстников. Реализуя личностно-ориентированный подход, учреждение ставит целью не сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, развить маленького человека, имеющего ограниченные возможности здоровья и заложить в него механизмы самореализации, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни, для диалогичного и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Коррекционную работу в учреждении осуществляют:

- педагог-психолог;
- два учителя-логопеда;
- два учителя-дефектолог (тифлопедагога);
- учителя, ведущие коррекционно-развивающие занятия;
- учителя-предметники;
- воспитатели;

- старший воспитатель;

Также в реализации коррекционной работы участвует психолого-педагогический консилиум учреждения (ППк).

Общая цель коррекционно-развивающей работы – содействие развитию обучающихся, помощь в преодолении и компенсации отклонений.

Командное взаимодействие обеспечивает комплексную коррекцию и/или компенсацию нарушенных зрительных функций; профилактику вторичных отклонений, обусловленных нарушением работы зрительного анализатора; способствует формированию адекватных представлений о предметно-социальном пространстве на полисенсорной основе.

Используя технологии коррекционно-развивающего обучения, педагогами обеспечивалось создание в группах/классах целостной коррекционно-развивающей среды: определение и рациональное размещение актуальных для развития детей зон деятельности, обеспечение их необходимым игровым и учебно-развивающим оборудованием, которое адаптировалось к использованию в соответствии с особенностями восприятия детей с нарушением зрения. В уголках коррекции зрения представлены разноплановые мозаики и конструкторские наборы, кубики и иные игровые пособия разной величины и тематической направленности, что позволяло обеспечивать личностно-ориентированный подход к каждому воспитаннику с учетом его личностных особенностей и особенностей зрения.

В учреждении ведется плановая и систематическая работа по исполнению требований индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов (ИПРА) в области организации обучения и психолого-педагогической помощи; составление и реализация индивидуальных планов развития с учетом рекомендаций специалистов, прописанных в Картах здоровья и индивидуального развития учащихся. Большое участие принимает в этом психолого-педагогический консилиум КГОБУ Владивостокская КШ IV вида. В течение всего учебного года велась работа по исполнению и контролю выполнения требований ИПРА в рамках психолого-педагогического сопровождения для каждого ребенка инвалида, что позволило определить и обеспечить системность работы с обучающимися школы и воспитанниками дошкольных групп учреждения на последующие периоды.

В учреждении разработаны адаптированные программы для соответствующей нозологической группы - слабовидящих и слепых детей. Они предусматривают: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабовидящих и незрячих обусловленных недостатками в их психофизическом развитии посредством индивидуализации образовательного процесса.

Коррекционно-образовательная работа осуществляется специалистами службы психолого-медико-педагогического сопровождения с целью квалифицированной коррекции и компенсации нарушений зрения у детей, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, воспитанников:

Учителя-дефектологи используют на занятиях методики (технологии), которые направлены на коррекцию нарушенного зрительного восприятия, развитие предметных представлений, формирование навыков социально-бытовой ориентировки и т.д. Широко используются достижения ИКТ, в частности, стационарные, портативные и ручные видеоувеличители позволяющие варьировать цвет, размер, яркость, контраст изображений, с целью оптимизации условий восприятия информации. Все кабинеты начальных классов

оборудованы мультимедийным оборудованием. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися представлены специальными коррекционными курсами. В учебный план I – IV классов были включены шесть часов внеурочной деятельности для реализации коррекционно-развивающих программ:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие коммуникативной деятельности;
- адаптированная физическая культура;
- пространственная ориентировка;
- социально-бытовая ориентировка;
- ритмика.

Особое внимание уделяется физическому здоровью детей. Результаты обследования, обработанные врачом-педиатром, определяют направления коррекционно-компенсаторной работы по физическому воспитанию. Наряду с программными уроками по физической культуре, занятиями по адаптивной физической культуре и физическими упражнениями, предусмотренными в различные режимные отрезки, широко используется система физкультурных мероприятий: физкультурные праздники и развлечения; малые олимпиады; маршруты здоровья и т.д.

Коррекционная работа с детьми дошкольных групп протекает в ходе непосредственной образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги, работающие с группой воспитанников. Они проводят:

- индивидуальные и групповые игровые коррекционно-развивающие занятия;
- комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения;
- индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей.

Вся деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах: - перспективный комплексно-тематический план коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога и воспитателей с группой воспитанников, - план коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога с подгруппами, - план индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога с каждым воспитанником группы, - план коррекционно-образовательной деятельности воспитателей с подгруппами, - план работы по взаимодействию с семьями. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей с обязательным психологическим сопровождением.

Организация работы с семьями обучающихся Принцип сотрудничества с семьей – традиционно один из ведущих в организации коррекционно-образовательной работы в учреждении. Коллектив ведет разнообразную работу по привлечению родителей к активному участию в развитии собственного ребенка и повышении уровня их педагогической компетентности

Используются следующие формы и методы взаимодействия: целевые беседы, анкетирования, консультации специалистов, родительские собрания, открытые занятия, совместные досуги и праздники, групповые встречи в форме «круглых столов», проведение

«Дней открытых дверей», оформление выставок. В течение года родители были активными участниками образовательного процесса, получали наглядную информацию на стендах, постоянно действовали фотовыставки о проведенных мероприятиях, размещалась информация на сайте образовательной организации. Совместно с родителями проводились праздники, досуги, развлечения, совместные творческие дела и др. Проводилось консультирование и просвещение родителей педагогами и специалистами: индивидуальное, семейное, организованы родительские собрания (в дошкольных группах, в школе, в классах).

Имеющийся опыт организации лечебно-восстановительной работы в условиях специализированного образовательного учреждения показывает, что эффективность лечения выше, чем в кабинете охраны зрения при детской поликлинике. Это объясняется не только системностью специального лечения, но и сочетанием его с комплексным педагогическим воздействием (коррекционной работой).

3.6. Лечебно-восстановительная работа

В учреждении действует кабинет охраны зрения, укомплектованный необходимым набором современной офтальмологической аппаратуры для плеопто-ортоптического лечения детей, специального программного обеспечения для офтальмологического сопровождения коррекционно-компенсаторного процесса.

Врач-офтальмолог организует и контролирует лечебно-восстановительный процесс, медсестра-ортоптистка проводит аппаратное лечение по назначению. Комплексная медико-педагогическая коррекция включает в себя: плеопто-ортоптические методы лечения, организацию пространства и режима жизнедеятельности детей с учётом зрительных нагрузок, лечение сопутствующих заболеваний, общеукрепляющие оздоровительные мероприятия.

Деятельность врача-офтальмолога и медицинской сестры-ортоптиста направлена не только на диагностику и лечение заболеваний глаз, но и способствует формированию у школьников здоровьесберегающих навыков учебной работы. Благодаря лечению на современной медицинской аппаратуре офтальмологического кабинета у обучающихся с ОВЗ прослеживается положительная динамика клинических, функциональных и психофизиологических показателей зрительной системы.

В нашем учреждении находятся дети с врожденной или раноприобретенной патологией органа зрения, которые нуждаются в проведении реабилитационного лечения, систематических курсов лечения.

Лечебный процесс проходит параллельно учебно-воспитательному и состоит из плеоптического и ортоптического лечения:

В начале учебного года врачом офтальмологом проведена диагностика детей с патологией зрения и составлен план лечения.

На основании диагностики составлена таблица «Структура глазной патологии»:

Всего детей – 93 чел., из них:

-дошкольников – 46 чел.

-школьников – 47 чел.

На основании диагностики врача офтальмолога составлена таблица:

Структура глазной патологии.

Диагноз	д/сад	школа	всего	%
Амблиопия, косоглазие	9	6	15	

Амблиопия (без косоглазия)	16	10	26	59,1%
Косоглазие (без амблиопии)	4	10	14	
Из них: аномалии рефракции	29	26	55	59,1%
с гиперметропией	8	10	18	19,4%
с гиперметропией и астигматизмом	11	11	22	23,6%
с миопией	4	1	5	5,4%
с миопией и астигматизмом	3	1	4	4,3%
с смешанным астигматизмом	3	3	6	6,4%
Аномалии рефракции (без амблиопии и косоглазия)	1	1	2	2,2%
Врожденные аномалии строения глаз.	16	20	36	38,7%
Из них:				
ретинопатия недоношенных	4	6	10	10,8%
заболевания сетчатки и зрит.н.	8	10	18	19,3%
врожд патология хрусталика	1	3	4	4,3%
ретинобластома сетчатки	1		1	1,1%
врожденная патология радужной оболочки	1		1	1,1%
патология роговицы	1		1	1,1%
глаукома		1	1	1,1%
ВСЕГО	46	47	93	100

Из данной таблицы видно, что преобладают дети:

- с амблиопией и косоглазием, сочетающейся с аномалией рефракции – 59,1% (55 чел)

- с тяжелой врожденной патологией глаз (заболевание сетчатки и зрительного нерва, патологии хрусталика, роговицы и т.д.) – 38,7% (36чел)

Из списка детей с врожденной патологией строения глаз:

Слепота (о.зрения от 0 до 0,04 на лучше видящий глаз с коррекцией) - 6 чел (6,5%)

Афакия (отсутствие хрусталика) – 7 чел. (7,5%)

Артифакия (искусственный хрусталик) – 4 чел. (4,3%)

Авитрия (отсутствие стекловидного тела) – 6 чел. (6,5%)

Аниридия (отсутствие радужной оболочки) - 1 чел (1,1%)

Слабовидящие дети (о.зрения от 0,05 до 0,4 на лучше видящий глаз с коррекцией)

на начало года - 27 чел (29,0%)

на конец года - 22 чел (23,7%)

Детей-инвалидов:

по зрению – 31 чел. (33,3%)

В течение года дети, подлежащие лечению, получили по два курса плеоптического и ортоптического лечения.

Аппаратное лечение не показано по медицинским показаниям – 9 чел. (9,7%)

Проведено в течение года всего лечебных процедур – 7822

Мониторинг проведенного лечения.

