

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа–детский сад IV вида»
(КГБОУ Владивостокская КШ IV вида)

690092 Приморский край, г. Владивосток, ул. Волкова, д.3а
тел. 8(423) 228-78-20; 8(423) 225-86-61. E-mail: shkola-sadN3@yandex.ru
ИНН/КПП 2537041510/253701001 ОГРН 1022501804995

П Р И К А З

15 апреля 2021г.

г. Владивосток

№ 20 -а

Об утверждении результатов самообследования

В соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях реализации приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад IV вида» (КГБОУ Владивостокская КШ IV вида)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчёт о самообследовании КГБОУ Владивостокская КШ IV вида за 2020 год.
2. Мурашовой Л.С., старшему воспитателю, направить отчёт о самообследовании КГБОУ Владивостокская КШ IV вида учредителю в срок не позднее 20 апреля 2020 года.
3. Зоновой А.Е., учителю-логопеду, разместить отчёт о самообследовании КГБОУ Владивостокская КШ IV вида на официальном сайте организации в сети Интернет в срок не позднее 20 апреля 2020 года.
4. Контроль над исполнением данного приказа возлагаю на себя.

Директор

Никифорова Е.Б.

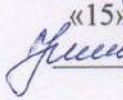


Никифорова Е.Б.

**Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа–детский сад IV вида»
(КГБОУ Владивостокская КШ IV вида)**

690092 Приморский край, г. Владивосток, ул. Волкова, д.3а
тел. 8(423) 228-78-20; 8(423) 225-86-61. E-mail: shkola-sadN3@yandex.ru
ИНН/КПП 2537041510/253701001 ОГРН 1022501804995

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
КГБОУ Владивостокская КШ IV вида
протокол № 7 «26» марта 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора КГБОУ
Владивостокская КШ IV вида
«15» апреля 2021 г. № 27 а
 Е.Б. Никифорова



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
КГБОУ Владивостокская КШ IV вида
за 2020 год**

г. Владивосток

Введение

Самообследование проводится краевым государственным общеобразовательным бюджетным учреждением «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад IV вида» в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462».

Самообследование проводилось на основании приказа директора, в котором утверждены порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования (приказ № 12-а от 12.03.2021г.).

Результаты самообследования рассмотрены на заседании Педагогического совета КГБОУ Владивостокская КШ IV вида.

Целью самообследования является оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки, учащихся на уровне дошкольного и начального общего образования, организации образовательной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности КГБОУ Владивостокская КШ IV вида за 2020 год.

Основная задача отчета по результатам самообследования - провести анализ информации о полученных за отчетный период результатах, отследить изменения, произошедшие внутри образовательного процесса, выявить отклонения от среднего значения качества образования, как в лучшую, так и худшую сторону, проанализировать их причины, понять, что является ее безусловным достижением и конкурентными преимуществами, а также определить направления для совершенствования своей деятельности и разработать комплекс мер, направленных на достижение планируемых результатов.

Самообследование проводилось по результатам 2020 года. В процессе самообследования проводилась оценка следующих показателей:

- анализ показателей деятельности учреждения;
- оценка образовательной деятельности;
- система управления образовательной организации;
- организация образовательной деятельности;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- оценка учебно-методического обеспечения;
- оценка материально –технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета используются формы государственной статистической отчетности по образованию, данные мониторингов качества образования различного уровня, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений, анализ деятельности методических объединений, публикации в сети «Интернет» и др.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1.1. Полное наименование: краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад IV вида» (КГБОУ Владивостокская КШ IV вида).

1.2. Местонахождение (юридический адрес): 690092, Приморский край, г. Владивосток, ул. Волкова, 3А. фактический адрес: 690092, Приморский край, г. Владивосток, ул. Волкова, 3А.

1.3. Телефон: 8(423) 225-86-61.

1.4. Учредителем (собственником) Учреждения является Приморский край. От имени Приморского края функции и полномочия учредителя (собственника имущества) Учреждения в пределах своей компетенции осуществляют Администрация Приморского края, департамент образования и науки Приморского края, департамент земельных и имущественных отношений Приморского края.

1.5. Директор КГБОУ Владивостокская КШ IV вида Никифорова Елена Борисовна

1.6. Устав принят 10.12.2014г на общем собрании КГБОУ Владивостокская КШ IV вида, утверждён распоряжением департамента земельных и имущественных отношений Приморского края от 26.12.2014 № 737-ри.

1.7. Организационно-правовая форма - Учреждение, тип учреждения – бюджетное учреждение; тип образовательной организации – общеобразовательное учреждение.

1.8. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство серия 25 № 003546954 выдано ИФНС России по Первомайскому району г. Владивостока и подтверждает постановку юридического лица на учет 21 февраля 2000 года, ИНН 2537041510

1.9. Лист записи о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1022501804995, выдан 04 февраля 2015 года за государственным регистрационным номером 2152537033845 Инспекцией Федеральной налоговой службы России по Первомайскому району г. Владивостока

1.10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 25Л01 № 0000759 регистрационный № 74 от 17.03.2015 г., выдана департаментом образования и науки Приморского края

Приложение к лицензии: КГБОУ Владивостокская КШ IV вида имеет право ведения общеобразовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- Дошкольное образование;
- Начальное общее образование
- Дополнительное образование детей и взрослых.

1.11. Свидетельство о государственной аккредитации 25А01 № 0000553 регистрационный №126 от 10.07.2015, выдано департаментом образования и науки Приморского края.

Перечень образовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:

- Начальное общее образование.

1.12. Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-25-01-002772 выдана от 14.07.2015 г.

1.13. КГБОУ Владивостокская КШ IV вида является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления; имеет печать со своим наименованием.

2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Деятельность системы управления администрации Учреждения направлена:

- на осуществление стратегии инновационного управления развития КГОБУ Владивостокская КШ IV вида,
- на усиление положительной мотивации,
- создание благоприятного климата в коллективе и условий для творческой продуктивной работы педагогов в соответствии с миссией учреждения.

Структура управления КГОБУ Владивостокская КШ IV вида имеет 3 уровня:

1 уровень - уровень определения стратегических направлений развития Учреждения, контролируемый директором, Педагогическим советом и общим собранием работников учреждения, и Попечительским советом.

Управление в составе данного уровня строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности в Учреждении распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко разграничены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление Учреждением осуществляет директор Никифорова Е.Б. в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетенции, основной функцией которого является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление его жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, общее собрание работников.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждением считается общее собрание работников Учреждения. Общее собрание коллектива на данном уровне управления Учреждением действует на основе положения и представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей). Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов Учреждения.

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллективного управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

Уровень определения стратегических направлений развития в лице выше изложенных структурных единиц Учреждения решает его основные задачи в соответствии с Уставом. Управление в Учреждении осуществляется на основе гласности, демократии, самоуправления.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- план внутрикорпоративного контроля;
- план реализации воспитательной концепции Учреждения.

В учреждении действует Попечительский совет, в состав которого входят участники образовательного процесса и иные лица. Заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии учреждения. Попечительский совет действует бессрочно и на безвозмездной основе.

Субъекты управления уровня определения стратегических направлений развития Учреждения обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление его развития, всех подразделений Учреждения.

2 уровень — уровень тактического управления, в который входят:

- Заместитель директора по УВР Никитёнок Н.Е.,
- Старший воспитатель Мурашова Л.С;

- Методическое объединение учителей начальных классов, включающее специалистов психолого-дефектологической и медико-социальной служб, а также воспитателей ГПД;

- Методическое объединение воспитателей дошкольных групп;

Осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

3 уровень — уровень оперативного управления, в состав которого входят учителя начальных классов/классные руководители, воспитатели ГПД, воспитатели дошкольных групп.

Каждый член данного уровня интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

В Учреждении разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием Учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другое.

Организация управления Учреждением и педагогической системой в целом соответствует всем необходимым уставным требованиям, являясь при этом процессом переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения по аналогии с управлением любой социальной системой.

Существующая система управления Учреждением способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Администрация КГБОУ Владивостокская КШ IV вида уделяет внимание как деятельности, направленной на развитие имиджа Учреждения, так и создает условия для развития своих сотрудников. В новом учебном году Учреждение нацелено на дальнейшее развитие системы управления.

3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация и содержание образовательного процесса осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года; Федеральным законом «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ от 03.05.2012г.,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" от 28.08.2020 г. № 442, с изменениями, утверждёнными приказом Министерства просвещения РФ от 20.11.2020г. №655
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 31.07.2020 г. №373;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17.10.2013 г. №1155;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 19.12.2014 №1598;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28).

Основные направления деятельности:

- Создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.
- Воспитание современно образованных, нравственных, предприимчивых людей, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.
- Содействие переводу обучающегося в режим саморазвития, обеспечив ему тем самым в перспективе социальную мобильность, возможность самореализации в условиях развитого информационного общества.
- Формирование человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональном и поликультурном пространстве, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований.
- Становление свободной, самостоятельной, активной, нравственно и физически здоровой, творческой, культурной, способной к саморазвитию личности, обладающей целостным видением мира, гуманными ценностями и социально значимыми навыками общения, достижения успеха, терпимости, выбора, адаптации к изменяющимся социальным условиям.

В КГОБУ Владивостокская КШ IV вида созданы условия для разностороннего развития детей с 3 до 11 лет. Обучение в Учреждении осуществляется в очной форме, на русском языке. Порядок комплектования контингента проводится в соответствии с Положением о порядке приема детей в КГОБУ Владивостокская КШ IV вида. Зачисление обучающихся, воспитанников оформляется приказом директора Учреждения на основании заявления родителей (законных представителей) при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (консультации), а также направления министерства образования Приморского края.

В учреждении 3 дошкольных группы (средняя, старшая и подготовительная к школе группа) и 4 класса (по одному в каждой параллели).

Учебный период	Количество классов/групп	Количество обучающихся	Всего
II полугодие 2019-2020 учебного года	1-4 класс (4)	38	75
	3 дошкольные группы	37	
I полугодие 2020-2021 учебного года	1-4 класс (4)	40	78
	3 дошкольные группы	38	

Ежегодно отмечается увеличение количества учащихся, что связано с выбором родителей (законных представителей) обучения их детей в данном учреждении.

Обучение в КГОБУ Владивостокская КШ IV вида осуществляется на уровне дошкольного образования и начального общего образования.

В дошкольных группах реализуется Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для слабовидящих и Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для слепых в соответствии с ФГОС ДО по УМК «От Рождения до Школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная программа направлена на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для усвоения программ начального общего образования на основе индивидуального подхода к детям с различными зрительными диагнозами.

При планировании образовательной деятельности в учреждение используется следующие программы и методическая литература:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей, утверждённая КГОБУ Владивостокская КШ IV вида, приказ директора №29-а от 09.07.2018г.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. Под редакцией Л.И.Плаксиной.

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- «Методическая деятельность в дошкольной организации» /К.Ю. Белой - М.; «Сфера», 2019г.

- «Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО» / Под. ред. В.И.Савченко - М.; «Детство-Пресс», 2016г.

- Периодические издания: «Старший воспитатель», «Воспитатель ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Ребенок в детском саду», «Дошкольный вестник».

Программа реализуется в соответствии с принципами преемственности уровней образования.

Учреждение реализует на практике ФГОС НОО для детей с ОВЗ в 1-4 классах по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего

образования для слабовидящих обучающихся. Образовательная программа формирует общеучебные навыки и умения, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обеспечивает комплексную коррекцию/компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию. Реализация АООП НОО для слабовидящих позволила обеспечить благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Цель и задача начального общего образования на современном этапе развития начальной школы — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности.

Характеристика учебного плана и плана внеурочной деятельности.

КГОБУ Владивостокская КШ IV вида создает условия, обеспечивающие учащимся успешное освоение образовательных программ и развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями. Организация образовательной деятельности в начальной школе строится на основе учебного плана, разрабатываемого самостоятельно с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по учебным предметам. При составлении учебного плана сохраняется преемственность между классами.

Учебный план учреждения реализует адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых и слабовидящих) и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарноэпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Структура учебного плана включает учебные предметы, относящиеся к федеральному компоненту, региональному компоненту и компоненту образовательного учреждения. Общее количество часов на изучение учебных предметов федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В учебном плане начального уровня образования отражена номенклатура предметов и количество часов, отведенных на их изучение; наряду с недельной сеткой

часов указывается общее годовое количество часов на изучение предметов, предельно допустимая учебная нагрузка учащихся. Вместе с тем учебный план отражает специфику образовательного учреждения для нозологической группы слабовидящих.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором учреждения.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно - образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности учащихся.

Расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы и расписание коррекционных занятий второй половины дня.

Тематическое планирование соответствует образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

КГОБУ Владивостокская КШ IV вида работает согласно утвержденному календарному учебному графику, расположенному на сайте учреждения.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классе 33 учебных недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Учебный год делится на четверти в 1-4 классах, по итогам которых в 2 – 4 классах выставляются отметки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4-х классов - 5 уроков;

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных, коррекционных и внеурочных занятий. Между началом внеурочных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 60 минут.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышает 40 минут. Продолжительность урока для 1 класса регламентируется СанПиН:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- в первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения - постепенное наращивание учебной нагрузки.

- в сентябре - октябре ежедневно проводится по 3 урока (35 минут каждый), после проведения, которых время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми.

- в ноябре-декабре проводится по 4 урока (35 минут каждый).

- январь-май - по 4 урока (40 минут каждый).

Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, на четвёртых уроках используются не классно-урочные, а иные формы организации учебного процесса, которые нацелены на прохождение учебной программы.

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня

работоспособности в течение недели, обучающиеся имеют облегченный учебный день в пятницу. Продолжительность перемен между уроками составляет 15-20 минут. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"). В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартами начального общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, была направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности - преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий УМК «Школа России».

Работа с учащимися по УМК «Школа России» успешно осуществляется на уровне начального общего образования.

Главная концептуальная идея УМК: российская школа должна стать школой духовно - нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Её основа — это современные достижения педагогической теории и практики и лучшие традиции отечественной школы, с их исключительной ценностью и значимостью.

Ведущая целевая установка, заложенная в основу УМК «Школа России», направлена на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

УМК «Школа России» построен таким образом, что его предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, отражённые в ФГОС, учитывают требования к структуре и содержанию рабочих программ и способствуют решению следующих образовательных задач:

I. Реализация идеологической основы ФГОС НОО для детей с ОВЗ - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

II. Реализация методологической и методической основы ФГОС НОО для детей с ОВЗ - организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

III. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.

В структуру и содержание учебников заложена система заданий, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД) и формирования способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию - умение учиться.

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих КГОБУ Владивостокская КШ IV вида разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ с учётом образовательной системы «Школа России» и с учётом требований нормативных документов.

Для реализации общеобразовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за период 2020 года создавались и продолжают реализовываться специальные условия обучения, воспитания и развития, слабовидящих обучающихся путём:

- наличия специализированных учебников и специальных учебных пособий, дидактических материалов, написанных крупным шрифтом;
- использования специальных технических средств обучения (видео-увеличители ТОРАЗ, индивидуального пользования);
- проведения групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий;

- проведения оценок индивидуального развития детей в рамках психолого-педагогической диагностики, результаты которой использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей; учёта индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Коррекционная работа при освоении адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в урочной деятельности, а также на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях в рамках внеурочной деятельности и строится в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся ОВЗ.

Учителями-логопедами, учителями-дефектологами и педагогом-психологом в течение учебного года успешно реализуются программы коррекционно-развивающих занятий и занятий по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ДО.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Режим работы Учреждения

	Дошкольное образование	Начальное общее образование
Продолжительность учебного года	36 недель	1 классы – 33 недели Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов: 16.02.2020 – 24.02.2020 (9 дней) 2-4 классы – 34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Продолжительность перерывов	10 мин	10 мин 1 час – динамическая пауза
Продолжительность рабочего дня	с 07-00 до 19-00 (12-часовое пребывание)	с 08-00 до 18-00 (в режиме школы полного дня)
Продолжительность уроков/НОД	средняя группа – 20 минут старшая группа – 25 минут подготовительная к школе группа – 30 минут	1 класс – 35 минут (1 полугодие) 1 класс – 40 минут (2 полугодие) 2–4 класс – 40 минут

Условия функционирования КГБОУ Владивостокская КШ IV вида позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

В дошкольные группы зачисляются дети с нарушением зрения, достигшие 4 летнего возраста, а незрячие дети с 3 летнего возраста. Все дети младше обозначенного возраста ставятся на очередь до зачисления по возрасту, получают консультации специалистов службы сопровождения и подробные рекомендации по созданию офтальмо-эргономических условий для детей с нарушением зрения в условиях образовательных организаций и дома, также возможность индивидуальных коррекционных занятий на базе Консультативного пункта учреждения. В 1 класс зачисляются дети с 6 лет 6 месяцев на основании заключения ПМПК.

Новые технологии, внедряемые при реализации образовательных программ

Для реализации государственных образовательных стандартов дошкольного образования используются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии, технология портфолио дошкольника, игровые технологии, элементы технологии «ТРИЗ» и элементы технологии по М.Монтессори (сенсорное

развитие). Внедряется в воспитательно-образовательный процесс метод интеллект-карт (Тони и Барри Бьюзен, В. М. Акименко). Активно метод ментальных карт при проведении различных мероприятий используют воспитатели старшей группы.

Воспитатели используют в своей работе личностно-ориентированных технологии (К. Д. Ушинский, Н. П. Пирогов, Л. Н. Толстой, В. А. Сухомлинский). Эта основная технология, которая используется всеми воспитателями детского сада. В группах созданы условия для творческого развития личности каждого ребёнка, подготовлены методические пособия (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными задачами с учётом особенностей детей.

Особое внимание уделяется организации игровой деятельности в дошкольных группах при включении в воспитательно-образовательный процесс игровых технологий (С.А.Шмаков).

Частично используются элементы ТРИЗа (инструментарий): сказки, игровые, бытовые ситуации, моделирование человечками. Воспитатели старшей и подготовительной к школе группах предоставляют детям материал для практических умений, развития моторики и сенсорики, рук, глаз, речи: многообразие материалов и предметов типа кубиков, пластинок, бусинок, веревочек различных по величине, форме, цвету, запаху, весу, температуре, вкусу.

Педагоги применяют информационно-коммуникативные технологии. Создана информационно-техническая база для работы с детьми: наличие ноутбуков у всех педагогов, выход в интернет, принтер. Воспитатели прошли курсы по применению в работе современных информационных технологий, все участвуют в Интернет-проекте «Школа цифрового века» на базе издательского дома «Первое сентября». Повышение уровня компетентности педагогов в области современных информационных технологий для подготовки материалов в подготовке конкурсов, обменом опытом, знакомство с презентациями, в качестве наглядного материала в образовательной деятельности дошкольника, знакомство с периодикой, наработками и идеями других педагогов России и зарубежья, участие в формировании содержания сайта учреждения, подбор инновационных образовательных программ в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с приоритетом выбора максимально специальных образовательных методик и технологий. Применяют компьютерные технологии, используют программы Word, PowerPoint, Excel для создания наглядности, презентаций. Использование ИКТ в ходе образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников позволяет педагогу фиксировать важные моменты деятельности детей для дальнейшего анализа в педагогической деятельности.

Использовались следующие цифровые образовательные ресурсы:

- <http://doshkolnik.ru>,
- Сетевой журнал «Дошкольник РФ» для педагогов и родителей,
- <http://detsad-kitty.ru/>,
- социальная сеть работников образования nsportal.ru,
- сайт "Воспитатель" <http://vospitatel.com.ua/>,
- <http://www.detskiysad.ru>,
- детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee> и другие

В настоящее время начальный уровень образования КГБОУ Владивостокская КШ IV вида ориентирован на идеи повышения качества образования на основе новых педагогических технологий и образовательного мониторинга, личностно - ориентированного образования. Начальное образование – первый уровень общего образования, цель которого освоение учащимися элементарных общеобразовательных знаний, обеспечивающих развитие у слабовидящих познавательных способностей и социального общения, а также формирование основных навыков учебной деятельности. В ходе учебной деятельности под руководством учителя у слабовидящих учащихся

развиваются желание и умение учиться, формируются основы теоретического мышления, произвольность поведения, способность к усвоению содержания социального опыта. Реализуя личностно-ориентированный подход, начальная школа ставит целью не сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, развить маленького человека, имеющего ограниченные возможности здоровья и заложить в него механизмы самореализации, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни, для диалогичного и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

В течение 3 последних лет в учреждении продолжают внедряться такие технологии, как:

- здоровье-сберегающая технология (как создание условий учебно-воспитательного процесса, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся);
- проблемное обучение (или его элементы);
- технологии групповой деятельности;
- игровые технологии;
- педагогика сотрудничества;
- технология саморазвития личности учащегося;
- технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»;
- технология уровневой дифференциации и групповой деятельности.

Используется системно-деятельностный подход в обучении:

- проблемное обучение,
- конспект - лекция,
- самостоятельное изучение учебного материала с консультирующей ролью учителя,
- подготовка сообщений, рефератов, презентаций.

Являясь базовым фундаментом всего последующего образования, начальная школа, формируя универсальные учебные действия, обеспечивает умение учиться. Начальное образование в Учреждении закладывает основу учебной деятельности обучающихся – систему учебных и познавательных мотивов умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, создавать и соблюдать офтальмо-эргономические условия и охранительного зрительного режима.

О качестве образования и эффективности профессиональной деятельности педагогов свидетельствуют наличие у учащихся необходимых предметных знаний, владение различными способами познания и сформированность УУД, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ планируемые метапредметные результаты подлежат формированию, отслеживанию и оценке. Результаты мониторинга по формированию УУД позволяют судить о продвижении отдельного учащегося и класса в целом.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий по годам обучения

	4 класс				3 класс			2 класс		1 класс
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2019-2020
Личностные УУД	61,6%	68,2%	76,5%	80,8%	60,5%	74,9%	79,1%	65,0%	71,2%	63,6%

Познавательные УУД	62,3%	72,7%	81,4%	89,9%	65,0%	73,1%	80,7%	63,8%	72,5%	68,3%
Регулятивные УУД	63,7%	76,9%	80,1%	8,2%	59,5%	69,4%	77,6%	66,7%	71,1%	68,2%

Для реализации задач, поставленных на начальном уровне обучения, в Учреждении создана модель образовательной среды, которая направлена на воспитание новых ценностных установок и деятельностных способностей обучающегося. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создавали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. В течение 2020 года в учреждении осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Анализ учебной деятельности

Качество образования является в настоящее время приоритетным. Это связывается с освоением федерального государственного стандарта начального общего образования, реализация которого предполагает иной уровень взаимодействия ученика с учебным содержанием, учителем, иной уровень образовательной среды.

Основные элементы контроля учебно-воспитательного процесса:

- выполнение всеобщего;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Система оценки образовательных достижений учащихся остается стабильной. Главным результатом работы начальной школы являются стабильные результаты по успеваемости и количеству учащихся на «4» и «5».

Количество учащихся, прошедших оценочную аттестацию на май 2020 года - 28 чел. (1 класс – 6/о).

В целом, по итогам промежуточной аттестации за 2020 год качество составляет 78,6%. Показатель доли учащихся, успевающих на «4» и «5», в сравнении с результатами за 2019 год вырос на 1,3%.

В течение первого полугодия в начальной школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин.

Работа по внутришкольному контролю была организована и проведена в 1 – 4 классах. С этой целью проводились:

мониторинг качества обученности учеников по предметам (входные, промежуточные контрольные);

посещение и анализ уроков, коррекционных занятий и занятий по внеурочной деятельности.

С целью проверки формирования у обучающихся универсальных учебных действий были посещены уроки учителей 1-4 классов, состоялось собеседование с учителями и воспитателями ГПД.

При посещении уроков в этих классах наблюдалось, что особое внимание учителя уделяют использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения.

На уроках учителей начальной школы часто можно было наблюдать игровые формы работы, что необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей.

Применение игровых форм помогает учителям на протяжении всего урока поддерживать интерес ученика к изучаемому материалу, концентрировать его внимание.

Очень эффективно используют педагоги на уроках различные элементы соревнований, умело создают ситуацию успеха.

Индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой, работой в парах. Работа в группах у учителя 4 класса носит системный характер, каждый вид деятельности учитель начинает с выработки основных правил: полное внимание к однокласснику; серьезное отношение к мнению других; терпимость, дружелюбие; никто не смеется над ошибками товарища, так как каждый имеет право на ошибку.

В процессе этого у детей формируются личностные действия, коммуникативные, познавательные и регулятивные. Овладение учениками универсальных учебных действий происходит на каждом уроке.

С первой минуты урока учителя включают детей в организацию своей учебной деятельности, дают им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Вместе с учителем ребята учатся составлять план действий по решению проблем.

Каждый учебный предмет в зависимости от содержания и способов организации учебной деятельности раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

По результатам работы можно сделать следующие выводы:

-У учеников сложились отношения учебного сотрудничества, все возникающие проблемы дети решают в доброжелательной обстановке, не проявляя враждебности и агрессии.

-В области контроля и оценки своих действий учащиеся могут оценивать свои работы объективно, по заданным критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

-Все учителя начальных классов ведут преподавание в соответствии с требованиями общеобразовательных программ.

В соответствии с планом работы Учреждения на 2020-2021 учебный год была проведена проверка организации работы в 1 классе по теме «Организация учебно-воспитательного процесса в первом классе в период адаптации обучающихся к школьной жизни».