Лечебные процедуры	подлежат лечению	получили лечение	всего процедур
Магнитотерапия	81	81	1440
Лазеростимуляция	84	84	1470

Компьютерная плеоптика	37	37	540
Паттернстимуляция	12	12	180
Цветоимпульсная терапия	1	1	10
Макулостимуляция	51	51	910
Тренировки аккомодации (Каскад, Оксис, Ручеек)	65	65	1220
Занятия на синоптофоре	25	25	952
Тренировка бинокулярного зрения (Мираж, Амблиотер)	28	28	975
Амблио-1	8	8	125
Всего процедур			7822

Плеоптическое лечение – это лечение амблиопии, направленное на повышение остроты зрения.

Всего **плеоптическому лечению** (детский сад и школа)

- подлежало 84 чел. (100%)
- улучшение – 47 чел. (56,0%)
- стабильно высокая острота зрения – 16 чел. (19%)
- без изменений – 22 чел. (26,2%)

Дети, у которых острота зрения осталась на прежнем уровне (22 чел. – 26,2%), имели тяжелую врожденную патологию глаз, гиперметропию или миопию высокой степени.

Ортоптическое лечение.

Лечение косоглазия возможно только при остроте зрения 0,4 на оба глаза и выше. Процесс лечения очень длительный, включает в себя ряд мероприятий:

Лечение амблиопии

- окклюзия;
- аппаратное лечение – стимулирующие процедуры макулярной области сетчатки;
- компьютерные программы;
- коррекции аметропии (аномалии рефракции) – очки.

Ортоптика.

- восстановление правильного положения глаз, получение бинокулярного зрения, которое включает в себя несколько этапов:

- 1) получение монокулярно-альтернирующего зрения;
- 2) получение одновременного зрения;
- 3) получение бифовеального слияния;
- 4) развитие фузионных резервов;
- 5) получение бинокулярного зрения.

Пояснения:

Монокулярное зрение – ребенок смотрит одним глазом.

Монокулярно-альтернирующее зрение – зрение двумя глазами попеременно.

Одновременное зрение – зрение двумя глазами, но две монокулярные картинки не соединяются в один зрительный образ.

Бифовеальное слияние – на синоптофоре две монокулярные картинки соединяются в один зрительный образ.

Бинокулярное зрение – это норма, слияние изображений, полученных от двух глаз, в один зрительный образ.

Всего ортоптическому лечению (детский сад и школа):

- подлежали – 25 чел. (100%)
- получили лечение – 25 чел. (100%)
- положительная динамика – 22 чел. (88%)
- без динамики – 3 чел. (12%)

Прошли обследование и получили консультации:

- консультация в кабинете охраны зрения детей – 45 чел.;
- стационарное лечение и обследование в ККБ №2 (глазное отделение) получили 10 чел.;
- хирургическое лечение в ККБ №2 (глазное отделение) – 6 чел., из них:
- оперативное лечение косоглазия – 5 чел.;
- оперативное лечение нистагма - 1 чел.

В лечении применяются: электростимуляция, лазеростимуляция, магнитотерапия, цветоимпульсная терапия, аппарат «Рубин» для тренировки аккомодации и конвергенции глаз, макулотестер, синоптофор. Лечение проходит в тесном контакте с кабинетом охраны зрения детей, с ДГО ККБ №2, где дети с глазной патологией получают стационарное обследование и лечение, хирургическое лечение косоглазия и катаракты.

Таким образом, у большинства детей в Учреждении наблюдается положительная динамика в статусе глаз. Лечебно–восстановительная работа была направлена на сохранение и поддержание зрительных функций, стимуляцию остаточного зрения у слабовидящих и улучшения зрения у воспитанников и обучающихся. Основными направлениями работы являются лечебно – восстановительная и профилактическая работа с детьми, организационная, методическая и консультативная со всеми участниками образовательного процесса. Работа медицинского и педагогического персонала являлась равноценно важным составляющим системы абилитации и реабилитации детей с нарушениями зрения. Комплекс лечения, как правило, включал занятия с тифлопедагогом, учителем – логопедом и педагогом – психологом. Характер лечебно – восстановительной работы определялся возрастом детей и структурой патологии. Для закрепления зрительных функций воспитателями проводятся коррекционные занятия. Тифлопедагог развивает у детей с нарушением зрения зрительное восприятие, навыки компенсации зрительной недостаточности.

3.7. Качество образования

В работе КГОБУ Владивостокская КШ IV вида уделяется большое внимание анализу образовательной деятельности, внедрению мониторинга качества образования на всех его уровнях. Работа начальной школы КГОБУ Владивостокская КШ IV вида осуществлялась в соответствии с поставленными на учебный год задачами:

- создание условий для обеспечения доступного и качественного образования, соответствующего образовательным запросам участников образовательного процесса, являющегося основой для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий слабовидящих учащихся;
- создание условий для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ученика и успешной социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности;
- повышение эффективности воспитательной работы на школьном и индивидуальном уровне, как главное условие повышения воспитанности обучающихся, развития их талантов, способностей, сохранения здоровья и успешной социализации.

Для реализации поставленных задач на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу.

В настоящее время педагогический коллектив КГ ОБУ Владивостокская КШ IV вида ориентирован на идеи повышения качества образования на основе новых педагогических технологий и образовательного мониторинга, лично - ориентированного образования.

Для реализации государственных образовательных стандартов в начальной школе продолжают внедряться такие технологии, как:

<i>Педагогические технологии</i>	<i>обоснование применения</i>
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий. Способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка с ОВЗ.
Тестовые технологии	Задания на тестовой основе использую на различных этапах урока, при проведении занятий разных типов, в ходе индивидуальной, групповой и фронтальной работы, в сочетании с другими средствами и приемами обучения.
Технология развивающего обучения	Активизация познавательной деятельности
Технология проблемного обучения	Пробуждение мотивов. Самостоятельность, уверенность.
Проектная технология	Это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную историческую проблему или задачу, создавшуюся на определенном этапе развития общества. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач.
Информационно-коммуникативная технология	Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Использование ИКТ на уроках позволяет сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей; эффективно решать проблему наглядности обучения; расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся с ОВЗ.
Игровые технологии	Использование на уроках игровых технологий обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает преодоление трудности в обучении слабовидящих детей.
Шоу технологии	Повышение интереса к изучаемому предмету

Личностно-ориентированная технология обучения	Помогает в создании творческой атмосферы на уроке, а также создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей детей.
-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Используется деятельностный подход в обучении:

- проблемное обучение,
- конспект - лекция,
- самостоятельное изучение учебного материала с консультирующей ролью учителя, подготовка сообщений, рефератов, презентаций.

Использование вышеперечисленных современных образовательных технологий позволяет повысить эффективность учебного процесса, помогают достигать лучшего результата в обучении по предметам начальной школы.

При создании специальных условий для успешного обучения и воспитания каждого ученика учителя начальных классов осуществляют оптимальный отбор методов, средств и форм обучения, направленных на развитие восприятия, конкретизацию представлений, совершенствование наглядно-образного мышления, формирование приёмов и способов самоконтроля и регуляции движений. Практикуют использование методов проблемного обучения в сочетании с игровыми приемами обучения.

В работе начальной школы КГБОУ Владивостокская КШ IV вида уделяется большое внимание анализу образовательной деятельности, внедрению мониторинга качества образования на всех его уровнях.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков. Особое внимание в работе МО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Был проведен тематический контроль, который включал в себя проверку рабочих программ учителей, школьной документации (тетрадей, дневников обучающихся, электронных журналов), особое внимание уделялось выполнению учебных программ.

Классно-обобщающий контроль включал в себя анализ организации и систему учебно-воспитательного процесса в 1 классе. Адаптация первоклассников прошла успешно. По основным предметам в начальной школе проводились административные контрольные работы и срезы.

За отчетный период аттестации подлежали 30 учеников (без 1 класса и 1 ученика, обучающийся по СИПР) Аттестованы положительно 30 человек. Неаттестованных учеников нет.

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения. По русскому языку были даны административные контрольные диктанты с грамматическим заданием, по математике – административные контрольные работы по вариантам (2-4 класс), по окружающему миру итоговая работа в виде теста.

Сравнительный анализ качества знаний по предметам.

Класс	Полугодие	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
2 класс	1 полугодие	72,7% ↑	100% ↔	81,8% ↔	100% ↔
	2 полугодие	81,8% ↑	100% ↔	81,8% ↔	100% ↔
3 класс	1 полугодие	100% ↓	100% ↔	72,7% ↑	84% ↑
	2 полугодие	72,7% ↓	100% ↔	81,8% ↑	89% ↑
4 класс	1 полугодие		100% ↔	100% ↓	100% ↓

	2 полугодие	100% 88,9% ↓	100%	88,9%	77,8%
--	-------------	-----------------	------	-------	-------

Классы	Успеваемость обучающихся		
	2023-2024 (%)	2024-2025 (%)	2025-2026 (%) (1 полугодие)
2-е классы	100	100	100
3-е классы	100	100	100
4-е классы	100	100	100

Как видно из приведенной таблицы по школе в целом прослеживается стабильно положительная динамика.

Классы	Качество знаний обучающихся		
	2023-2024 (%)	2024-2025 (%)	2025 (%) (1 полугодие)
2-е классы	72,7	70,0	73%
3-е классы	88,9	81,8	64%
4-е классы	77,8	100	67%
По школе	79,3	80,6	68,2%

Мониторинг успеваемости за I полугодие 2025 - 2026 уч. год.

Класс	Кол-во чел.	Административные контрольные работы				
		Русский язык (ср. бал)	Математика (ср. бал)	Техника чтения		
				норма	выше нормы	ниже нормы
1 класс	14	6/0	6/0	7	6	1
2 класс	10	4,3	4,5	8	2	1
3 класс	11	4,1	4,2	1	10	0
4 класс	9/1	4,1	4,2	1	8	0

Итак, статистика показателей успеваемости за последние годы говорит о положительной динамике, следовательно, оценку качества подготовки обучающихся можно считать положительной.