Цель контроля:

- 1.адаптация ребенка в школе;
- 2.проверка выполнения учащимися единых педагогических требований;
- 3.ознакомление с новым классным коллективом.

Методы проверки: наблюдение, знакомство с классной документацией; контроль режимных моментов; посещение уроков по всем предметам; собеседование с учителем и воспитателем ГПД; проверка рабочих прописей по русскому языку и математике.

Анализ календарно-тематического планирования показал, что оно составлено в соответствии с данной программой. В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации ребенка к школе. Согласно Санитарных правил в 1 классе в течение сентября, октября месяца проводилось ежедневно 3 урока по 35 минут; во второй четверти 4 урока по 35 минут. Домашнее задание отсутствует на протяжении всего учебного года.

На уроках в обязательном порядке проводились одна-две физкультминутки, продолжительностью по 1-2 минуты приблизительно на 10-ой и 20-ой минутах урока в игровой форме.

После второго урока ежедневно проводятся динамические паузы – 1 час в виде прогулок либо игр на свежем воздухе, в случае ненастной погоды – в помещении.

Классная комната проветривалась во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классной комнаты хороший.

Посещенные уроки показали, что учитель владеет методикой построения современных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Учитель обучает умению строить целое предложение, отвечать на вопрос целым предложением, и конечно же умению работать совместно в группе и в паре.

Требования, предъявленные учителем и воспитателем ГПД работающими в 1 классе едины и учащимися выполняются.

Следует отметить доброжелательность учителя и взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Ухудшение показателей здоровья детей и увеличение случаев обострения заболеваний за период адаптации не отмечалось.

В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании в РФ» учреждение обеспечивает доступность и бесплатность начального общего и дошкольного образования.

Итоговые контрольные работы:

– за II полугодие (2019-2020 уч. год)

класс	кол-во	Русский язык					Математика				
		высокий(чел.)	вышесреднего(чел.)	средний (чел.)	низкий (чел.)	кач – во знаний	высокий(чел.)	вышесреднего(чел.)	средний(чел.)	низкий(чел.)	кач – во знаний
1	9	Без отметок				%	Без отметок				%
2	11	3	5	3	0	72,7 %	2	7	2	0	81,2%
3	10	4	4	2	0	80,0 %	4	5	1	0	90,0 %
4	8	1	4	3	0	62,5%	2	4	2	0	85,7%

– за I полугодие (2020-2021 уч. год)

класс	кол-во	Русский язык					Математика				
		высокий(чел.)	вышесреднего(чел.)	средний (чел.)	низкий (чел.)	кач – во знаний	высокий(чел.)	вышесреднего(чел.)	средний(чел.)	низкий(чел.)	кач – во знаний
1	12	Без отметок				%	Без отметок				%
2	6	2	3	1	0	83 %	3	3	-	0	100%
3	11	1	7	3	0	72 %	4	5	2	0	81,2 %
4	11	5	4	2	0	81,8%	3	7	1	0	91%

Результаты выполнения контрольных работы, показанные учениками 1-4 классов, позволяют положительно оценить процесс формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

По итогам 2019-2020 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с учётом корректировки.

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий, и фактическим количеством проведённых учебных занятий по причинам:

- продление срока каникул 21.03, 22.03, 23.03, 02.04, 03.04, 04.04, 05.04, 06.04.2020

- дополнительных выходных дней: 23.02, 08.03, 01.05, 02.05, 09.05.2020 (государственные праздники).

В рабочую программу внесены изменения с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредовано (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные занятия в начальной школе проводились дистанционно с учётом утверждённого расписания.

Поэтапное завершение учебного года с учётом и на основании письма министерства образования Приморского края (далее - министерство) от 06.05.2020 года № 23/3838 "О завершении 2019-2020 учебного года", в соответствии с пунктом 17 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015, учебный год в общеобразовательных организациях заканчивается в соответствии с учебным планом общеобразовательной программы. Сроки начала и окончания каникул определяются образовательной организацией самостоятельно.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов. При этом количество учебных недель на уровне начального общего образования законодательно не установлено, так как основным условием полноты реализации образовательной программы является количество учебных занятий за каждый уровень образования и достижение планируемых образовательных результатов. Таким образом, при сохранении количества учебных занятий на уровне начального общего образования в пределах границ, установленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, учебный год может быть завершён при условии корректировки учебных планов и обеспечения количества учебных занятий, не менее предусмотренных ФГОС.

В связи с вышеизложенным, в условиях ограничительных мероприятий по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции поэтапный порядок окончания 2019 - 2020 учебного года следующий:

- Для обучающихся 1 - 4 классов завершить учебный год по предметам «Технология», «Изобразительное искусство», «Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура» 30.04.2020г.. Оценки за год выставить по результатам оценивания за три четверти и выставления оценки за четвертую четверть по имеющимся текущим оценкам за период с 06.04.2020г по 30.04.2020г.

- Для обучающихся 1 - 4 классов завершить учебный год по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир» 22.05.2020 года. Провести аттестацию по результатам завершённых четвертей с учётом текущих отметок в апреле - мае 2020 года в срок до 22.05.2020 года (20.05.2020 года выставить оценки, 22.05.2020 года объявить учащимся). Последняя запись в журнале, согласно расписанию, 22.05.2020 года.

В период пандемии воспитателями дошкольных групп разработаны и выставлены на сайт учреждения конспекты непрерывной образовательной деятельности для родителей.

Непрерывная образовательная деятельность	Область	Группа
Аппликация «Космос глазами детей»	Художественно-эстетическое развитие	Подготовительная к школе группа
Аппликация «Корабли на рейде»	Художественно-эстетическое развитие	Подготовительная к школе группа
Конструирование «Выставка моделей машин»	Художественно-эстетическое развитие	Подготовительная к школе группа

Конструирование «Ракета»	Художественно-эстетическое развитие	Подготовительная к школе группа
Аппликация «Ветка сирени»	Художественно-эстетическое развитие	Подготовительная к школе группа
Аппликация «Панно -красивые цветы»	Художественно-эстетическое развитие	Подготовительная к школе группа
Конструирование «Птица»	Художественно-эстетическое развитие	Подготовительная к школе группа
Конструирование «Цветущая ветка»	Художественно-эстетическое развитие	Подготовительная к школе группа
Рисование «Комнатное растение»	Художественно-эстетическое развитие	Подготовительная к школе группа
Рисование«Наш любимый детский сад»	Художественно-эстетическое развитие	Подготовительная к школе группа
Лепке «Чудо-букет»	Художественно-эстетическое развитие	Подготовительная к школе группа
Лепке«Космос»	Художественно-эстетическое развитие	Подготовительная к школе группа
Рисование «Этот День Победы»	Художественно-эстетическое развитие	Подготовительная к школе группа
Рисование «Цветы в вазе»	Художественно-эстетическое развитие	Подготовительная к школе группа
Лепка «Карандашница»	Художественно-эстетическое развитие	Подготовительная к школе группа
Лепка «Праздничный салют»	Художественно-эстетическое развитие	Подготовительная к школе группа
Лепка «Водоноска у колодца»	Художественно-эстетическое развитие	Старшая группа
Лепка «Звёзды и кометы»	Художественно-эстетическое развитие	Старшая группа
Рисование «Апрель, апрель на дворе звенит капель»	Художественно-эстетическое развитие	Старшая группа
Рисование «Космонавты на Луне»	Художественно-эстетическое развитие	Старшая группа
Лепка « По реке плывёт кораблик»	Художественно-эстетическое развитие	Старшая группа
Лепка «Отгадай насекомое»	Художественно-эстетическое развитие	Старшая группа
Рисование «Строители строят новый дом»	Художественно-эстетическое развитие	Старшая группа
Рисование «Паук в паутине»	Художественно-эстетическое развитие	Старшая группа
Конструирование «Ракета»	Художественно-эстетическое развитие	Старшая группа
Конструирование «Светофор»	Художественно-эстетическое развитие	Старшая группа
Аппликация «Одуванчик»	Художественно-эстетическое развитие	Старшая группа
Аппликация «Ласточка»	Художественно-эстетическое развитие	Старшая группа
Конструирование «Дом»	Художественно-эстетическое развитие	Старшая группа
Конструирование «Бабочка»	Художественно-эстетическое развитие	Старшая группа
Аппликация «Веточка вербы»	Художественно-эстетическое развитие	Старшая группа
Аппликация «Ракеты и кометы»	Художественно-эстетическое развитие	Старшая группа
Аппликация «Заюшкин огород»	Художественно-эстетическое развитие	Средняя группа

Аппликация «Грузовик»	Художественно-эстетическое развитие	Средняя группа
Конструирование «Как лодочка превратилась в ракету»	Художественно-эстетическое развитие	Средняя группа
Конструирование «Светофорик»	Художественно-эстетическое развитие	Средняя группа
Аппликация «Бабочка»	Художественно-эстетическое развитие	Средняя группа
Аппликация «Ромашки-кудряшки»	Художественно-эстетическое развитие	Средняя группа
Конструирование «Самолетик»	Художественно-эстетическое развитие	Средняя группа
Конструирование «Альбом для игрушек»	Художественно-эстетическое развитие	Средняя группа
Рисование «Нарисуй картинку про весну»	Художественно-эстетическое развитие	Средняя группа
Рисование «Бабочки»	Художественно-эстетическое развитие	Средняя группа
Лепка «Звёздное небо»	Художественно-эстетическое развитие	Средняя группа
Лепка «Маленькие пешеходы»	Художественно-эстетическое развитие	Средняя группа
Рисование «Кораблик»	Художественно-эстетическое развитие	Средняя группа
Рисование «Радужный мир»	Художественно-эстетическое развитие	Средняя группа
Лепка «Праздничный салют»	Художественно-эстетическое развитие	Средняя группа
Лепка «Лепка по замыслу» «Лепка по замыслу»	Художественно-эстетическое развитие	Средняя группа

Показатели успеваемости за 2020 год

Класс	Промежуточная аттестация за I полугодие				
	Кол-во (чел.)	с одной «3»	на «4» - «5»	Отличники	Кач-во знаний
1	12	Без отметок	Без отметок	Без отметок	Без отметок
2	6	1	4	1	83 %
3	11	1	6	1	64,6 %
4	11	3	4	3	64,6%

Сравнительный анализ успеваемости 2020-2021 учебный год.

классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Динамика
1 класс				
2 класс	100%	100%	100%	Стабильно высокий уровень
3 класс	100%	100%	100%	Стабильно высокий уровень
4 класс	100%	100%	100%	Стабильно высокий уровень
Всего по школе	100%	100%	100%	Стабильно высокий уровень

Как видно из приведенной таблицы по школе в целом прослеживается положительная динамика успеваемости.

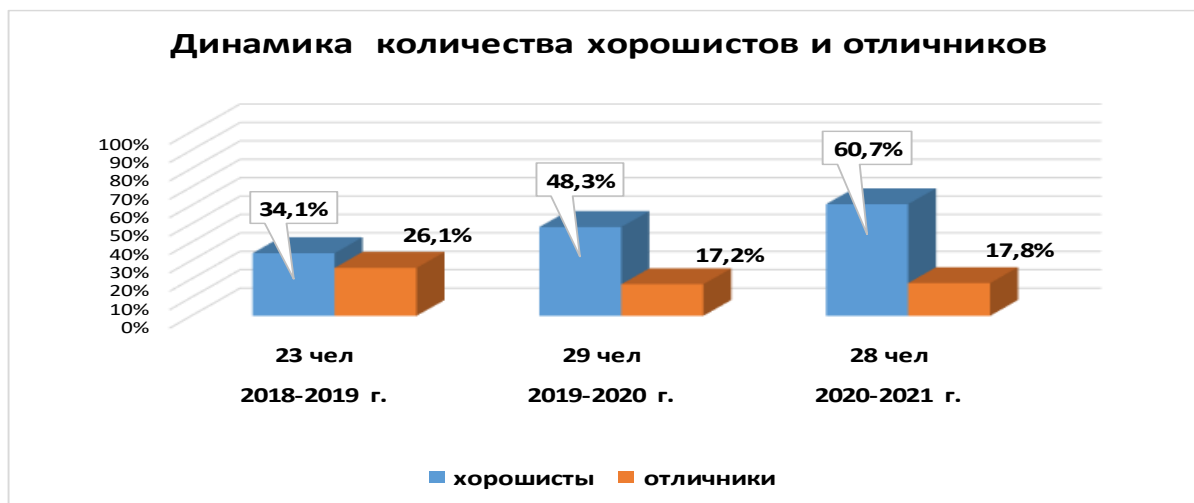
Качество знаний за 3 четверти.

	На «5»	На «4»и«5»	С одной «4»	С одной «3»	Качество в 3 четверти %	Качество в 2 четверти %	Качество в 1 четверти %
1 класс							
2 класс	1	4	-	-	83,0	83,0	83,0
3 класс	1	7	-	-	72,7	64,0	55,0
4 класс	3	6	1 р/я.	1 р/я.	81,8	64,0	62,0
Всего по школе	5	17	1	1	78,6	68,0	66,5

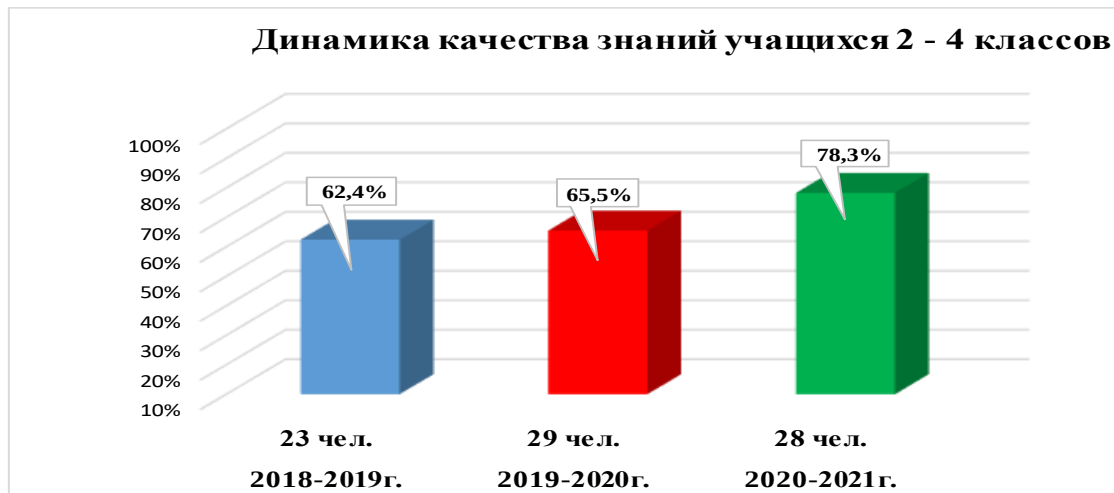
На «отлично» в 3 четверти закончили 5 учащихся (17,9%), от контингента аттестованных в начальной школе. На «4» и «5» в школе обучаются 17 человека (60,7%), Качество знаний по школе составляет 78,6%. Показатели по сравнению со 2 четвертью стали выше:

- в 4 классе на 17,8%.
- в 3 классе на 8,7%
- во 2 классе стабильно высокие 83,0%.

В целом показатели повысились на 12,1%.



Важно уже в начальной школе поддерживать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальной школы.



Основным показателем начального образования остается успеваемость и качество знаний. Оценка качества образования по динамике изменения его результатов - продуктивный способ, требующий систематического мониторинга результатов. Качество обучения за последние годы стабильно сохраняется.

Высокий уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса. Благоприятный нравственный психологический климат в педагогическом коллективе позволяет учителям начальной школы решать высокие воспитательные и учебно-методические задачи.

Адаптированная основная общеобразовательная программа школы и учебный план предусматривают обеспечение начального общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Учителя успешно внедряют в педагогическую практику современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, владеют сценированием, проектированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет –ресурсы, презентации, электронное тестирование, используют возможности дистанционного консультирования. Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются технологии компетентностно-ориентированного и системно -деятельностного обучения. Большая часть педагогов использует в своей деятельности индивидуальные образовательные программы для развития индивидуальных способностей учащихся или для коррекции в обучении слабоуспевающих учащихся. Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов: предметных – получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными характеристиками; личностных - возможность реализовать направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных особенностей; метапредметных - использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Результаты усвоения содержания программ дошкольного образования отслеживались с помощью наблюдений, бесед с ребёнком, проведением общей диагностики образовательной деятельности в дошкольных группах.

Педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольников проводилась в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017), статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях». Диагностика проходила в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года по пяти образовательным областям:

- Физическое развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Познавательное развитие

Цель педагогической диагностики: определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольников проводилась по методике Карповой Ю.В. Она не требует проведения специального исследования или выполнения детьми контрольных заданий.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд);
- индивидуальная беседа с ребенком.

Полученную информацию воспитатели вносят в таблицы по каждой образовательной области, где отражены успехи каждого ребёнка группы и определяют уровни (высокий, средний, и низкий) освоения программы на начало года (октябрь), середину года (декабрь), конец года (апрель). Оцениваются показатели по следующей системе: "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, настроения ребенка; показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка; показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

**Сводная таблица показателей уровней развития воспитанников дошкольных групп
за 2020 год**

Образовательная область	Начало года (январь 2020г.)			I полугодие 2019-2020 (декабрь 2020)			Результаты +/-		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Социально-коммуникативное развитие	38%	55%	7%	47%	42%	11%	+9%	+13%	+11%
Познавательное развитие	17%	67%	16%	35%	57%	8%	+18%	+32%	-8%
Речевое развитие	20%	68%	12%	32%	61%	7%	+12%	+7%	-5%
Художественно-эстетическое развитие	23%	62%	15%	39%	48%	13%	+26%	+14%	-2%
Физическое развитие	42%	43%	15%	56%	39%	5%	+14%	+5%	-10%

Программный материал по всем образовательным областям усвоен. Прослеживается стабильная динамика по всем направлениям развития. Сравнительный анализ результатов диагностики показывает, что уровень развития воспитанников вырос по сравнению с 2019 годом: по художественно-эстетическому развитию на 13%, по физическому развитию на

9%, по социально-коммуникативному и познавательному развитию на 3%, а по речевому развитию на 4%.

Результаты педагогической диагностики используем для решения следующих образовательных задач: получить реальную картину для выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития каждого слабовидящего/слепого ребёнка и выявить уровень содержания и объёма усвоенной в период дошкольного детства информации и умение применять её в самостоятельной деятельности.

4.Результативность воспитательной работы.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся - специально организованная деятельность обучающихся 1-4 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в КГОБУ Владивостокская КШ IV вида, отличная от урочной системы обучения.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-4 классов в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания КГОБУ Владивостокская КШ IV вида.

Во второй половине дня в 1-4 классах КГОБУ Владивостокская КШ IV вида работали 4 группы продленного дня, работу которых обеспечивали педагоги, воспитатели ГПД, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, учетом рекомендаций специалистов, прописанных в Картах здоровья и индивидуального развития.

Особенностью плана внеурочной деятельности учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, является сочетание курсов внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей. Внеурочная деятельность организована в Учреждении по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- экологическое;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Путём применения следующих форм: экскурсии, «круглые столы», диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, клубные мероприятия, общественно полезные практики - на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В Учреждении разработана Программа внеурочной деятельности, являющаяся составной частью, адаптированной основной общеобразовательной программы КГОБУ Владивостокская КШ IV вида.

В рамках внеурочной деятельности усилена образовательная область «Физическая культура» за счёт внеурочной деятельности в виде физкультурно-оздоровительной кружковой деятельности «Искусство танца», направленная на увеличение двигательной

активности, развитие физических качеств и эстетического развития, обучающихся 1- 4 классов - 2 часа в неделю.

Подготовка обучающихся к современным требованиям в учебной проектно-исследовательской деятельности предусматривала специальные индивидуальные занятия по выбору.

План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, с учетом рекомендаций специалистов и индивидуального развития детей. Коррекционная работа при освоении адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях и строится в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ. В течение учебного года успешно реализуются программы коррекционно-развивающих занятий и занятий по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Организация внеурочной деятельности на базе учреждения позволяет использовать свободное время школьников для творческого, развивающего отдыха, направленного на психологическую реабилитацию, духовное и физическое оздоровление детей, это позволяет проявить себя активной, творческой личностью, расширяет представления ученика об окружающем мире. Дети оживлённо общаются с педагогами и друг с другом. В классах складываются доброжелательные отношения, что является условием формирования здоровьесберегающей среды.

Огромное значение для ребёнка имеет участие в жизни класса вне школьных уроков. Для многих ребят - это основной мотив посещения школы, так как есть возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Сложность, многогранность целей и задач воспитания требует не только богатства содержания отдельных мероприятий, но и чёткости, выразительности организационных форм. Они должны быть гибкими, простыми, помогающими делать жизнь детей радостной, интересной. Особенно важно создавать ситуации добровольного выбора учениками тех или иных форм внеклассной работы. Самыми любимыми из них остается игра. В игре преодолеваются трудности, дается выход энергии; элемент соревнования пробуждает смекалку, нацеливает на творчество.

В учреждении развивается система бесплатного дополнительного образования.

В начале учебного года был проведен анализ деятельности дополнительного образования и востребованности реализуемых программ. Анализ показал изменяющиеся образовательные потребности учащихся и большой интерес к расширению спектра предоставляемых программ.

Педагогами была проведена работа по актуализации существующих программ дополнительного образования и созданию новых, среди которых появились:

- ✓ Литературно-драматический кружок «Актерское мастерство»;
- ✓ «Основы финансовой грамотности»;
- ✓ Кружок художественного творчества «Волшебные рисунки»;
- ✓ Кружок художественного творчества «Цветные фантазии»;
- ✓ «Разноцветная палитра»;
- ✓ Развивающая сказкотерапия;
- ✓ «Очумелые ручки»;
- ✓ Театральная деятельность «Маски»;
- ✓ «Мир волшебства».

Занятия курсов внеурочной деятельности эффективно влияют на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Целенаправленное включение учащихся в многообразную помогает младшим школьникам разнообразно и рационально

проводить свободное время. деятельность Благодаря таким формам деятельности дети имели возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов –использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов –интересы, мотивации, толерантность. В 2020 году классными руководителями был проведён мониторинг по изучению удовлетворённости внеурочной деятельностью учащихся и их родителей. По итогам мониторинга учащиеся и их родители 100% удовлетворены занятиями внеурочной деятельности



Считаем, что в следующем учебном году дополнительное образование детей должно рассматриваться как инструмент расширения представления обучающихся, воспитанников о дальнейшем образовании, будущей профессиональной карьере, образе жизни и успешной социальной адаптации.

Считаем, что в настоящее время самыми актуальными задачами является включение в программы педагогов дополнительного образования модулей дистанционного обучения и повышение уровня компетентности педагогов. В следующем учебном году планируется развитие системы научно-технического творчества детей и открытие технической направленности. Это ближайшая перспектива деятельности специалистов дополнительного образования.

Воспитательная работа

Важной составной частью организационно - педагогических условий реализации образовательной программы является система воспитательной работы. Основным стержнем организации системы воспитательной работы является нацеленность всей работы на создание условий для развития индивидуальности обучающихся с ОВЗ и коммуникативных качеств личности, способствующих самоопределению и самореализации в социуме. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывая все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности, общение, традиции. Система внеурочных мероприятий обеспечивает процесс социализации учащихся. В учреждении сформирован календарь традиционных творческих дел, основанный на принципах, идеях и взглядах воспитательной системы. Традиционные общешкольные дела объединяют ребят общностью переживаний, эмоциональным настроением. При подготовке укрепляются дружеские отношения между старшими и младшими, воспитывается взаимное уважение. Традиции помогают создать свой уникальный и непохожий мир в учреждении. Школьные традиции работают на создание позитивного имиджа начальной школы среди учащихся, их родителей и во внешнем окружении.

Критериями измерения эффективности деятельности воспитательной работы являются такие как:

- участие воспитанников в праздниках, выставках, акциях;
- участие воспитанников в конкурсах;
- ведение портфолио воспитанниками;
- сотрудничество родителей и педагогов в реализации воспитательного процесса.

Приоритеты воспитательной работы

Воспитательная система учреждения направлена на создание условий для:

- становления системы жизненных смыслов и ценностей учащихся;
- включения учащихся в пространство культуры;
- раскрытия творческих способностей учащихся;
- самоопределения учащихся и раскрытия их лидерских качеств;

Важнейшая задача воспитания в учреждении - создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, патриотичной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе.

2020 году воспитательная работа в учреждении велась по следующим направлениям:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- воспитание познавательной активности;
- физкультурно-оздоровительное (ЗОЖ) экологическое воспитание;
- проектная деятельность;
- воспитание лидерских и командных качеств;
- работа с родителями.

Для решения задачи по **физическому развитию** с обучающимися начальной школы и воспитанниками детского сада использовали формы организации двигательной активности: традиционная утренняя гимнастика. гимнастика после сна (детский сад), двигательная разминка, физминутки, гимнастика для глаз, подвижные и спортивные игры, упражнения с движениями, физкультурные занятия, ритмические движения на музыкальных занятиях, физкультурные развлечения, динамический час, прогулки. В первой четверти учебного года проведены мероприятия «День здоровья» с выездом на о. Русский. В рамках «Спортивной недели» проведена игра «Вместе веселее», физкультурные досуги: «На лесной полянке», «В гости к Лесовичку», «Веселые старты».