Проанализировав результаты педагогической диагностики можно сделать вывод о стабильно-положительных результатах развития обучающихся.

В учреждении наблюдается положительная динамика в вопросах качества образования обучающихся, создана модель образовательной среды, которая направлена на воспитание новых ценностных установок и деятельностных способностей обучающегося. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, педагоги создают все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

В процессе этого у детей формируются личностные действия, коммуникативные, познавательные и регулятивные. Овладение учениками универсальных учебных действий происходит на каждом уроке.

Анализируя данные, полученные при этом, можно сказать, что:

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- совершенствуют качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов;
- поощряют инициативу и самостоятельность учащихся;

- применяют в процессе обучения элементы технологии разноуровневого обучения и здоровьесберегающие технологии.

Работа в ГПД осуществляется согласно утвержденному расписанию работы групп продленного дня на текущий учебный год. Основное внимание в работе с обучающимися уделяется здоровому образу жизни. Каждый день, за исключением неблагоприятных погодных условий, с детьми проводятся прогулки на свежем воздухе. Во время прогулок воспитатели организуют различные подвижные игры.

Самоподготовка в ГПД начинается после проведения мероприятий по восстановлению необходимого уровня работоспособности обучающихся. При организации самоподготовки воспитатели учитывают уровень общеучебных умений и навыков обучающихся, уровень навыков самостоятельной работы, возрастные и индивидуальные особенности детей. Порядок выполнения домашних заданий обучающиеся выбирают по собственному усмотрению. Детям, заканчивающим подготовку уроков раньше остальных, разрешаются занятия по интересам, функционируют игровые уголки в классах. Воспитателями проводятся беседы, игры, викторины, конкурсы в соответствии с планами работы ГПД.

3.8. Оценка содержания образования и качества подготовки воспитанников дошкольных групп.

С помощью внутришкольного контроля оценивается состояние и результаты воспитательного процесса по группам детского сада и организация работы персонально по каждому воспитателю. Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре, заместителе директора по учебно-воспитательной работе.

Дошкольные группы ведут образовательный процесс по адаптированной основной программе дошкольного образования для слабовидящих детей. АОП ДО является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Цель: обеспечение условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, развития личности, инициативы и творческих способностей. На первый план выдвигается коррекционно-развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Приоритетным направлением работы дошкольных групп является осуществление деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей, предупреждение вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

В процессе педагогической диагностики в начале учебного года и его окончания были получены данные об уровнях овладения необходимыми навыками и умениями по

пяти образовательным областям. Следует отметить положительную динамику в формировании знаний, умений и навыков воспитанников всех возрастных групп.

Результаты образовательной деятельности дошкольных групп за 2025 уч. год.
 Диагностика уровня усвоения программы по образовательным областям в %.

Мониторинг качества освоения детьми разделов адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования по группам.

Образовательные области	Средняя группа					
	I полугодие			II полугодие		
	Сформ-но	Частично сформ-но	Не сформ-но	Сформ-но	Частично сформ-но	Не сформ-но
Физическое развитие	7%	83%	10%	85%	15%	0%
Познавательное развитие	80%	20%	0%	98%	2%	0%
Речевое развитие	2%	83%	15%	94%	6%	0%
Социально – коммуникативное развитие	0%	94%	6%	98%	2%	0%
Художественно – эстетическое развитие	0%	100%	0%	100%	0%	0%

Образовательные области	Старшая группа					
	I полугодие			II полугодие		
	Сформ-но	Частично сформ-но	Не сформ-но	Сформ-но	Частично сформ-но	Не сформ-но
Физическое развитие	34%	59%	7%	68%	29%	3%
Познавательное развитие	59%	41%	0%	93%	7%	0%
Речевое развитие	50%	41 %	9%	89%	8%	3%
Социально – коммуникативное развитие	75%	25 %	0%	84%	16%	0%
Художественно – эстетическое развитие	20%	70 %	10%	71%	24%	5%
Образовательные области	Подготовительная к школе группа					
	I полугодие			II полугодие		
	Сформ-но	Частично сформ-но	Не сформ-но	Сформ-но	Частично сформ-но	Не сформ-но
Физическое развитие	36%	37%	27%	74 %	26%	0%
Познавательное развитие	55,3%	36%	9%	92%	8%	0%
Речевое развитие	53,8%	36%	10,2%	82%	18%	0%

Социально – коммуникативное развитие	58%	27%	15%	84,6%	15,4%	0%
Художественно – эстетическое развитие	6,4%	58,9%	34,7 %	56,5%	43,5%	0%

Проанализировав результаты педагогической диагностики можно сделать вывод о стабильных положительных результатах развития детей дошкольного возраста в 2025 году. Результаты диагностики позволяют определить индивидуальный образовательный маршрут ребенком на год. В целом, наблюдается положительная динамика, преобладает средний и высокий уровни.

Вывод: в учреждении наблюдается положительная динамика в вопросах качества образования обучающихся, создана модель образовательной среды, которая направлена на воспитание новых ценностных установок и деятельностных способностей обучающегося. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, педагоги создают все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

3.9. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебными планами, годовым календарным учебным графиком, расписаниями уроков, коррекционно-развивающих занятий, занятий внеурочной деятельности, локальными нормативными актами учреждения. Режим дня обучающихся в 2025 году составлен в соответствии с требованиями, установленными санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Положения о режиме и распорядке дня обучающихся, воспитанников образовательного учреждения и другими нормативными документами. Обучение в учреждении проводится в одну смену. Форма организации обучения – очная. Учебная неделя для всех категорий обучающихся с ОВЗ: 5-дневная учебная неделя.

Режим дня в дошкольных группах соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, холодный период, тёплый период, щадящий, при карантине).

Режим работы КГБОУ Владивостокская КШ IV вида: с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00 суббота, воскресенье – выходной.

График работы:

- для обучающихся 1-4 классов пятидневная учебная неделя с 10 часовым пребыванием детей (с 8.00 до 18.00), выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни;
- для воспитанников дошкольных групп - пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00), выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни.

	Дошкольное образование	Начальное общее образование
Продолжительность учебного года	36 недель	1 классы – 33 недели Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов 7 дней, 2-4 классы – 34 недели

Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Продолжительность перерывов	10 мин	20 мин 40 мин – динамическая пауза
Продолжительность рабочего дня	с 07-00 до 19-00 (12-часовое пребывание)	с 08-00 до 18-00 (в режиме школы полного дня)
Продолжительность уроков/НОД	средняя группа – 20 минут старшая группа – 25 минут подготовительная к школе группа – 30 минут	в 1-м классе «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4-5 уроков по 40 минут каждый. 2–4 класс – 40 минут

КГОБУ Владивостокская КШ IV вида на уровне начального общего образования посещают учащиеся в возрасте 7 лет – 11 лет, на уровне дошкольного образования воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет с ОВЗ (с нарушениями зрения); Основные диагнозы зрительной патологии – слабовидение, миопия, амблиопия, гиперметропия, анизометропия, сходящееся и расходящееся косоглазие, дистрофия зрительного нерва.

В КГОБУ Владивостокская КШ IV вида созданы условия для разностороннего развития детей с 3 до 11 лет. В дошкольные группы зачисляются дети с нарушением зрения, достигшие 4 летнего возраста, а незрячие дети с 3 летнего возраста. Все дети младше обозначенного возраста ставятся на очередь до зачисления по возрасту, получают консультации специалистов службы сопровождения и подробные рекомендации по созданию офтальмо-эргономических условий для детей с нарушением зрения в условиях образовательных организаций и дома, также возможность индивидуальных коррекционных занятий на базе Консультативного пункта учреждения. В 1 класс зачисляются дети с 6 лет 6 месяцев на основании заключения ПМПК.

4. Внутренняя оценка качества образования

В образовательном учреждении действует Положение о внутренней системе оценки качества образования. Предметом внутренней системы оценки качества образования является качество образования в учреждении по направлениям: качество образовательных результатов; качество организации образовательного процесса; качество условий реализации образовательных программ. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными общеобразовательными программами, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами образовательного учреждения (об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и т.п.).

КГОБУ Владивостокская КШ IV вида обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в учреждении, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования учреждения являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет учреждения.

Предметом системы оценки качества образования являются:

-качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

-качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

-качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

-воспитательная работа;

-профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

-состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы учреждения, дают общую оценку результативности деятельности КГБОУ Владивостокская КШ IV вида.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей (систематически),
- ведение электронного журнала, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы (постоянно),

- ведения дневников учащихся,

- ведения тетрадей учащихся.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях МО учреждения.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня

детей, их интересы и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики») в 4 классе, внеурочной деятельности. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточно высокая. Предметные достижения описаны выше. По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, удовлетворенных качеством образования в учреждении, составляют 98,2 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 процентов. Администрация и коллектив работников прислушиваются к пожеланиям воспитанников и их родителей (законных представителей) об улучшении условий реализации основных общеобразовательных программ и стараются удовлетворять запросы.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития учреждения. Поставлены задачи на следующий год.

5. Безопасность образовательной среды

В учреждении постоянно проводится работа с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательного процесса.

Безопасность КГБОУ Владивостокская КШ IV вида является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Безопасность КГБОУ Владивостокская КШ IV вида включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность учреждения достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в учреждении установлена система автоматической пожарной сигнализации.
- организован пропускной режим, исключая несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 11 внешних камер видеонаблюдения по периметру здания.

В учреждении разработан и согласован «Паспорт безопасности». Обновлены инструкции по охране труда для всех категорий работников, Правила безопасного поведения обучающихся, воспитанников, в соответствии с требованиями проводятся инструктажи по обеспечению безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников на рабочем месте, своевременно оформляются журналы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию учреждения разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В учреждении имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками охраны учреждения, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

В учреждении имеется 6 эвакуационных выходов. Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации. В 2024 году проведены 6 практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций. В соответствии с годовым планом проведено 3 инструктажа по общей безопасности учреждения с педагогическим и обслуживающим персоналом.