- Составлен и реализован план мероприятий по здоровому питанию: «Раздеваем лук» (массаж для глаз), «Знакомство с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов», фантазирование по произведению В.Сутеева «Яблоко», инсценировка стихотворения Ю.Тувима «Хозяйка однажды с базара пришла». К празднику «Осеннины» родители и педагоги оформил выставку «Дары осени». Проведён конкурс среди педагогов на лучшее осеннее блюдо. Постоянно информируем родителей об ассортименте питания детей, предоставляя меню на каждый день в родительском уголке.

Военно-патриотическому воспитанию уделялось особое внимание. Дети участвовали в общешкольных мероприятиях: тематические выставки творческих работ: «Есть такая профессия - Родину защищать», посвященная Дню Защитника Отечества; «Мы помним, мы гордимся», посвященная Дню Победы; «По страницам истории ВОВ. Блокадный Ленинград», посвященный 75- летней годовщине снятия блокады. В процессе Месячника патриотического воспитания (февраль) проведены уроки мужества «Армия родная и крепка и сильна», развлечение ко Дню Защитника Отечества, оформлены стенды по теме месяца.

Педагоги и дети КГБОУ Владивостокская КШ IV вида приняли участие во Всероссийской акции, посвящённой 75-летию Великой Победе в ВОВ «Окна победы». Воспитанники старшей группы принимали участие во Всероссийском тематическом конкурсе для дошкольников «9 Мая - День Великой Победы!» в номинации презентация

«Герой СССР Борисенко С.Г.» (Вадим Б.); в номинации Музыкальное творчество песня «Прадедушка» (Александр Ч.); в номинации рисунок «Окно Победы» (Вадим Б.).

- **Общеинтеллектуальное** направление определяет круг возможностей каждого обучающегося, воспитанника и их ближайшую зону развития. В этом году учащиеся 1, 2, 3, 4 классов и воспитанники старшей группы приняли участие в проектной деятельности. Во всех классах и группах были подготовлены проекты к региональному конкурсу исследовательских работ «Юный исследователь – Дальний восток – Апрель 2020», но из-за карантина участие не состоялось.

В рамках предметных недель используются различные формы воспитательной работы: викторины, конкурсы, выставки, развлекательно - познавательные программы. Такие мероприятия способствуют развитию познавательных интересов, росту умственного потенциала учащихся.

К каждому мероприятию педагоги оформляли тематические стенды:

Автор	Название
Учитель 4 класса	«Разноцветные брызги». Выставка рисунков и поделок (в рамках «Разноцветной недели»).
Учитель 3 класса	«Забавная математика». Выставка поделок «Весёлые цифры». Выставка рисунков и ребусов.
Учитель 2 класса	«Как хорошо уметь читать!».
Воспитатель ГПД 4 класса	«Берегите природу»
Воспитатель ГПД 3 класса	«Почему я хочу быть здоровым» выставка детских работ в рамках недели здоровья.
Учитель 1 класса	«Правила дорожные всем знать положено».
Воспитатель ГПД 2 класса	Оформление школы к 9 мая «Окна Победы»

- **Духовно-нравственное** воспитание является неотъемлемой частью воспитательной работы нашего учреждения. Проведены цикл занятий под названием «Уроки доброты», «Россия – Родина моя»; познакомились с народными праздниками Рождественские Святки, Масленица, Пасха; слушали звон колокольной музыки.

✓ При составлении экскурсионной программы с Музеем истории Дальнего Востока имени В.К. Арсеньева главной задачей было охватить темы, связанные с историей города. Обучающиеся начальной школы посетили экспозицию для слабовидящих и незрячих «Сокровища Кремля». Все экспонаты были сопровождены тифлокомментариями, представлена на экспозиции тактильная копия яйца Фаберже. Детям понравилась экскурсия «Мудур и его друзья. По следам дракона». Они стали участниками увлекательного путешествия, где познакомились с предметами традиционной восточной культуры, узнали секреты празднования Нового года у коренных народов Дальнего востока и своими руками сделали дракона Мудура.

✓ В течение учебного года ребята каждого класса неоднократно посещали занятия в МБУК ВЦБС Библиотека №15. Заведующая библиотекой постоянно проводит работу с педагогами, обучающимися, воспитанниками. Были организованы тематические мероприятия: игра «Закличка», «Сорок-сороков», «Хлеб – всему голова», «Я ребёнок, я имею право», «Мир волшебных снеговиков и снегурочек», «Светофор» (к неделе ПДД).

- **Художественно-эстетическое воспитание** предусматривает развитие эстетического вкуса, творческих способностей. Основные общешкольные мероприятия: концерты и праздники «Дорогим учителям!», «Мама–первое слово», «Мир нужен всем». Творчески выставки: «Дары осени», «Новогодняя фантазия».

На занятия кружка в клубе «Космонавтов» педагог дополнительного образования проводит занятия по рисованию с обучающимися 1-4 классов на базе детского клуба, а занятия с воспитанниками дошкольных групп на базе нашего учреждения. Дети познают азы работы с акварелью, гуашью, постелью, восковыми мелками, учится готовый рисунок

«полировать» с помощью пастели. Проведен мастер-класс «Техника декупажа» для воспитателей и учителей. Обучающиеся посетили Приморскую государственную картинную галерею, посмотрели выставку картин «Пейзажная живопись в крупных полотнах».

На занятиях коррекционных курсов учитель ритмики осуществляет компенсацию недостатков физического и психического развития детей с нарушением зрения средствами музыкально-ритмической деятельности. Подготовила танцевальную программу к мероприятию в рамках дня открытых дверей для родителей «Сказки на новый лад» и танец «Яблочко» к празднику 23 февраля.

- На протяжении нескольких лет проходят различные воспитательные мероприятия на базе КГУК Приморская краевая библиотека для слепых. В течение учебного года ребята каждого класса неоднократно посещали различные мероприятия: «Белая трость», акция «Из детских рук - частичку доброты». При проведении Декады толерантности дети делали открытки, поделки, читали художественную литературу с обсуждением, где героями являются дети инвалиды.

- На базе учреждения обучающиеся, воспитанники смотрели спектакли кукольного театра «Облачко», представления «Лазерного шоу», песочного театра.

Важно уже на уровне дошкольного образования поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных обучающихся, воспитанников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными детьми лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется в учреждении. Воспитанники и обучающиеся Учреждения являются постоянными участниками предметных олимпиад, конкурсов исследовательских и творческих работ различного уровня. Высокая активность детей объясняется, во-первых, их ориентацией на интеллектуальную и творческую деятельность, во-вторых, заинтересованностью педагогов в результатах своих воспитанников, в – третьих, поддержкой и пониманием родителей.

Особую роль в получении детьми опыта самостоятельного социального действия, способности к осмыслению социума, своего места в нем, имеет привлечение детей-инвалидов к участию в классных, групповых, общешкольных делах, а также в творческих конкурсах, как наиболее приемлемым формам работы по освоению детьми личностных результатов.

С целью повышения интереса учащихся к общеобразовательным предметам, при поддержке педагогов, учащиеся участвовали в различных конкурсах и олимпиадах на разных уровнях, что способствовало развитию способностей учащихся, углубляло их знания, расширяло кругозор, а также развивало интерес к изучаемому предмету. Результаты проделанной работы представлены в таблице.

КГОБУ Владивостокская КШ IV вида поддерживает одаренных и талантливых детей, стимулируя их участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Активность и результативность участия школьников в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различных уровнях представлены в таблице:

Участие в международных и всероссийских олимпиадах и творческих конкурсах

Конкурс	Награды	Уровень	Дата
2 класс			
Олимпиада по окружающему миру. Осенний сезон.	Диплом 2 место-1ч. Диплом 3 место-1ч. Сертификат-2ч.	Международный	18.10.20г.
Олимпиада «Солнечный свет»	Диплом 1 место-4ч.	Международный	10.03.21г.
Олимпиада «Глобус».	Диплом 1 место-5ч.	Международный	Октябрь

Стоп вирус.			2020г.
Олимпиада по литературному чтению «Знайка».	Диплом II степени-2ч.	Международный	2020г.
Всероссийский конкурс «Вопросита»	Диплом-2 место-1ч.	Международный	17.03.2021 г
3 класс			
Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по математике	Похвальная грамота-5ч. Диплом победителя-2ч. Сертификат-1ч.	Международный	Февраль 2020
Международная олимпиада Глобус «Стоп вирус»	Диплом- 9ч.	Всероссийский	01.10.20
IVмеждународная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM	Похвальная грамота-3ч. Диплом победителя-1ч. Сертификат участника-2ч.	Международный	Ноябрь 2020
Образовательный марафон «Подвиги викингов» uchi.ru	Грамота 1 место-1ч. Грамота 2 мест-1ч. Грамота 3 место-1ч.	Всероссийский	01.03.20
Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку «Заврики»	Диплом победителя-3ч. Сертификат-1ч. Похвальная грамота-1ч.	Всероссийский	01.04.20
Международный конкурс по математике «Юный математик»	Диплом 1 место-1ч.	Международный	01.10.20
Международный конкурс по русскому языку «Правописание словарных слов» Эрудит.онлайн	Диплом 1 место – 1ч.	Международный	Октябрь 2020
Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»	Грамота 2 место-1ч.	Всероссийский	01.04.20
Образовательный марафон «Зимнее приключение» uchi.ru	Грамота 1место-1ч. Грамота 2 место-1ч. Грамота 3 место-1ч.	Всероссийский	17.01.20-10.02.20
Образовательный марафон «Тайны Египта»	Грамота 2 место-1ч.	Международный	Сентябрь 2020
Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру «Олимпийские игры»	Диплом победителя-2ч.	Всероссийский	01.03.20
4 класс			
Всероссийская олимпиада по русскому языку «Осенний сезон» от проекта mega-talant.com	Диплом 2 место-1ч. Диплом 3 место-1ч. Сертификат -1ч.	Всероссийский	12.10.19
Всероссийская олимпиада по окр.миру «Осенний сезон» от проекта mega-talant.com	Сертификат -2ч.	Всероссийский	12.10.19
Всероссийская олимпиада по математике «Осенний сезон» от проекта mega-talant.com	Диплом 1 степени-3ч. Диплом II степени-1ч. Диплом III степени-1ч. Диплом победителя 1 место-2ч. Сертификат -1ч.	Всероссийский	12.10.19

Международный конкурс-игра по математике "Слон"	Грамота победитель 1 место-2ч. Грамота Лауреата 2 место-3ч.	Международный	23.12.19
Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для 1-4 классов	Диплом победителя -1ч. Сертификат участника-2ч.	Всероссийская	Апрель 2020г
Образовательный марафон "Весеннее пробуждение"	Грамота За лучший результат -6ч. Грамота 1 место-4ч.	Всероссийская	9.04. 2020г.
Образовательный марафон "Соня в стране знаний"	Диплом победитель-1ч. Грамота за первое место-2ч. Грамота за достижение цели-5ч. Грамота-3ч.	Всероссийская	06.05. 2020г.
Международный творческий конкурс "Тайны далёких планет" "Рыжий кот"	Диплом за 1 место-1ч. Диплом за 3 место-5ч.	Международный	20.05. 2020г.

Участие в конкурсах, олимпиадах воспитанников дошкольных групп

Положительная динамика художественно-эстетического развития детей позволяет воспитателям активно позиционировать творчество воспитанников на различных конкурсах и выставках детского творчества как внутри учреждения, так и за его пределами.

Конкурс	Награды	Уровень	Дата
Подготовительная к школе группа			
Конкурс по географии для детей с ОВЗ «Путешествие по России» ЦДО	Грамота -15 ч.	Международный	Ноябрь, 2020г.
Конкурс-игра для дошкольников «Песочница»	Грамота - 12 ч.	Международный	16.01.2020г.
Рисунок «Окно Победы»	Диплом I степени – 1ч.	Всероссийский	31.03.2020г. 02.05.2020г
Презентация «Герой Советского Союза Борисенко С.Г.»	Диплом I степени -1ч.	Всероссийский	31.03.2020г. 02.05.2020г
Музыкальное творчество песня "Прадедушка"	Диплом I степени -1ч.	Всероссийский	31.03.2020г. 02.05.2020г
Рисунок «Морской охотник»	Диплом I степени -1ч.	Всероссийский	03.05.2020г.
Конкурс детского рисунка «Я рисую море»	Диплом II степени – 2ч.	Муниципальный. МГУ им. Адм. Г.И. Невельского	10.10.2020г

Сравнивая перечень конкурсов, в которых участвуют дети, мы отмечаем в этом году интерес к командным творческим конкурсам, увеличение количества побед в международных конкурсах и стабильное число побед в региональных конкурсах.

Мероприятия, проведённые в 2020 году, соответствовали годовому плану

учреждения и плану МО учителей начальных классов и МО воспитателей дошкольных групп. Большинство мероприятий были проведены в соответствии с целями и задачами воспитательной работы учреждения, получили положительные оценки со стороны родителей, обучающихся, педагогов.