6. Качество кадрового обеспечения

Должность педагогических работников	Количество человек	Квалификационные категории	Образование	Средний возраст
Директор	1	высшая – 1	высшее (педагогическое)-1 чел.	62 года
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР)	1	высшая – 1	среднее специальное (педагогическое)-1 чел	70 лет
Учителя в начальных классах	6	высшая – 1 первая – 3 соотв. зан. должн. - 2	высшее (педагогическое)-3 чел. среднее специальное (педагогическое)-3 чел	52 года
Воспитатель ГПД	3	первая – 1 соотв. зан. должн. – 2 вновь прибывший - 1	высшее (педагогическое)-3чел. среднее специальное (педагогическое)-1 чел	58 лет
Старший воспитатель	1	первая – 1	Высшее (педагогическое)-1 чел	45 лет
Воспитатель дошкольных групп	6	высшая – 2 соотв. зан. должн. – 3 первая – 1	высшее (педагогическое)-5 чел. среднее специальное (педагогическое)-1 чел	52 года

Учитель-логопед	2	соотв. зан. должн. – 1 молодой специалист - 1	высшее (педагогическое)-2 чел.	24 года
Учитель-дефектолог	2	высшая – 1 соотв. зан. должн - 1	высшее (педагогическое)-2 чел.	45 лет

В целях повышения качества образовательной деятельности в КГОБУ Владивостокская КШ IV вида проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Важнейшим условием высокой результативности воспитательно-образовательного процесса является кадровое обеспечение. Учреждение полностью укомплектовано педагогическим, медицинским, учебно–вспомогательным персоналом. Один из качественных показателей педагогической деятельности – стабильность педагогического коллектива, высокая профессиональная подготовка, творческая инициатива и непрерывное развитие педагогического мастерства.

Образование всех педагогических работников соответствует занимаемой должности. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации, повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, через прохождение процедуры аттестации, что способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на развитие ОУ. Своевременное освоение новых технологий в преподавании, творческий, неординарный подход к делу позволяют коллективу быть на передовых позициях педагогики, добиваться хороших результатов в работе.

Аттестация педагогических кадров в 2025 году

№ п/п	Категория присвоенная по результатам аттестации	Должность	Количество педагогов
1.	Высшая квалификационная категория	Воспитатель дошкольных групп	-
		Учитель начальных классов	-
		Учитель	1 чел.
2.	Первая квалификационная категория	Учитель начальных классов	2 чел.
		Воспитатель дошкольных групп	1 чел.
	Соответствие занимаемой должности	Учитель начальных классов	1 чел.
		Учитель	1 чел.
		Воспитатель дошкольных групп	1 чел.
		Воспитатель ГПД	1 чел.

Все педагоги успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Образовательная организация	Программа повышения квалификации, профессиональной переподготовки	Количество педагогов, прошедших обучение
ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября»	«Социальные сети и медиасервисы в работе педагога: особенности администрирования, работы с текстами, графиком, интерактивом»- (36 ч)	Удостоверение – 2 чел. от 24.05.25г.
	«Современные воспитательные практики: организация коллективных мероприятий в школе»- (72ч.)	Удостоверение – 2 чел. 23.11.25г.
	«Финансовая грамотность: формируем навыки с раннего возраста» (36 ч)	Удостоверение – 1 чел
	«Использование Word, Excel и PowerPoint: популярные офисные программы как инструмент в помощь педагогу» (72 ч)	Удостоверение – 2 чел. 16.04.25г.
	«Цифровые помощники в образовании: алгоритмы работы с нейросетями» (36ч)	Удостоверение – 1 чел. 05.11.25г.
	1. «Речевое развитие дошкольников и методы сенсорной интеграции: практики внедрения в образовательный процесс!» (36 ч)	Удостоверение – 1 чел. 25.05.25г
	«Игровые методы и приемы развития детей дошкольного возраста: практические рекомендации по использованию в образовательной деятельности» (72 ч)	Удостоверение – 1 чел. 30.05.25г
ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября»	«Скрапбукинг, нетрадиционные техники рисования и создания поделок: творческие мастер-классы для детей и взрослых» (36 ч)	Удостоверение – 1 чел. 20.01.25г.
	«Содержание и задачи познавательного развития (ФОП ДО): практическое применение технологии «Математические ступеньки» в 3-7 лет» (72ч)	Удостоверение – 1 чел. 20.10.25г.
	«Современные воспитательные практики: организация коллективных мероприятий в школе» (72ч)	Удостоверение – 1 чел. 21.10.25г.
ФГА ОУ ВО ДВФУ г. Владивосток	«Искусственный интеллект в образовании» -(72ч.)	Удостоверение – 3 чел. 18.11.25г.
МИО BEST	«Счёт в пределах 10 при помощи пальцев» (72 ч)	Удостоверение – 1 чел. 19.07.25г.
ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знание» г. Новосибирск	«Организация первой помощи детям педагогическим работником в рамках исполнения ст. 41 ФЗ «Об образовании РФ» с изменениями 2024г. (144 ч)	Удостоверение – 1 чел. 17.03.25г.
Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	«Тесто пластика в детском саду в соответствии с ФГОС ДО» (108ч)	Удостоверение – 1 чел 15.10.2025

«Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	«Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность» (72 ч)	Удостоверение – 2 чел. 25.03.25г.
	«Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста» (108ч)	Удостоверение – 1 чел. 19.11.25г.
НО ЧУВО «Международный университет психолого-педагогических инноваций»	«Методология и технологии управления образовательной организацией в современных институциональных условиях» (144ч)	Удостоверение – 1 чел 20.08.2025
ЧУ ДПО «ФИПК» г. Барнаул	«Повышение квалификации для лиц, на которых возложена трудовая функция по проведению противопожарного инструктажа» (36 ч)	Удостоверение – 2чел 04.04.25г.
	«Комплексное обеспечение антитеррористической защищённости на объектах (территориях) детских дошкольных учреждений РФ» (36 ч)	Удостоверение – 1чел 04.04.25г.
	«Гражданская оборона организаций и защита от ЧС» (72ч)	Удостоверение – 1 чел 04.04.25г
	«Мероприятия по вывозу или выводу работников, перемещению материальных и культурных ценностей из опасных районов, зон ЧС в безопасные районы» (36 ч)	Удостоверение – 2 чел 04.04.25г
	«Повышение квалификации для ответственных должностных лиц, на которых возложена трудовая функция по проведению, занимающих должности главных специалистов технического и производственного профиля, должностных лиц, исполняющих их обязанности, на объектах защиты, предназначенных для проживания или временного пребывания 50 и более человек одновременно, объектов защиты, отнесенных к категориям повышенной взрывопожароопасности» (40 ч)	Удостоверение – 2 чел 04.04.25г.
Учебно-консультационный центр Фонда развития детских лагерей	«Психолого-педагогическое управление воспитательной программой организации отдыха детей и их оздоровления» (72ч)	Удостоверение – 2 чел. 15.03.25г.
АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» г.Калуга	«Использование интерактивных обучающих систем в педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» - (144ч.)	Удостоверение – 4 чел. 24.02.25г.
	«Обучение и воспитание обучающихся с нарушением зрения» (72 ч)	Удостоверение – 4 чел. 09.06.25г.
	«Практика – Психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации» (72ч)	Удостоверение – 2 чел. 09.06.25г.
	«Использование электронной информационно – образовательной среды в учебном процессе в условиях реализации ФГОС» - (144ч.)	Удостоверение – 4 чел.
	«Современные информационно – коммуникативные технологии в педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» - (144ч.)	Удостоверение – 6 чел. 20.06.25г.

«Профессиональные компетенции учителя – дефектолога в условиях реализации ФГОС» - (144ч.)	Удостоверение – 2 чел. 20.06.2509
«Проектирование предметно-пространственной развивающей среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» (72ч.).	Удостоверение – 2 чел. 09.06.25г.
«Реализация АОП в дошкольной образовательной организации с учетом ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ» (72ч)	Удостоверение – 1 чел. 20.06.25г.
«Адаптивная физическая культура в системе дошкольного образования» (144 ч)	Удостоверение – 1 чел. 20.06.25г.
«Адаптивная физическая культура в системе общего образования» (144 ч)	Удостоверение – 1 чел. 09.06.25г.
«Логопедическая работа с детьми с ОВЗ» (144 ч)	Удостоверение – 2 чел. 20.06.25г.
«Соблюдение законодательства РФ о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию в образовательной организации» (72 ч.)	Удостоверение –15 чел. 20.06.25г.
«Менеджмент в образовании» (144 ч)	Удостоверение – 2 чел. 09.06.25
«Организация работы старшего воспитателя в условиях ФГОС ДО» (144ч)	Удостоверение – 1 чел. 20.06.25г.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед учреждением.

В соответствии с целями и задачами методическая работа учреждения осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы
- Работа методических объединений
- Предметные недели
- Информационно-методическое обслуживание учителей
- Мониторинг качества образования
- Повышение квалификации педагогов
- Внутрикорпоративное обучение

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (лично-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие и т. д.).

Высшей формой коллективной методической работы учреждения всегда был и остается педагогический совет.

За отчетный период были проведены 5 тематических педсоветов по темам:

- «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»;
- «Культура здоровья. Образовательная организация как носитель нравственного, физического и умственного здоровья детей и взрослых»;
- «Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников через урочную и внеурочную деятельность»;
- «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе»;
- «Формирование функциональной грамотности».

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Главной структурой, организующей методическую работу педагогов, являются методические объединения. В учреждении действуют:

- МО учителей начальной школы, руководитель Косушкина Н.А.;
- МО воспитателей дошкольных групп, руководитель Гераева В.С.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи педагогам в совершенствовании педагогического мастерства. Методические объединения имели свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы учреждения.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья воспитанников, рассматривали и анализировали учебно-методические материалы и разработки.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности; осуществлении взаимодействия с родителями; методическом обеспечении образовательного процесса. Ведётся планомерная, целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в учреждении работают высококвалифицированные специалисты, постоянно повышающие педагогическое мастерство.