Итак, по представленным данным видно, что повышается активность участия воспитанников в праздниках, выставках, акциях, а также участие в конкурсах и олимпиадах.

На основе анализа полученных данных выявлены проблемы недостаточного проявления интереса и готовности участия родителей в воспитательной работе учреждения и поддержки детей в образовательном процессе. А также стабильный и не очень высокий показатель участия педагогов в конкурсном движении. В связи с обозначенными проблемами приоритетными **задачами на следующий период являются:**

- Формировать представления у родителей об особенностях здоровья учащихся с ОВЗ и взаимосвязь с прохождением образовательного маршрута;
- Создавать условия для формирования у детей гражданско-патриотических качеств через включение их в активную социально-значимую деятельность.
- Активизировать работу по вовлечению большего числа родителей в жизнь учреждения;
- Поддерживать активные творческие семьи;
- Вести активную работу по поддержке творческой активности учеников и раскрытию новых талантов.

Организация коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья

В учреждении ведется плановая и систематическая работа по исполнению требований индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов (ИПРА) в области организации обучения и психолого-педагогической помощи; составление и реализация индивидуальных планов развития с учетом рекомендаций специалистов, прописанных в Картах здоровья и индивидуального развития учащихся.

Коррекционная работа является одним из самых важных направлений работы в учреждении.

В состав службы психолого-медико-психологического сопровождения в 2020 году входили 2 учителя-логопеда, 1 педагог- психолог, 1 учитель-дефектолог, учителя, ведущие коррекционно-развивающие занятия.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей слабовидящих обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, могло использоваться также: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В учебный план I – IV классов были включены коррекционные курсы:

- развитие зрительного восприятия (2 часа);
- развитие осязания и мелкой моторики (1 час);
- адаптированная физическая культура (1 час);
- пространственная ориентировка (1 час).
- социально-бытовая ориентировка (1 час);
- мимики и пантомимики (1 часа);
- ритмика (1 час);

Используя технологии коррекционно-развивающего обучения, педагогами обеспечивалось создание в группах/классах целостной коррекционно-развивающей среды: определение и рациональное размещение актуальных для развития детей зон деятельности, обеспечение их необходимым игровым и учебно-развивающим оборудованием, которое адаптировалось к использованию в соответствии с особенностями восприятия детей с

нарушением зрения. В уголках коррекции зрения представлены разноплановые мозаики и конструкторские наборы, кубики и иные игровые пособия разной величины и тематической направленности, что позволяло обеспечивать личностно-ориентированный подход к каждому воспитаннику с учетом его личностных особенностей и особенностей зрения.

Больше внимания уделяется индивидуальной работе специалистов в работе с учащимися/воспитанниками, усовершенствованию работы по индивидуальным планам учителями- логопедами, педагогом-психологом, учителям - дефектологом. Большое участие принимает в этом психологопедагогический консилиум КГБОУ Владивостокская КШ IV вида. В течение всего учебного года велась работа по исполнению и контролю выполнения требований ИПРА в рамках психолого-педагогического сопровождения для каждого ребенка инвалида, что позволило обеспечить и определить системность работы с обучающимися школы и воспитанниками дошкольных групп учреждения на последующие периоды.

При организации коррекционной работы в следующем учебном году необходимо выработать системный подход в работе, что позволит более эффективно внедрять коррекционный компонент в обучении учащихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности, продолжать работу по согласованию учебно-тематического планирования коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности для более успешного освоения умений и навыков жизненной компетенции обучающимися.

Лечебно-оздоровительная работа осуществляется путём медицинского обслуживания обучающихся, обеспечивающегося по договору с КГБУЗ «Владивостокская детская поликлиника №6». В учреждении созданы условия для сохранения здоровья обучающихся. Здоровье наших детей всегда заботит педагогический коллектив. Ежегодно проводится диспансеризация обучающихся, воспитанников с целью выявления заболеваний на ранних стадиях. Иммунизацией охвачено 80 % детей. В учреждении оформлен стенд здоровья.

Проводятся практические занятия по профилактике заболеваний, предупреждению опасных явлений и случаев для жизни детей, с целью увеличения двигательной активности и популяризации здорового образа жизни в начальных классах введён дополнительно 3-й час физической культуры.

Контроль и лечение детей осуществляют штатные медицинские работники: врач-педиатр, врач-офтальмолог, медицинская сестра-ортоптист, медицинская сестра. В учреждении составляется план лечебно-профилактических мероприятий на каждого ребенка, который включает в себя организацию здоровьесберегающего учебного и воспитательного процесса, правильную организацию общего режима для обучающихся, воспитанников с ОВЗ, рациональное их питание, проводится оздоровительная программа по профилактике и лечению зрения. Офтальмологическая служба проводит анализ, отслеживает динамику состояния зрительного анализатора обучающихся, воспитанников с учетом нозологических форм учета зрения, осуществляет плановые и текущие обследования, коррекцию и подбор очков, лечение на аппаратах. Офтальмологический кабинет оборудован необходимой аппаратурой: тонометром, щелевой лампой, синаптофором, аппаратом лазеростимуляции, аппаратом для магнитотерапии «Атос», электростимулятором, аппаратом «Ручеек».

В работе применяются методики:

- диагностические - периметрия, тонометрия, скиаскопия.
- лечебные: ортоптика, плеоптика, электростимуляция.

Деятельность врача-офтальмолога и медицинской сестры-ортоптиста направлена не только на диагностику и лечение заболеваний глаз, но и способствует формированию у школьников здоровьесберегающих навыков учебной работы. Благодаря лечению на современной медицинской аппаратуре офтальмологического кабинета у обучающихся с ОВЗ прослеживается положительная динамика клинических, функциональных и психофизиологических показателей зрительной системы.

5. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методическая работа

Педагогический коллектив Учреждения работал по теме: «Формирование образовательного пространства, обеспечивающего оптимальные условия для саморазвития и самореализации воспитанников».

Руководствуясь нормативными документами, программами, стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния образовательного процесса, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных проблем, методические объединения ставили перед собой следующие задачи:

- поиск эффективных форм взаимодействия педагогов в воспитании и развитии детей с нарушением зрения;
- использование инновационных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В работе методического объединения используются такие формы, как: открытый показ различных мероприятий, дискуссии, консультации, рекомендации, деловая игра. В ходе уже состоявшихся заседаний изучались нормативно-правовые документы, касающиеся организации обучения и воспитания учащихся, велась работа по повышению квалификации учителей путем выступления педагогов с докладами, обмена опытом, проведения открытых уроков.

Образовательный процесс в учреждении был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, основу коллектива составляют педагоги со стажем 20 и более лет.

Своевременное освоение новых технологий в преподавании, творческий, неординарный подход к делу позволяют коллективу быть на передовых позициях педагогики, добиваться хороших результатов в работе.

Образование всех педагогических работников соответствует занимаемой должности. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации, имеют высшую и первую квалификационную категорию.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед учреждением.

В соответствии с целями и задачами методическая работа учреждения осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Работа методических объединений.
- Заседания методических советов.
- Предметные недели.
- Информационно-методическое обслуживание учителей.
- Мониторинг качества образования.
- Повышение квалификации педагогов.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебных планов учреждения, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической работы ОУ всегда был и остается педагогический совет.

В первом полугодии учебного года были проведены 2 тематических педсоветов:

- Организационный педсовет «Актуализация задач будущего периода планирования годовой стратегии развития учреждения.»

- «Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования.».

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов. В системе проводились обучающие семинары под руководством учителя-дефектолога.

Главной структурой, организующей методическую работу педагогов, являются методические объединения.

В учреждении действуют:

- методическое объединение учителей начальной школы;
- методическое объединение воспитателей дошкольных групп.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям и воспитателям в совершенствовании педагогического мастерства. Методические объединения имели свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы учреждения.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, рассматривали и анализировали учебно-методические материалы и разработки.

В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, предметные недели, внеклассные мероприятия по предметам.

В предметных неделях активное участие приняли все учителя и ученики начальных классов.

Программы проведения предметных недель отражали различные формы и методы учебной деятельности. Для активизации мыслительной деятельности обучающихся проведены конкурсы, викторины, уроки и внеклассные мероприятия.

Предметные недели позволяли обучающимся раскрыть свой творческий потенциал. Все учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, создавали творческую атмосферу.

Обучающиеся показали хорошие знания, умение применять их в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов.

Каждый ребенок являлся активным участником всех событий недели. Он мог попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

Можно с уверенностью сказать, что предметные недели прошли в атмосфере творчества, сотрудничества и показали высокую результативность работы учителей начальных классов.

Методическим объединением и заместителем директора по УВР постоянно осуществлялся контроль за ведением документации, составлялись контрольные работы за полугодия, итоговые контрольные, комплексные контрольные работы, проводилась проверка электронных дневников и тетрадей учащихся.

Важным направлением роста профессионального мастерства педагогов является их участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок в различных изданиях, в т.ч. электронных. В КГБОУ Владивостокская КШ IV вида создаются условия для профессионально-личностного роста педагогических работников.

Участие в профессиональных конкурсах

Учитель 4 класса	Всероссийское издание «Слово педагога»	Международный конкурс «ИКТ-компетентность педагога в условиях ФГОС»	Диплом II место свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-67160 серия ДД №62418	11.03.2021г.
	Общероссийский образовательный проект «Завуч»	Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность как средство повышения качества образования»	Диплом I место свидетельство № 2348-534451	11.03.2021г
Воспитатель ГПД 4 класса	Всероссийское издание «Слово педагога»	Международный конкурс «ИКТ-компетентность педагога в условиях ФГОС»	Диплом III место свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-67160 серия ДД №62353	10.03.2021г
	Общероссийский образовательный проект «Завуч»	Всероссийский конкурс «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с младшими школьниками»		10.03.2021г

Выступления педагогов начальных классов на МО

Январь 2020г.	Учитель музыки	Музыка как средство развития обучающихся. Освобождение посредством музыки от психологической закомплексованности, мешающей развитию ребёнка.
Январь 2020 г.	Учитель 1 класса	Современный урок как основополагающий компонент в образовательном процессе.
Март 2020 г.	Учитель 3 класса	Современные образовательные технологии в реализации ФГОС: технология многомерных дидактических инструментов.
Март 2020 г.	Учитель ритмики	Особенности работы педагога –хореографа со слабовидящими детьми.
Март 2020 г.	Воспитатель ГПД 3 класса	Школьная тревожность и особенности работы с тревожными детьми.
Март 2020 г.	Воспитатель ГПД 2 класса	IT-технологии в реализации ФГОС: технология Smart Education.
Ноябрь 2020г.	Учитель 1 класса	Дистанционное обучение, как новая форма обучения.
Ноябрь 2020г.	Учитель 2 класса	Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках.
Ноябрь 2020г.	Учитель 1 класса	Адаптация детей 1 класса.
Ноябрь 2020г	Воспитатель ГПД 4 класса	Отчёт по самообразованию «Реализация здоровьесберегающих технологий с детьми с нарушением зрения»

Выступления на педагогических советах

Январь 2020г.	Метод педагогических проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в образовательном учреждении.
Январь 2020 г.	Изучение нормативно-правовых документов (обзор литературы)
Март 2020 г.	Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.
Март 2020 г.	Изучение новых нормативно-правовых документов (обзор литературы).
Май 2020 г.	Анализ работы МО учителей и воспитателей ГПД за 2019-2020 уч.г.
Ноябрь 2020г.	Изучение новых нормативно-правовых документов (обзор литературы).
Март 2020 г.	Педагогические особенности физического воспитания детей с нарушением зрения.
Ноябрь 2020г.	Изучение новых нормативно-правовых документов (обзор литературы)
Ноябрь 2020г.	Развитие цифровой образовательной среды: перспективы и новые возможности.
Ноябрь 2020г.	Мастер класс по работе в АИС «Сетевой город. Образование»
Май 2020 г.	Анализ работы МО учителей и воспитателей ГПД за 2019-2020г.

В процессе занятий/уроков педагоги использовали традиционные и инновационные методы и приёмы, способствующие активизации речевой, мыслительной активности детей и позволяющие формировать у обучающихся, воспитанников поисковую деятельность, желание приобрести знания, развивают творчество.

В рамках использования технологии «Портфолио» разрабатываются модели развития каждого обучающегося, воспитанника, которые позволяют наглядно проследить развитие ребёнка в доступной для него форме, формировать самооценку и чувство уверенности в своих способностях.

Педагоги продолжают осваивать и использовать информационно-коммуникативные технологии. Они позволяют подготовить дидактическую наглядность для работы в формате, учитывающем как индивидуальные параметры зрения каждого ребёнка, так и индивидуальные особенности.

В процессе самообследования выявлено, что к числу основных факторов, определяющих эффективность и результативность организации образовательного процесса, следует отнести высокую квалификацию и профессионализм педагогического коллектива, его нацеленность на активное ведение научно-методической работы, обеспечивающей совершенствование содержания и технологий качества подготовки учащихся.