7. Воспитательная деятельность.

Воспитательная деятельность в КГБОУ Владивостокская КШ IV вида планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. 2025 год провозглашен президентом В.В.Путиным годом защитника Отечества.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Мы взяли ориентир на формирование у обучающихся уважения к семейным традициям, а также чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. А также воспитание духа милосердия и толерантности обучающихся.

Данные задачи реализовывались через следующие направления воспитательной работы, каждое из которых тесно связано с другим, взаимопроникает, раскрывает одну из сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к

общности граждан Российской Федерации, народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

2. Духовно-нравственное воспитание- воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

3. Эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

4.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

5. Трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

6. Экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

7. Ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Данные направления воспитательной работы реализовывались через **модули**:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Профорientация

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе для нас является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических модулей варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический модуль реализуется в определенное время (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из приоритетных направлений.

Большое внимание было уделено патриотическому воспитанию, формированию чувства гордости за свою Родину. Детские коллективы активно участвовали в общешкольных мероприятиях и тематических выставках.

В начале каждой недели осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ. Также в этом учебном году продолжается масштабный проект «Разговоры о важном». Наибольший отклик среди учащихся получили занятия «Легенды о России», «Искусственный интеллект и человек», «Арктика – территория развития». В ходе урока ребята могут задавать вопросы на все темы, которые их волнуют. Это не традиционный урок, а неформальное общение с детьми, которое позволяет доступным и понятным языком объяснять сложные вещи.

В сентябре с ОО «Воскресенье» провели интересную экскурсию по парку Минного Городка. Узнали интересные факты о названии парка, его особенном расположении, предназначении складов и других сооружений на его территории.

А в апреле та же организация представила презентацию памятных мест г. Владивостока.

ГКУК «ПКБС» организовала в нашем учреждении «Библиотечный час», где очень много интересного узнали ребята о крепости на о. Русский, выучили новые военные термины.

Ко дню Героя Отечества говорили о героях нашего времени. Дети и их родители, сотрудники учреждения откликнулись на сбор подарков для солдат, писали письма военнослужащим со словами поддержки, рисовали.

Экскурсии являются популярной формой внеклассной краеведческой работы. С начала года запланировали совместно с Музеем имени Арсеньева программы «Археология Приморья», «Киты большие и маленькие», «Древний Египет». Посетили выставку «Сны Сибири», рассказывающую о древнем и средневековом прошлом Сибири и Дальнего Востока.

В рамках Международного дня прав человека и Дня конституции, провели ряд классных часов по правовой грамотности: «Ваши обязанности, дети», «Знаю и защищаю свои права», «Основной закон России».

В первом полугодии присоединились к «Орлятам России» (образовательный проект, который развивает социальную активность детей в начальной школе). Наши гости – юнармейцы из коррекционной школы для глухих принимали участие в посвящении, организовали трогательное исполнение патриотической песни на жестовом языке. Педагоги начальной школы зарегистрировались на официальном сайте «Орлята России», прошли специальное обучение.

В феврале провели линейку в память о Ефремове Сергее Викторовиче и других героях, участниках СВО из Приморского края. А также мероприятие о Героях Приморского управления Росгвардии, отдавших свои жизни на Северном Кавказе. Посетили Парк Победы и мемориал ТОФ, возложили цветы. С ОО «Воскресенье» послушали историю подводной лодки С-56, провели занятие по Пространственной ориентировке в Адмиральском сквере.

В 3-4 четвертях Музей-заповедник им. В.К.Арсеньева организовал Проект «Экспедиционный блокнот. Генерал-губернатор Н.Н. Муравьев-Амурский. Познавательные программы «Вся жизнь в служении: генерал-губернатор Н.Н. Муравьев-

Амурский, мастер-класс «Корабельный Владивосток», занятие «Письмо для губернатора», торжественное мероприятие «Памяти Н.Н. Муравьеву-Амурскому» посетили 3 и 4 классы.

День защитника Отечества в школе прошёл торжественно (Бажан Н.Ф.), специальный гость – участник СВО – Андреев Захар Андреевич, 155-я отдельная гвардейская бригада морской пехоты Тихоокеанского флота. Ребята задавали много вопросов. А потом участвовали в конкурсе военной подготовки.

Приняли активное участие в молодежной акции «Наши семейные книги памяти». На протяжении дня вспоминали своих героев в семье, тружеников тыла, детей войны. Рассказывали стихи, пели песни. Выбрали историческое событие времен ВОВ, исследовали с обучающимся 1 класса Артемом Лемешко, подготовили презентацию «Начало ВОВ глазами детей, участников обороны Брестской крепости» В апреле организовали сбор монет для участия в проекте по поддержке изготовления памятника «Живая память благодарных поколений»

Активно принимали участие в различных региональных и всероссийских конкурсах, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне:

Правнуки Победы. Конкурс рисунков ГКУК «ПКБС»

Рисуем с детьми вечный огонь. Конкурс рисунков, поделок, видеороликов. Общероссийское Общественное Движение Народный Фронт совместно с АО «МОСГАЗ»

Пою сердцем памяти. Приморский краевой институт развития образования

В апреле ГКУК «ПКБС» подготовили интересную презентацию «Роль животных во время ВОВ», посмотрели интересный мультфильм «Солдатская сказка» по мотивам рассказа «Похождения жука-носорога»

Маршрут Памяти на трамвае «Победы» организовали для ребят АО «Электрический транспорт» совместно с МБУК «Владивостокская централизованная библиотечная система» На протяжении всего маршрута ребята узнавали о Героях Советского Союза, сражавшихся с фашистами в годы ВОВ, имена которых сегодня носят улицы Первомайского и Ленинского районов. Читали патриотические стихи из детских книг, пели песни.

Праздник День Победы в мае провели на улице совместно с творческим коллективом. Ребята пели военные песни, маршировали, ползали по-пластунски, метали гранаты. Знакомились с детьми – героями ВОВ.

В мае также организовали кросс «Вперед к победе!» (Турищева Я.И.) А 16 мая провели военно-патриотическую игру «Зарница» совместно с Флотилией имени Бевза.

По традиции, оформили Стену Памяти в учреждении. Портреты родных и близких обучающихся, принимавших участие в ВОВ – это наш Бессмертный полк, которым мы гордимся и вспоминаем ежегодно. С приходом новых обучающихся количество памятных фотографий растёт, присоединяются к Акции и коллеги нашего учреждения.

В своей работе духовно-нравственного воспитания уделяли внимание формированию традиционных российских семейных ценностей, воспитанию честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Начало нового учебного года ознаменовалось торжественной линейкой, посвященной Дню знаний и тематическим классным часом по теме «Семья – начало всех начал!».

В сентябре организовали выездное мероприятие совместно с родителями в Усадьбу Вавилово. Мастер-класс по росписи пряников, прогулка по саду с прекрасной княгиней и чаепитие с собственным творением запомнятся ребятам и взрослым надолго.

Конкурс чтецов «Родные люди» (Силкина Д.М.) – одно из мероприятий, посвященное Году семьи. Ребята учили и рассказывали стихотворения о членах своей семьи. Победитель – Новохатский Руслан (3 класс)

К Дню учителя целое театральное представление организовала Рыбина Н.И.

Музыченко Л.П. провела для 2 и 4 класса мероприятие о важности чтения в библиотеке №15. Для 3 класса «День добрых дел».

Декада толерантности и милосердия (Вирясова В.А.), приуроченная к Международному дню инвалидов ознаменовалась торжественной линейкой. ГКУК ПСБС провела для наших ребят библиотечный час «Книжкины жадины». Фотоконкурс «Улыбка дня» порадовал всех участников образовательного процесса, которых застали в неожиданной и непринужденной обстановке. Серия короткометражных художественных фильмов «Не трус и не предатель» с последующим обсуждением заставила задуматься ребят о взаимоотношениях в коллективе. В рамках программы «Защита прав и интересов инвалидов, проживающих в городе Владивостоке, их социокультурной реабилитации и интеграции в общественную жизнь в 2024 году» ОО «Воскресенье» организовало новогодний мастер-класс «Снежинки из синельной проволоки» Стало уже традиционным участие наших ребят в инклюзивном творческом конкурсе «Я художник - я так вижу» совместно с Приморской государственной картинной галереей. Ребята из всех классов принимали в нем участие и отсылали свои работы. Для 1 класса было организовано знакомство с библиотекой №15. Экскурсия в октябре на библиотечное мероприятие «Праздник белых журавлей» была приурочена к Дню Инвалидов. Ребята познакомились с произведениями детских писателей, послушали интересные рассказы о людях с ограниченными возможностями здоровья.

В ноябре ОО «Воскресенье» совместно со студентами ДВФУ организовали для наших ребят сначала встречу в нашем учреждении, где поведали историю о Русском острове. А затем вывезли школьников на экскурсию в ДВФУ, где ребята могли ознакомиться с учебными корпусами и представить себя студентами этого престижного ВУЗа.

К дню Отца и дню Матери провели классные часы и изготовили поздравительные открытки. Интересно прошли в нашем учреждении «Новый год» и другие праздники. Уже стало традицией организовывать сразу две Ёлки – волонтерскую и с приглашенными артистами.

Традиции Масленицы рассказали ребятам 2 и 3 класса в библиотеке №15, а сам праздник провели весело и задорно с творческим коллективом ОО «Криница».

Музей Арсеньева организовал мастер-класс «Птичка к Благовещению» для 1 класса

В марте провели ежегодное Общешкольное родительское собрание. На День открытых дверей педагоги подготовили открытые уроки, мастер-классы.