Повышение квалификации педагогов.

Качество получаемого образования в значительной степени зависит от профессионализма и компетентности педагогических кадров. Повышение квалификации педагогов является обязательным условием для выполнения профессиональной деятельности. Это требование закреплено в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

За последние три года практически все педагоги прошли курсы повышения квалификации по основной должности. План повышения квалификации педагогов выполнен на 100%.

Обучение по программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогов начальной школы

Программа повышения квалификации, профессиональной переподготовки	Образовательная организация	Количество педагогов, прошедших обучение
«Тифлопедагогика. Инклюзивное и специальное образование обучающихся с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС» (144 часа)	18.12.2019 – 16.01.2020г. АНО ДПО «УрИПКиП»	2 человека
«Обучение приемам оказания первой медицинской	06.04. - 10.04.2020г.	8 человек

помощи» (40 часов)	Федеральный институт повышения квалификации г.Барнаул	
«Безопасное использование сайтов в сети "Интернет" в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» (24 часа)	20.04.2020 - 23.04.2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	5 человек
«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (22 часа)	20.04.2020 - 23.04.2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	5 человек
«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17 часов)	15.05. - 18.05.2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	4 человека
"Методы профилактики суицидального поведения в образовательной организации" (16 часов)	10.11.2020 - 24.11.2020г. ГАУ ДПО ПК ИРО	4 человека
"Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ" (24 часа)	16.11.2020 - 30.11.2020г. ГАУ ДПО ПК ИРО	6 человек
«Обеспечение санитарно-эпидемических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» (36 часов)	18.03.2021г. ООО «Центр инновационного образования и	8 человек
«Профилактика Гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (36 часов)	18.03.2021г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	7 человек
«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях». (16 часов)	23.04.2020г ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	7 человек
«Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующем задачам образования, в образовательной организации» (16часов)	05.05.2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	3 человека
«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» (73 часа)	12.03.2021г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов 73 часа	2 человека
«Коррекционная направленность в преемственности и воспитании детей дошкольного и школьного возраста в условиях реализации ФГОС»(40 часов)	06.04-10.04.2020г. . ГАУ ДПО ПК ИРО	2 человека
«Организация и осуществление дополнительного	15.03.2020-15.08.2020г.	2 человека

образования детей с ОВЗ и инвалидностью от 5 до 18 лет». (72 часа)	«Академия «Просвещение»	
«Введение в игровую развивающую технологию Воскобовича». (2 часа. вебинар)	12.03.2021г. ООО «Развивающие игры Воскобовича»	1 человек
«Самообразование как один из способов повышения профессионального мастерства педагогов» вебинар	26.01.2021г. « Росконкурс.РФ всероссийские конкурсы для педагогов»	1 человек
Всероссийское тестирование «Общая педагогика и психология» (Основы педагогического мастерства)	Март 2021г. ПедЭксперт	1 человек
Дальневосточный форум молодых педагогов «Дальневосточная Россия. Перегрузка в школе»	ДВФУ Владивосток. 22.03 - 25.03.2021г.	2 человека
Профессиональная переподготовка «Тифлопедагогика»	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации» 9.12.2019 -1.08.2020	1 человек
VII Всероссийская научно-практическая конференция «Высокие технологии, наука и образование: актуальные вопросы , достижения и инновации» с публикацией научной статьи.	г. Пенза 27.06.2020	1 человек
Слушатель вебинара на тему «Всему свое место: авторская классификация нарушений речи»	Институт повышения квалификации и переподготовки «ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ» г. Москва 19.08.2020	1 человек
Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация психолого-педагогического сопровождения детей в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	ГАУ ДПО ПК ИРО 12.10.2020 -30.10.2020	2 человека
Слушатель вебинара на тему: «Современные представления о СДВГ у дошкольников с речевыми нарушениями. Пути коррекции»	Институт повышения квалификации и переподготовки «ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ» г. Москва 2.03.2021	1 человек
Слушатель вебинара на тему: «Традиционные и инновационные подходы к развитию связной речи дошкольников»	Институт повышения квалификации и переподготовки «ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ» г. Москва 24.11.2020	1 человек
Слушатель вебинара на тему: «Развитие	Институт повышения	1 человек

ритмичности и серийной организации деятельности в коррекции письма и чтения. Практические приемы для повседневных занятий логопеда»	квалификации и переподготовки «ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ» г. Москва 26.02.2021	
Слушатель вебинара на тему: «Развитие языковой способности у «безречевых» и «плохоговорящих» детей	Институт повышения квалификации и переподготовки «ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ» г. Москва 6.03.2021	1 человек
Слушатель вебинара на тему: «Логографические, логомоторные и реципрокные игры и упражнения как эффективные методы при коррекции звукопроизношения	Институт повышения квалификации и переподготовки «ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ» г. Москва 24.03.2021	1 человек
Слушатель вебинара на тему: «ЗПРР. Развитие пространственных представлений на коррекционных и логопедических занятиях»	Институт повышения квалификации и переподготовки «ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ» г. Москва 19.02.2021	1 человек
Вебинар на тему: «Речевая терапия открытой ринолалии и небно-глоточной недостаточности. Нейропсихологический подход в коррекционной работе	Институт повышения квалификации и переподготовки «ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ» г. Москва 9.03.2021	1 человек
Вебинар на тему: «Заикание. Наиболее эффективные приемы нейропсихологической коррекции»	Институт повышения квалификации и переподготовки «ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ» г. Москва 29.01.2021	1 человек
Всероссийский on-line круглый стол по теме «Система сопровождения детей с нарушениями зрения: диагностика, коррекция и профилактика нарушений развития в условиях образовательного процесса»	Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена от ФРЦ г. Санкт-Петербург 26.10.2020	3 человека
Цикл вебинаров по теме «Актуальные проблемы обучения, воспитания и сопровождения обучающихся со зрительной недостаточностью»	Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена от ФРЦ г. Санкт-Петербург	3 человека

	13.11.2020	
Методический семинар по теме «Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения в образовательном процессе»	Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена от ФРЦ г. Санкт-Петербург 13.11.2020	2 человека
Онлайн-вебинар на тему: «Как подписывать документы электронной подписью для размещения на сайте образовательной организации»	ЛЕО ПУЛЬТ Создание сайтов для учреждений образования и культуры 2021 г.	2 человека
«Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе»	Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена от ФРЦ г. Санкт-Петербург 27.10.2020 – 9.11. 2020 г.	1 человек
Профессиональная переподготовка Специальное (дефектологическое) образование профиль «Тифлопедагогика и тифлопсихология» с присвоением квалификации «Тифлопедагог»	Уральский институт повышение квалификации и переподготовки 23.12.2020- 2021г.	1 человек
IX научно-практическая конференция студентов и аспирантов «Актуальные проблемы гуманитарных и социальных наук» СНПК-2020	ДВФУ Владивосток. 24 апреля 2020 г.	1 человек
Участник Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок» Публикация на тему «Особенности формирования образов представлений у слабовидящих детей младшего школьного возраста»	«Открытый урок» Издательский дом «1 сентября» 27 мая 2020 г.	1 человек
Участник практического мастер-класса «Системы. Сигналы. Синхронизация»	Академия активной речи. 15.02.2020г	1 человек
Диплом подтверждающий присвоение квалификации: Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	ЧОУДПО «Центр повышения квалификации» г.Красноярск. 09.12.19-01.08.2020г	1 человек
«Применение современных образовательных для технологий активации учебно-воспитательного процесса в работе с детьми» Мастер-класс «Развивающие игры Воскобовича»	АО «Издательство просвещение» ГАОУ ДПО ПК ИРО 24-25 марта 2020г	1 человек
Организатор семинара для педагогов муниципальных ДОУ «Специальные образовательные условия как основа успешности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья»	КГОБУ Владивостокская КШ IV вида. 23 марта 2021г.	1 человек

Обучение по программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогов детского сада

Программа повышения квалификации, профессиональной переподготовки, часы	Образовательная организация	Количество педагогов, прошедших обучение
«Коррекционная направленность в преемственности обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 40 часов	ГАУ ДПО ПК ИРО	7 человек
«Основы обеспечения информационной безопасности детей», 22 часа	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	7 человек
«Обучение приёмам оказания первой медицинской помощи», 40 часов	ЧУ ДПО «Федеральный институт повышения квалификации»	7 человек
«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в общеобразовательной организации», 24 часа	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	7 человек
«Организация психолого-педагогического сопровождения детей в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 36 часов	ГАУ ДПО ПК ИРО	7 человек
«Организация психолого-педагогического сопровождения детей в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 36 часов	ГАУ ДПО ПК ИРО	7 человек
«Непоседы или как помочь гиперактивным детям», слушатель курсов	Общероссийский проект «Школа цифрового века»	2 человека
«Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ» 24 часа	ГАУ ДПО ПК ИРО	7 человек
«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	7 человек
«Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в общеобразовательных организациях», 16 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	2 человека
«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в общеобразовательной организации», 24 часа	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	7 человек
«Основы обеспечения информационной безопасности детей», 22 часа	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	7 человек
«Мир детских игрушек или как выбрать ребёнку хорошую игрушку», слушатель курсов	Общероссийский проект «Школа цифрового века»	1 человек

Оценка кадрового обеспечения.

Развитие кадрового потенциала учреждения является одной из приоритетных задач для КГБОУ Владивостокская КШ IV вида. В 2020 году учреждение укомплектовано на 100% педагогическими кадрами. Педагогический коллектив стабилен по численности и составу работающих.

Специфика кадров начальной школы определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все педагоги прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями.

В КГБОУ Владивостокская КШ IV вида трудятся 23 педагога, из них: 1 директор учреждения, 1 заместитель директора по УВР, 4 учителя начальных классов, 3 воспитателя групп продленного дня, 1 учитель английского языка, 1 учитель адаптивной физкультуры, 1 учитель музыки, 6 воспитателей детского сада, 2 учителя-логопеда, 1 педагог- психолог, 1 учитель-дефектолог, 1 старший воспитатель.



Уровень профессиональной подготовки педагогов учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. 57,5% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 43,5% - среднеспециальное. Прошли обучение по программам повышения квалификации 100% педагогов. Аттестованы на высшую квалификационную категорию 13 педагогов, первую – 4 педагога.



В процессе самообследования выявлено, что к числу основных факторов, определяющих эффективность и результативность организации образовательного процесса, следует отнести высокую квалификацию и профессионализм педагогического коллектива, его нацеленность на активное ведение научно-методической работы, обеспечивающей совершенствование содержания и технологий качества подготовки учащихся.

Анализируя данные, полученные при этом, можно сказать, что:

- Учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- Поощряют инициативу, самостоятельность учащихся;

- Применяют в процессе обучения элементы технологии разноуровневого обучения;
- Отдельные учителя внедряют в преподавание информационные технологии;
- Применяют на уроке здоровьесберегающие технологии;
- Уделяется большое внимание к дисциплине на уроке, к ведению тетрадей, подготовке домашнего задания, составлению плана урока, отбору содержания материала.

Образовательный процесс в учреждении был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, основу коллектива составляют педагоги со стажем 20 и более лет.

Своевременное освоение новых технологий в преподавании, творческий, неординарный подход к делу позволяют коллективу быть на передовых позициях педагогики, добиваться хороших результатов в работе.

Сегодня учитель имеет возможность качественно изменить процесс обучения и воспитания: информационные и коммуникационные технологии облегчают творческую работу педагога, помогают совершенствоваться и развивать своё мастерство.

При переходе на интенсивный путь развития образования необходимо, в первую очередь, изменить сами методы обучения, найти другие, более современные и доступные способы подачи знаний. Умение самостоятельно работать с информацией, находить, осмысливать, преобразовывать, и, наконец, синтезировать на базе имеющейся информации новые знания – это наиболее перспективное направление развития учебного процесса, которое позволит учащимся в дальнейшем выстроить линию самообразования и саморазвития.

Динамика удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

Для определения удовлетворённости родителей, учащихся и педагогов деятельностью образовательного учреждения в 2020 году были использованы разноплановые методики исследования. Методики позволяют оценить различные аспекты удовлетворённости. Например, в анкете присутствуют вопросы, касающиеся удовлетворённости материальнотехническим обеспечением и готовности рекомендовать учебное заведение другим.

Цель мониторинга: повышение эффективности и качества образовательных услуг Учреждения.

Положительная динамика удовлетворённости работой учреждения прослеживается в пределах высокого уровня на протяжении всего периода исследований. Средние оценки удовлетворённости за 2020 год по всем параметрам также находятся в пределах высокого уровня. Таким образом, можно констатировать стабильно высокий уровень удовлетворённости деятельностью ОУ как родителей, так и детей при незначительном различии в числовом выражении этого уровня, т.е. удовлетворённость оценивается практически одинаково детьми и родителями. Практически во всех классах и дошкольных группах показатели степени удовлетворённости детей и родителей близки.

По результатам анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами. Родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса в учреждении. Каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни учреждения. Родители считают, что в КГБОУ Владивостокская КШ IV вида благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности. Значит образовательная среда учреждения является комфортной, что является следствием высокого качества образовательных услуг.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования можно озвучить следующее:

- Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся,

индивидуализация обучения.

- Рациональное распределение учебной нагрузки и внеурочной деятельности.
- Обновление материально-технической базы учреждения: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и тифлооборудованием.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и включает в себя информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий. Библиотечный фонд укомплектован информационнообразовательными ресурсами по всем предметам учебного плана и включает в себя учебники, в том числе электронные книги, электронные приложения к учебникам, учебно-методическую литературу, дополнительную литературу по предметам, справочную и художественную литературу.

В связи с заменой старых учебников на специальные с увеличенным шрифтом для слабовидящих детей приобретены в 2020 году учебники: Технология, Изобразительное искусство, Основы светской этики, Английский язык на сумму 649 тыс.191 руб.

Обеспеченность учебниками составляет:

Название учебника	Автор	Кол-во	Кол-во детей в классе и обеспеченность в %							
			1кл	%	2кл	%	3кл	%	4кл	%
Азбука	В.Г. Горецкий в3-х ч.	42	12	116	-	-	-	-	-	-
Русский язык	В.П. Канакина В.Г. Горецкий 1кл-3ч., 2кл-4ч., 3-4кл-5ч.	39	12	108	6	216	11	11 8	11	18
		52								
		65								
Литературное чтение	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий 1кл-2ч., 2-4кл-4ч.	26	12	108	6	216	11	11 8	11	18
		52								
Математика	М.И. Моро, С.В. Степанова в 4-х ч.	52	12	108	6	216	11	11 8	11	18
Окружающий мир	А.А. Плешаков в 4-х ч.	52	12	108	6	216	11	11 8	11	18
Английский язык	Н.И. Быкова, Д. Дули в 4-х ч.	56	-	-	6	233	11	12 7	11	27
Технология	Н.М. Роговцева, Н.В. Богданова в 2-х ч.	30	12	125	6	250	11	13 6	11	36
ИЗО	Л.А. Неменская, Б.М. Неменский 1кл-1ч., 2кл (стар) 3-4 в 2-х ч.	15	12	125	6	416	11	13 6	11	36
		25								
		30								
Музыка	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева (старые)	30	12	250	6	333	11	13 6	11	54
		20								
		15								
		17								
Основы светской этики	А.И. Шемшурина в 4-х ч.	56	-	-	-	-	-	-	11	27
Физическая культура	В.И. Лях для 1-4 кл. (старые)	22	-	-	-	-	11	10 0	11	00

Динамика движения библиотечного фонда за последние годы свидетельствует о его непрерывном обновлении. Комплектование библиотечного фонда новыми изданиями и своевременное списание устаревших изданий приводит к постоянному обновлению библиотечного фонда. Показатели книгообеспеченности свидетельствуют о стабильности в обеспечении учащихся учебной и художественной литературой.

Динамика развития материально-технической базы за последние годы.

Материально - техническая база КГБОУ Владивостокская КШ IV вида соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально - технической базы и содержание здания учреждения соответствует:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). (ФГОС ДО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (слабовидящие).

КГБОУ Владивостокская КШ IV вида учебное заведение для слабовидящих детей, размещено в 2-х этажном здании, построенном в 1978 году. Общая площадь – 1257,1 кв.м. Техническое состояние удовлетворительное. Здание учреждения размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (6205 кв.м), где выделены зоны: физкультурно-спортивная и игровая для дошкольных групп детского сада и классов начальной школы.

Территория учреждения ограждена забором. Въезды и входы на территорию учреждения имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение и видеонаблюдение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

• Все кабинеты соответствуют нормам СанПин и имеют необходимый уровень оборудования. Всего учебных кабинетов - 4, в наличии медицинский кабинет с изолятором и процедурной, ортоптический кабинет, 2 кабинета учителей-логопедов, 1 – учителя-дефектолога (тифлопедагога), 1 – педагога-психолога, библиотека, актовый зал, спортивный зал. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. Кабинеты оснащены новой учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся; сформирована медиатека по всем предметам школьной программы. Размещение и оснащение помещений направленно на развитие слабовидящих обучающихся, воспитанников и позволяет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

В текущем году для укрепления материально-технической базы учреждения были привлечены бюджетные и внебюджетные средства. В 2020 году за счет средств краевого бюджета были приобретены основные средства на общую сумму **1 716 331,45 руб.** в т.ч.:

- учебники (ИЗО, технология, английский язык, ОРКСЭ) на общую сумму 649 190,85 рублей;
- моноблоки в кол-ве 7 шт. на общую сумму 279 993,00 руб.;
- холодильники Бирюса в кол-ве 3шт. на общую сумму 35 297,00 руб.;
- мотокоса -26 990,00 руб.;
- теневого навес на игровую детскую площадку на сумму 289 500,00 руб.;

-шкаф морозильный ПОЛАР в кол-ве 2 шт. на общую сумму 124 120,00 руб.;
-весы в кол-ве 2 шт. на общую сумму 7 990,00 руб.;
-металлодетектор на сумму 8690,00 руб.;
-мебель в медицинский кабинет на сумму 171 647,60 руб.;
-термометр инфракрасный для бесконтактного измерения температуры тела в кол-ве 3 шт. на общую сумму 31 200,00 руб.
-тренажер уличный хип/шейкер в кол-ве 1 шт. на сумму 50 850,00 руб. и т.п.

Поступило безвозмездно основных средств на общую сумму **410 985,00 руб.** в т.ч.:
-комплект развивающих книг (4 книги) на общую сумму 51 600,00 руб.;
-комплект Лучшие издания- на сумму 25 800,00 руб.;
-посудомоечная машина в кол-ве 4 шт. на сумму 97 087,00 руб.;
-облучатель-рециркулятор в кол-ве 16 шт.- 210 000,00 руб.;
-стул регулируемый детский в кол-ве 12 шт. на общую сумму 15 000,00 руб. т.п.

Приобретено материальных ценностей за счет краевого бюджета на общую сумму **1 608 286,26 руб.**

Поступило безвозмездно материальных ценностей на общую сумму **311 109,02 руб.** в т.ч.:
- строительные материалы (краска, кисти, валик, ротбанд и прочее) на общую сумму 65 631,00 руб.;
- набор кастрюль на сумму 29 000,00 руб.;
- стеллаж с игрушками на сумму 132 900,00 руб.;
-шашки тактильные, шахматы для незрячих, мяч футбольный на общую сумму 31 656,00 руб.;
-гантели, мат гимнастический, мячи футбольные и волейбольные на общую сумму 14 646,50 руб.

В 2020 году произведен ремонт в медицинском кабинете на сумму 253 953,00 руб. ремонт в кабинетах (бухгалтерия, учителя-дефектолога, педагога-психолога) на общую сумму 177 294,50 руб. Произведена очистка вентиляции на сумму 49 204,00 руб., гидравлические испытания системы отопления на сумму 18 000,00 руб., испытание электроустановок на сумму 22 610,58 руб., проведение акарицидной обработки на сумму 12 517,50 руб., дератизация учреждения на сумму 28 000,00 руб.

Использование социальной сферы города

КГБОУ Владивостокская КШ IV вида заключены договоры с социальными партнерами, а именно:

- МБДОУ «Детский сад №162 г.Владивостока»;
- МБДОУ «Детский сад №158 г.Владивостока»;
- МБДОУ «Детский сад №168 г.Владивостока»;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №54 г. Владивостока»;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №33 г. Владивостока»;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №33 г. Владивостока»;
- ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»;
- МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока»
- МБУК ВЦБС Библиотека №15;
- КГАУК «Приморский объединенный музей им. В.К.Арсеньева
- КГАУК «Приморская государственная картинная галерея»
- ФГБУН ННЦМБ ДВО РАН (Океанариум)
- ГБУЗ «Краевая клиническая больница №2»
- МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Подросток» г. Владивостока;
- ПК ОО «Воскресенье»

В течение 2020 года обучающиеся, воспитанники в рамках заключенных договоров посещали развлекательные, культурно-массовые мероприятия, организованные социальными партнерами. В рамках организации взаимодействия с социальными партнерами была организована и работа как с дошкольниками, так и младшими школьниками, имеющими ограниченные возможности здоровья. Воспитанники были активными участниками мероприятий со всеми социальными партнерами. С апреля по декабрь 2020 года взаимодействие с некоторыми социальными партнерами было организовано в дистанционном режиме.

Инфраструктура

В 2020 году в учреждении установлена стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт учреждения, организован доступ участников образовательного процесса учреждения к образовательным ресурсам сети Интернет; в каждом классе установлены интерактивные доски (4 штуки) и мультимедийные проекторы (5 штук), компьютеры для педагогов с выходом в интернет. На официальном сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными актами в сфере образования.

Таким образом, IT-инфраструктура Учреждения является достаточной для обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями к современному образованию. Кроме того, она позволяет эффективно функционировать методической службе учреждения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самообследование КГБОУ Владивостокская КШ IV вида показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательных программ, оценка качества образования, условия образовательного процесса в учреждении в целом отвечают современным актуальным нормативным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

Исходя из анализа результатов работы, можно определить **следующие цели и задачи на 2020 - 2021 учебный год** в учреждении:

Цель: Повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

- Продолжать работу над сохранением и повышением качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования и модернизацией инфраструктуры образовательной среды учреждения.

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ нозологической группы – слабовидящие.

- Создавать высокотехнологичную и доступную среду поддержки развития ребенка с нарушением зрения в образовательной деятельности, коррекционной работе, системе сопровождения в актуальной и будущей жизнедеятельности.

- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ ДО и НОО образовательного учреждения.

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми

педагогическими технологиями (НСУР- национальная система учительского роста) с целью развития ключевых компетенций обучающихся, воспитанников с учетом адресных потребностей детей с особыми образовательными потребностями.

- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

- Создавать условия для самореализации обучающихся, воспитанников в образовательной деятельности для успешной творческой самореализации, развития талантов и способностей обучающихся воспитанников, как условия успешности развития и социокультурной адаптации в обществе.

- Обеспечить готовность педагогов реализовать образовательные программы с помощью ДОТ и ЭОР.

При организации коррекционной работы в следующем учебном году необходимо выработать системный подход в работе, что позволит более эффективно внедрять коррекционный компонент в обучении учащихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности, продолжать работу по согласованию учебно-тематического планирования коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности для более успешного освоения умений и навыков жизненной компетенции обучающимися.

Показатели
деятельности КГБОУ Владивостокская КШ IV вида, подлежащей самообследованию (утв.
приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся, воспитанников	78 человек
1.1.1	Численность/удельный вес численности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности, получающих услуги:	78/100%
1.1.2	Численность/удельный вес детей-инвалидов в общей численности обучающихся, воспитанников получающих услуги:	19/24,4%
1.2	Общая численность учащихся, осваивающих образовательную программу начального общего образования, в том числе:	40 человек
1.2.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	40 чел./100%
1.3	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	38 человек
1.3.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	38 чел./100%
1.3.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.4	Численность учащихся, прошедших промежуточную аттестацию, в общей численности учащихся	28 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на — «4»и — «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся.	19 человека/ 68%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	40 чел./ 100%
1.6.1	Численность/удельный вес численности воспитанников дошкольных групп, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности воспитанников дошкольных групп	15 чел./39,5%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся начальных классов, в том числе:	53 чел./132,5%
1.7.1	Регионального уровня	12 чел./ 30,0 %
1.7.2	Федерального уровня	21 чел./ 52,5 %
1.7.3	Международного уровня	20 чел./ 50,0 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности воспитанников дошкольных групп, в том числе:	3 чел./7,9%
1.8.1	Регионального уровня	0
1.8.2	Федерального уровня	0 чел./
1.8.3	Международного уровня	3 чел./ 7,9 %
1.9	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.11	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 56,5 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 56,5%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в Общей численности педагогических работников	10 человек/ 43,5%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 43,5%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 74%
1.15.1	Высшая	13 человек/ 56,5 %
1.15.2	Первая	4 человека/ 17,4 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	23 человек/ 100 %
1.16.1	До 5 лет	2 человека/ 8,7%
1.16.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 65,2%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 13,2%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 65,2%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/ 100 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном Процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 100 %
1.21	Соотношение "педагогический работник/обучающийся, воспитанник" в образовательной организации	1/3

2.	Инфраструктура	
2.1.	Наличие физкультурного зала	да
2.2	Наличие музыкального зала	да
2.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
2.4	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.5	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,6 единиц
2.6	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.7	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.7.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.7.2	С медиатекой	нет
2.7.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.7.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.7.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.8	Численность/удельный вес численности учащихся, которым Обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
2.9	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	574,6 кв.м
		7,00 кв.м