Праздник 8 марта (Распопина О.И.) для мам прошел в теплой, семейной атмосфере. В марте прошла Неделя книги (Гаврилова Т.В.). Встреча с Т.А.Тюнис – работником библиотеки имени И.У. Басаргина оставила массу приятных впечатлений ребятам 3 и 4 класса. В День книгодарения выпускница 4 класса Ксения Богданова передала целую библиотеку книг для младших школьников: сказки, рассказы и энциклопедии на различные темы.

В начале апреля провели Неделю Космоса (Адушева П.Л.). Рисовали рисунки, делали поделки, вспоминали космонавтов – Героев России.

Конкурс стихов к 130-летию со дня рождения С.Есенина (Аширова И.В.) провели на природе, в Парке Победы. Ребята декламировали стихи под белой берёзой, которую воспевал в своих стихах великий поэт.

Много времени обучающиеся проводили в этом году с волонтерами – студентами ДВФУ. Участвовали в организованных играх, мастер-классах квизах и других мероприятиях.

Эстетическому воспитанию обучающихся способствовало приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

В этом году все классы побывали на экскурсии, организованной Музеем-заповедником имени В.К.Арсеньева, по выставке «Эпоха Фаберже. Золотой век русского ювелирного искусства». Познакомились с творчеством великого русского ювелира Карла Фаберже и его современников – знаменитых отечественных золотых и серебряных дел мастеров и камнерезов эпохи историзма и модерна. Погрузились в мир ювелирного искусства конца XIX – начала XX века. В январе поучаствовали в проекте «Театр с молоком», ставшим уже регулярным в нашем учреждении.

Приобщая ребят к культуре, приглашали кукольные театры Облачко (спектакль «Друга береги, а от незнакомца беги») и Планета кукол (спектакль «Сундучок добрых дел», тема: любовь к малой родине, уважение к старшим). Театр Artsands показал интересную сказку, нарисованную светом «Снеговик и солнце». Своими силами организовали музыкальный спектакль «Теремок», 2 класс (Онищенко Е.В.)

В течение года ребята каждого класса посещали занятия в детской районной библиотеке №15. Заведующая Музыкаленко Любовь Павловна постоянно проводит работу с педагогами, обучающимися, воспитанниками.

В течение года учащимися и их родителями был контакт через электронный дневник АИС «Сетевой город», телефон и родительские собрания. Оказывалась консультативная педагогическая и психологическая помощь. Активно старались вовлекать родителей в жизнь школы (организация питания, проверка санитарного состояния и пр.), побуждали больше времени уделять семейным традициям.

Все проведённые мероприятия способствовали формированию у учащихся уважительного отношения к членам своей семьи, воспитанию дружеского отношения к окружающим, расширению кругозора и повышения общей культуры поведения учащихся в общественных местах, уважение к труду людей разных профессий.

Одной из важных задач является физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия обучающихся. Для решения этой задачи с обучающимися начальной школы проводились следующие виды деятельности: традиционная утренняя гимнастика, двигательная разминка, физминутки, гимнастика для глаз, подвижные и спортивные игры, физкультурные занятия и развлечения, адаптивная физкультура, ритмические движения на музыкальных занятиях, динамические паузы, прогулки, индивидуальная работа по закреплению и совершенствованию основных видов движений.

В течение месяца активно велась пропаганда здорового образа жизни. В сентябре также проводились традиционные Дни здоровья на свежем воздухе. Соревнования в парке Минного городка, катание на квадах и лыжероллерах на о. Русский (б. Ахлестышева) с ОО

Воскресенье. В начале декабря между обучающимися 1 и 2 классов провели Веселые старты (Турищева Я.И.)

В ноябре проводили тематическую неделю «Хлеб – всему голова» (Филимонова Е.В.). Говорили о традициях русского народа, разучивали пословицы и поговорки о хлебе, организовали выставку творческих работ. Провели совместное мероприятие с библиотекой №15 «

Проблемы безопасности движения приобрели первостепенное значение, так как с каждым годом возрастает количество дорожно-транспортных происшествий. Автобусная обзорная экскурсия с компанией Восток Интур «Красный, желтый, зеленый» с посещением фуникулера и повторением правил дорожного движения была организована в сентябре, перед началом занятий.

С обучающимися и воспитанниками проведены беседы и классные часы о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, в том числе в дни школьных каникул. На тематических неделях по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Декада безопасности ДД» (Косушкина Н.А.) были даны рекомендации по предупреждению детского травматизма на дорогах, Интересно прошла встреча с работником библиотеки «Азбука безопасности» и сотрудниками ГИБДД.

В январе и феврале с ОО «Воскресенье» посетили Русскую лыжню. Ребята все более профессионально учатся передвигаться на лыжах. Осваивают технику и порядок действия при пользовании спортивным инвентарем.

Работа в трудовом воспитании берет начало именно в коллективе. Дети приобщаются к труду. Совместная деятельность приносит радость и удовлетворение от полученного результата. Дежурные назначаются ежедневно в группе и классе, следят за порядком, помогают организовать питание и т.д.

В октябре ребята посетили телестудию на Общественном телевидении Приморья. Познакомились с профессией журналиста, поучаствовали в мастер-классе, попробовали себя в роли телеведущего.

Ставшая уже регулярной, профориентационная экскурсия «Трамплин в жизнь» в Энергоколледже состоялась в ноябре месяце. Наша начальная школа, наряду со старшеклассниками, знакомится с профессиями, которые могут быть освоены нашими ребятами с нарушением зрения.

Продолжаем знакомить ребят с разными профессиями, прививаем основы финансовой грамотности: правильно распределять свои денежные средства, выбирать нужный товар, рассчитывать на кассе, сохранять кассовый чек. Обучающиеся 4 класса побывали в ДВФУ на мероприятии, посвященном специально финансовой грамотности. А позже посетили музей Банка России, узнали все об истории денег.

На «Хлебной неделе» (Филимонова Е.В.) познакомились с профессией хлебороба и интересными фактами о хлебе на Руси и в разных странах. Принимали участие в изготовлении поделок и рисунков о хлебе.

В январе организовали с ВостокИнтур профориентационную экскурсию «Путешествие в Сырландию». Побывали в настоящей сыроварне, познакомились с новыми профессиями, поучаствовали в мастер-классе по изготовлению сыра.

В феврале поучаствовали в мастер-классе по плетению из пушистой пряжи, веревочек и синельной проволоки. Организатор - ОО Воскресенье при поддержке Общественно-значимой программы «Защита прав и интересов инвалидов, проживающих в

городе Владивосток, их социокультурной реабилитации и интеграции в общественную жизнь в 2025 году

Музей Арсеньева провел мастер-класс «Повара китайской кухни» для обучающихся 2 класса.

Летняя трудовая практика завершила учебный год. Ребята мыли классные парты и стулья, выполняли посильные работы на пришкольном участке.

Экологическое воспитание подразумевает бережные отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды

В начале года уделяли внимание экологическому воспитанию детей. Провели ряд мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, воспитанников отзывчивого и бережного отношения к природе. Программа «Острова» во двореке Музея им. В.К. Арсеньева научила ребят не только географии нашего края, но и бережному отношению к природе наших островов и их обитателей.

Зимой обучающиеся 1 класса изготовили и повесили кормушку для птиц.

В апреле прошла Неделя экологии (Рыбина Н.И.), КВН среди обучающихся «Экологическое ассорти» в игровой форме напомнил ребятам о бережном отношении к природе. Некоторые ребята создали свои видеоролики о природе Приморского края и продемонстрировали их всем.

Развивали ценности научного воспитания в этом полугодии тоже активно. Стала уже традиционной организованная нашим учреждением краевая образовательная Акция для детей с ОВЗ «Грамотное поколение». Желающие всех коррекционных школ края, кто умеет писать и любит родной язык, могли принять очное или заочное участие в написании диктанта по русскому языку. Всего приняло участие 13 школ края, из них четыре – очно, остальные онлайн. Почетный гость мероприятия – поэт, член Российского союза писателей Досов Александр Рахманович. Видеообращение с поздравлением принимали на этот раз от детской писательницы Тихоновой Ирины Владимировны.

7-8 ноября Смольчук Е.В. с выпускницей 4 класса Остащенко Златой посетили Дальневосточный Молодежный Медиасаммит. Где много почерпнули знаний о современных возможностях развития молодежи, о роли соцсети и правилах работы с новыми форматами.

В ноябре с ОО «Воскресенье» побывали на экскурсии в ДВФУ. Заинтересовались современными технологиями, способствующими получению качественного образования в одном из престижных университетов страны.

В начале февраля на Неделе математики (Распопина О.И.) провели общешкольную олимпиаду. Рисовали рисунки и делали аппликации из геометрических фигур, играли в увлекательную математическую игру «Быстросчёт».

В апреле организовали и провели краевое мероприятие: «Научно-практическая конференция «Мир глазами ребенка». Первое место занял 3 класс с проектом «Все дело в шляпе».

С целью повышения интереса учащихся к общеобразовательным предметам, при поддержке педагогов, учащиеся участвовали в различных конкурсах и олимпиадах на разных уровнях, что способствовало развитию способностей учащихся, углубляло их знания, расширяло кругозор, а также развивало интерес к изучаемому предмету.

За данный период наши обучающиеся 107 раз принимали участие и 68 раз побеждали в конкурсах различного уровня:

Конкурс	Награды	Уровень	Дата
Обучающиеся 1-4 классов			
Международная олимпиада mir-olimp.ru - русский язык	Диплом I степени-5чел Диплом II степени-2чел	Международный	Февраль 2025г.
Международная олимпиада intolimp.org по литературному чтению	Диплом I степени-6 чел Диплом II степени-4 чел Сертификат – 2 чел	Международный	Март 2025г
Международная олимпиада intolimp.org по математике	Диплом I степени-3 чел Диплом II степени-2 чел	Международный	Январь 2025г
Международная олимпиада intolimp.org по английскому языку «The ABC-World»	Диплом I степени-10 чел Диплом II степени-1чел	Международный	Январь 2025г
Инфоурок Международная олимпиада по русскому языку, зимний сезон	Диплом 1 степени – 1 чел., сертификат участника – 3 чел.	Международный	Февраль 2025г.
Инфоурок Международная олимпиада по математике, зимний сезон	Диплом 3 степени – 1 чел., сертификат участника – 4 чел.	Международный	Февраль 2025г.
Инфоурок Международная олимпиада по окружающему миру. Февраль 2025	Диплом 2 степени – 1 чел., сертификат участника – 1 чел.	Международный	Февраль 2025г.
Международная олимпиада «Классный час» по дисциплине «Великая Победа»	Призёр II степени – 1 чел	Международный	Май 2025г.
Международная олимпиада «Классный час» по дисциплине «ПДД»	Призёр III степени – 1 чел	Международный	Май 2025г.
Международная олимпиада «Классный час» по дисциплине «Математика»	Призёр I степени – 10 чел Призёр III степени – 1 чел	Международный	Май 2025г.
Международная олимпиада Глобус по ПДД	Диплом-4 чел.	Международный	Ноябрь 2025г.
Международная олимпиада Глобус по ЗОЖ	Диплом-4 чел.	Международный	Ноябрь 2025г.
Учи.ру Метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему»	Диплом победителя – 9 чел. Похвальная грамота-1 чел Сертификат -1 чел	Всероссийский	Январь 2025г.
Учи.ру . Образовательный марафон «Остров сокровищ»»	Грамота-3 чел	Всероссийский	Январь 2025г.
Учи.ру Онлайн- олимпиада по математике	Диплом победителя-2 чел Похвальная грамота – 9 чел Грамота-1 чел Сертификат участника – 2чел.	Всероссийский	Февраль 2025г.
Учи. Ру. Образовательный марафон «Тропический рай»	Грамота-2 чел	Всероссийский	Февраль 2025г.
Всероссийская онлайн- олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Разговоры о важном» - окружающий мир.	Похвальная грамота-1 чел Диплом 1 место -1 чел	Всероссийский	Февраль 2025г.

Всероссийская онлайн- олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Разговоры о важном» - литературное чтение	Диплом 1 место -1 чел Похвальная грамота-1 чел	Всероссийский	Февраль 2025г.
Всероссийская онлайн- олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Разговоры о важном» «Правила безопасной жизнедеятельности»	Диплом 1 место-1 чел	Всероссийский	Февраль 2025г.
Учи.ру Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру	Диплом победителя – 6 чел Похвальная грамота-1 чел Сертификат участника-2 чел	Всероссийский	Март 2025 г.
Учи.ру. Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку	Диплом победителя – 1 чел Сертификат участника – 1 чел	Всероссийский	Май 2025г
Всероссийский портал Учи.ру. Всероссийская онлайн-олимпиада «Знатоки финансов»	Сертификат -4 чел	Всероссийский	Апрель 2025г
Учи.ру. Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Диплом победителя – 7 чел. Похвальная грамота – 1 чел Сертификат участника – 1 чел	Всероссийский	Апрель 2025г
Всероссийская онлайн- олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Разговоры о важном» «Великая Отечественная война»	Диплом 1 место-1 чел Диплом 2 место-1 чел	Всероссийский	Май 2025г.
Учи.ру Всероссийский обучающий проект «Безопасные дороги летом»	Сертификат – 2чел.	Всероссийский	Август 2025г.
Учи.ру Всероссийская межпредметная олимпиада «Летняя олимпиада»	Диплом победителя-3чел. Сертификат-2чел.	Всероссийский	Июль 2025г.
Учи.ру Образовательный марафон «Школьный детектив»	Грамота – 3 чел.	Всероссийский	Сентябрь 2025г.
Учи.ру Всероссийская олимпиада по программированию	Сертификат-1чел.	Всероссийский	Сентябрь 2025г.
Высшая школа делового администрирования Всероссийская олимпиада «Занимательная математика»	Диплом-1 чел.	Всероссийский	Октябрь 2025г.
Высшая школа делового администрирования Всероссийская познавательная олимпиада «В гостях у снежного барса»	Диплом-1 чел.	Всероссийский	Октябрь 2025г..
Высшая школа делового администрирования Всероссийская олимпиада «Математика»	Диплом-1 чел.	Всероссийский	Октябрь 2025г.
Учи.ру Всероссийский образовательный марафон «Космическое приключения»	Грамота -9	Всероссийский	Октябрь 2025г.
Учи.ру Всероссийская олимпиада «Культура вокруг нас»	Похвальная грамота-5чел. Диплом победителя-2чел.	Всероссийский	Ноябрь 2025г.

Учи.ру Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет»	Диплом победителя -13чел. Похвальная грамота-4чел. Сертификат – 2 чел.	Всероссийский	Декабрь 2025г.
Всероссийская онлайн-викторина «Зимние виды спорта»	Диплом-2 чел.	Всероссийский	Декабрь 2025г.
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Приметы зимы»	Диплом-1 чел.	Всероссийский	Декабрь 2025г.
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Белкины секреты»	Диплом-1 чел.	Всероссийский	Декабрь 2025г.
Учи.ру Образовательный марафон «Солнечный берег»	Грамота – 1 чел.	Всероссийский	Июль 2025г.
Межрегиональный творческий конкурс «Зимние узоры»	Диплом 1 чел.	Региональный	Март 2025г.
Краевой фестиваль «Открытый микрофон»	Грамота-24 чел.	Региональный	Апрель 2025г.
Красная образовательная акция «Грамотное поколение»	Сертификат отличника-8 чел. Сертификат за каллиграфию-4 чел.	Региональный	Декабрь 2025г.

Анализируя воспитательную работу учреждения в 2025 году, можно сказать, что педагогический коллектив грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности, целенаправленно вел работу совместно с родителями и общественностью. Все работали по утвержденным планам, которые были составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности.

В 2025 году в Учреждении впервые была открыта летняя смена школьного лагеря с дневным пребыванием для детей ОВЗ «Лучик». Программа воспитательной работы школьного лагеря с дневным пребыванием для детей с ОВЗ разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Программа воспитательной работы в школьном лагере с дневным пребыванием для детей с ОВЗ «Лучик» была направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их досуга, на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Разделы Программы раскрыли особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определили ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе.

Инвариантные модули:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»;

Модуль «Культура России»;

Модуль «Детское самоуправление»;

Модуль «Профорентация».

Вариативные модули:

Модуль «Экскурсии и походы»;

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Досуговую смену «Юные исследователи» посетили 15 ребят из разных классов нашего Учреждения. Приоритет отдавался детям-инвалидам.

Каждый день смены имел свою тематику: день знакомства, день приключений, день культуры, день семьи, день экологии, день здоровья и спорта, день русского языка, день России, день безопасности, день профессий, день города, день первых и день памяти. Для ребят были организованы тематические экскурсии, творческие мастер-классы, квесты, различные спортивные программы, командные игры и викторины, посещение театральных постановок, выставок и музейных экспозиций.

В 2026 году следует продолжать работать по всем направлениям воспитания. 2026 год провозглашен В.В.Путиным Годом единства народов России. Необходимо больше уделить времени патриотическому и духовно-нравственному воспитанию (традициям нашего многонационального народа России).

8. Материально-техническая база

В учреждении имеется достаточная для обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая современным требованиям, обеспечивает эмоциональное благополучие и сохранение физического здоровья обучающихся, максимальное развитие их творческого потенциала, физических и интеллектуальных возможностей, что способствует повышению качества воспитания и образования.

Материально-техническая база учреждения ежегодно совершенствуется, что позволяет организовать учебно-воспитательный процесс на современном уровне.

Допустимая наполняемость – 78 человек.

Фактическая наполняемость – 77 человек.

Обучение осуществляется в 1 здании, в первую смену.

Перечень кабинетов:

- 4 кабинета начальных классов,
- 3 дошкольные группы,
- 2 кабинета логопеда,
- 2 кабинета дефектолога,
- кабинет охраны зрения,
- кабинет педагога-психолога,
- сенсорная комната,
- музыкальный зал,
- спортивный зал,
- медицинский кабинет.

Все помещения учреждения соответствуют не только санитарно - гигиеническим условиям, но и эстетическим нормам. Учреждение имеет в наличии современную информационно – техническую базу. Оснащение техническими средствами обучения:

Компьютеры – 37 шт. (из них 35 шт. используются в учебном процессе)

Мультимедийные проекторы – 5 шт.

Интерактивные панели с рельсовой системой и меловой раздвижной доской – 4 шт.

Интерактивные панели настенные – 2 шт.

Интерактивная панель мобильная на стойке – 1 шт.

Интерактивная песочница – 1 шт.

Интерактивный стол – 1 шт.;

Принтеры – 4 шт.

МФУ – 10 шт.

Магнитофоны – 4 шт.

Доступ к высокоскоростному интернету с контентной фильтрацией обеспечен во всех учебных и административных кабинетах.

Для усовершенствования материально-технической базы учреждения в 2025 году было приобретено:

1	Конструктор UARO-1 ресурсный набор №1 (step2) (робототехника)	50000,00
2	Конструктор UARO-1 ресурсный набор №3 (step4) (робототехника)	50000,00
3	Конструктор UARO-1 ресурсный набор №2 (step3) (робототехника)	50000,00
4	Миксер ручной блендер + венчик IB350cv	33950,00
5	Библиотека Комплект 2023 развивающий (4 книги)	19500,00
6	Библиотека Книга-подарок "Пушкин в Москве"	2,00
7	Склад Вышка-тура компакт Н-4,2м	13921,00
8	Стол с подвес.тумбой 1200*600*750 Агат (ясень шимо)	12392,00
9	Кресло-коляска инвалидная Армед Н007-3	19300,00
10	Пандус комбинированный телескопический 3-х секционный МЕГА ПК3-400	47900,00
11	Стенды 130x130см (7шт, музей)	40857,14
12	Стенды 130x130см (7шт, музей)	408571,14
13	Стенды 130x130см (7шт, музей)	408571,14
14	Стенды 130x130см (7шт, музей)	40857,14
15	Стенды 130x130см (7шт, музей)	40857,14
16	Стенды 130x130см (7шт, музей)	40857,14
17	Стенды 130x130см (7шт, музей)	40857,14
18	Водонагреватель "Реал" ВМ390, 80л	2000,00
19	Кресло офисное коричневое (ткань, до 120кг, подголовник, подлокотник)	13399,00
20	Кресло офисное черное (экокожа, до 100кг)	6499,00
21	Кресло офисное беж (кожюзам, до 100кг)	9799,00
22	Кресло компьютерное Бюрократ белый (экокожа, до 120кг)	6299,00
23	Кресло компьютерное Бюрократ белый (экокожа, до 120кг)	6299,00
24	Карта РФ 400x216 см	159780,00
25	Кресло офисное Бюрократ черный, эко-кожа, до 120 кг	8999,00
26	Кресло офисное Бюрократ черный, эко-кожа, до 120 кг	8999,00
27	Кресло офисное Бюрократ черный, эко-кожа, до 120 кг	8999,00
28	Улица Доска для рисования	25200,00
29	Комплект стендов (11шт)	38200,0
30	Улица Беседка Сказка (металл)	363000,00
31	Улица Теплица прямостенная усиленная 3000x6000x2500, СПК 4мм 800г (5 прогонов)	400000,00
32	Сковорода электрическая HURAKAN HKN-FPE42	3350,00
33	Холодильник лабораторный ХЛ-340 POZIS металл/металл	80300,00

Оплачено в 2025 году обучение по программам повышения профессиональной квалификации:

- Обучение сотрудников в АНО ДПО САСЗ, на общую сумму 66 200,00 руб., по следующим направлениям:

- Обучение и воспитание обучающихся с нарушением зрения, 72ч
- Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ТНР в условиях реализации ФГОС ОВЗ, 144ч
 - Инклюзивная практика - Психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации, 72 ч
 - Соблюдение законодательства Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию в образовательной организации, 72ч
 - Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования., 144ч
 - Организация работы старшего воспитателя в условиях ФГОС ДО, 144ч
 - Профессиональные компетенции учителя-дефектолога в условиях реализации ФГОС, 144ч
 - Логопедическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, 144ч
 - Современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС, 144ч
 - Организация логопедической помощи в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС ДО, 144ч
 - Адаптивная физическая культура в системе дошкольного образования, 144ч
 - Адаптивная физическая культура в системе общего образования, 144ч
 - Актуальные вопросы преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации обновленных ФГОС, 144ч
 - Использование интерактивных обучающих систем в педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС, 144ч
 - Использование электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе в условиях реализации ФГОС, 144ч
 - Учитель начальных классов. Педагогическая деятельность по проектированию и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО, 144ч
 - Организация и технологии воспитательной работы в образовательной организации в условиях реализации ФГОС, 144ч
 - Проектирование и реализация учебно-воспитательной деятельности в группе продленного дня в рамках ФГОС, 144ч
 - Проектирование предметно-пространственной развивающей среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, 144ч
 - Профессиональная компетентность воспитателя в свете требований ФГОС дошкольного образования, 144ч
 - Реализация адаптированной образовательной программы в дошкольной образовательной организации с учетом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 72ч
 - Современные технологии игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации с учетом ФГОС ДО (на примере сюжетно-ролевых игр), 144ч
 - Менеджмент в образовании, 144ч.

-Обучение сотрудника 1 чел. В НЧОУ ДПО «Учебный центр Персонал-Ресурс» на сумму 10 000,00 руб. «Воинский учет и бронирование граждан, пребывающих в запас» - 24ч.;

-Обучение сотрудников -2 чел. В ООО «ЕЦК» на сумму 22 000,00 руб. профессиональная переподготовка «Информационная безопасность»;

-Вебинар ООО «МЦДПО» на сумму 3 680,00 руб. «Новые требования к осуществлению производственного контроля в образовательной организации»;

-Обучение в ООО «ЕЦК» на сумму 8 000,00 руб. повышение квалификации «Кадровое дело», обучение рабочей профессии «Делопроизводитель»- 1 чел.;

-Обучение ФРДЛ на сумму 3 600,00 руб. повышение квалификации «Управление организацией отдыха детей»- 2 чел.;

-Обучение сотрудников в ЧУДПО «ФИПК» на сумму 12 000,00 руб.

Вывод: Материально - техническая база образовательного учреждения имеет все необходимое для проведения учебных, внеурочных занятий, используя все возможные источники финансирования. Информационно-техническое оснащение КГОБУ Владивостокская КШ IV вида можно признать удовлетворительным. Обучение сотрудников проводится своевременно по всем направлениям деятельности.

9. Показатели деятельности КГОБУ Владивостокская КШ IV вида, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	78 человек
1.1.1	Численность/удельный вес численности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности, получающих услуги:	78/100%
1.1.2	Численность/удельный вес детей-инвалидов в общей численности обучающихся, воспитанников получающих услуги:	25/32,05%
1.2	Общая численность учащихся, осваивающих образовательную программу начального общего образования, в том числе:	46 человек
1.2.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	46 чел./100%
1.3	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	32 человекf
1.3.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	32 чел./100%
1.3.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.4	Численность учащихся, прошедших промежуточную аттестацию, в общей численности учащихся	31 человек/100%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на— «4» и — «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	19 чел./45%

1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах конкурсах, в общей численности учащихся	95 чел./100%
1.6.1	Численность/удельный вес численности воспитанников дошкольных групп, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности воспитанников дошкольных групп	32 чел./100%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся начальных классов, в том числе:	154 чел./100%
1.7.1	Регионального уровня	14 чел./41 %
1.7.2	Федерального уровня	7 чел./ 20,5%
1.7.3	Международного уровня	0 чел./ 0 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности воспитанников дошкольных групп, в том числе:	19 чел./59,3%
1.8.1	Регионального уровня	37 чел./80,4%
1.8.2	Федерального уровня	73 чел./ 100%
1.8.3	Международного уровня	57 чел./ 100 %
1.9	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.11	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 чел./71 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 чел./71%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел./29%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел./29%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 чел./57,2%
1.15.1	Высшая	6 чел./28,6%
1.15.2	Первая	6 чел./28,6%

1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.16.1	До 5 лет	2 чел./10%
1.16.2	Свыше 30 лет	8 чел./38%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./10%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 чел./38%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 чел./100%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 чел./100 %
1.21	Соотношение "педагогический работник/обучающийся, воспитанник" в образовательной организации	1/3,39
2.	Инфраструктура	
2.1.	Наличие физкультурного зала	да
2.2	Наличие музыкального зала	да
2.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
2.4	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,35 единиц
2.5	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,6 единиц
2.6	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.7	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.7.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.7.2	С медиатекой	нет
2.7.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.7.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет

2.7.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.8	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чел./0 %
2.9	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	574,6 кв.м
		7,00 кв.м

Общие выводы

Анализ результатов самообследования учреждения за 2025 год показал, что:

- образовательная деятельность КГБОУ Владивостокская КШ IV вида **организована** в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами и другими документами, регуливающими образовательную деятельность. Осуществлялась в целях обеспечения качественного общедоступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, их успешной социализации на основе стратегической цели государственной политики в области образования;

- инфраструктура образовательного учреждения соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС;

- образовательное учреждение укомплектовано достаточным количеством квалифицированных педагогических и иных работников, регулярно занимающихся самообразованием, совершенствующих свое мастерство на курсах повышения квалификации. Педагоги имеют высшее педагогическое образование и дополнительное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» или переподготовку по направлениям «Коррекционная педагогика и специальная психология», мотивированы на обеспечение развития образовательного учреждения, соответствующего современным требованиям;

- образовательный процесс ориентирован на получение обучающимися предметных знаний, а также на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, на духовнонравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей с ОВЗ школьного и дошкольного возраста.

Учреждение планомерно работает над проблемой здоровья воспитанников, следя за динамикой состояния их здоровья;

- дошкольные группы и начальная школа стабильно функционируют и динамично развиваются, обеспечивая конституционные права граждан на образование в комфортной, безопасной, здоровье сберегающей среде.

В текущем году учреждение продолжает занимать активную позицию по выполнению стратегической цели государственной политики в области образования – дать каждому ребенку качественное образование, сформировать разностороннюю личность в духе традиционных ценностей. Коллективом продолжена работа по:

- повышению качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья через организацию эффективной коррекционно-развивающей работы, оказывающей прямое воздействие на качество образования детей с ОВЗ, в свете решения ключевой задачи российской системы образования – «построение и развитие суверенной национальной системы образования, т.е. системы, независимой от внешнего влияния в образовании и воспитании наших детей»;

- совершенствованию содержания образования (продолжение организации образовательного процесса по обновленным ФГОС; начало реализации с 1 сентября федеральных основных образовательных программ, единой программы воспитания, включающей единый календарь событий; продолжение внеурочных занятий «Разговоры о

важном», церемонии поднятия Государственного флага и исполнения Государственного гимна;

Развитие КГБОУ Владивостокская КШ IV вида в данный период предполагает поиск путей и создание условий для повышения качества образования и личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности, его социализация в обществе. Исходя из анализа результатов работы, можно определить **задачи на следующий год**:

- Создание высокотехнологичной и доступной среды поддерживающей развитие ребенка с нарушением зрения в образовательной деятельности, коррекционной работе, системе сопровождения в актуальной и будущей жизнедеятельности.

- Развитие и совершенствование системы работы с детьми, направленной на сохранение и укрепление здоровья и физического развития обучающихся за счет оптимизации образовательного процесса, использования здоровьесберегающих технологий. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.

- Укрепление материально-технического оснащения учреждения.

- Внедрение современных инновационных образовательных технологий.

Отчет по самообследованию краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад IV вида рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол № 4 от 03.04.2026г. и размещен на сайте образовательного учреждения <https://shkola-sad3.ru>