

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение "Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад IV вида".



Учреждение было создано в январе 1978 года на базе детского сада-яслей № 20 и является единственным в своём роде в городе Владивостоке. Наименование нормативно-правового акта и дата его принятия о создании и открытии образовательного учреждения: Решение исполнительного комитета Владивостокского городского Совета народных депутатов «Об утверждении акта приёма в эксплуатацию законченного строительства детского сада – яслей № 20 на 140 мест (Приказ № 75-А от 03.10.1978г.).

Этапы реорганизации образовательного учреждения:

1. Ясли – сад № 20 с 1978 по 1985г. (Приказ № 75-А от 03.10.1978г.)
2. Приказ № 778 от 28.12.1984г. по Владивостокскому ГОРОНО «О реорганизации детского сада - яслей № 20 Первомайского района в круглогодичный ясли - сад № 20 (100 человек) для детей с косоглазием и амблиопией;
3. С 1985 по 1998 дошкольный детский дом. Приказ № 706-А от 04.12.1985г (Крайоно) «О реорганизации ясли - сад № 20 для детей с косоглазием и амблиопией в дошкольный детский дом № 3 для детей с косоглазием и амблиопией;
4. Приказ № 882 от 16.11.1998г. (Управление образованием) Изменить статус дошкольного учреждения «Детский дом» на муниципальное дошкольное образовательное учреждение специальный (коррекционный) детский сад для детей с нарушением зрения № 3 с 01.01.1999г;
5. Приказ № 1554 от 02.09.1999г. Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение «Начальная школа – детский сад № 3 IV вида (для слабовидящих и поздноослепших) г. Владивостока»;

6. Приказ № 1298 от 04.06.2003г. Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 3 г. Владивостока»;

7. Распоряжением департамента имущественных отношений Приморского края от 12.11.2007г. № 747-р наименование учреждения изменено на государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад IV вида»;

8. Распоряжением департамента имущественных отношений Приморского края № 704-р от 31.12.2010г. Учреждение переименовано на краевое государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад IV вида», краткое наименование КГКСКОУ Владивостокская КШ IV вида;

9. Распоряжением департамента имущественных отношений Приморского края № 737-ри от 26.12.2014г. Учреждение переименовано на краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад IV вида», краткое наименование КГБОУ Владивостокская КШ IV вида.

Основной контингент составляют дети-инвалиды, дети из малообеспеченных, многодетных, неполных, неблагополучных семей.

Всем детям обеспечено качественное лечение и обучение в соответствии с индивидуальными физическими и личностными особенностями каждого.

Мы работаем по программам, в полной мере обеспечивающим государственный образовательный стандарт в условиях непрерывности дошкольно - школьного воспитания, обучения и лечения детей с различной зрительной патологией (АООП НОО для слабовидящих обучающихся, АООП ДО для слабовидящих детей, АООП ДО для слепых детей).

В соответствии с учебным планом для учреждений данного типа у нас введены коррекционные курсы по адаптированной физкультуре, ритмике, мимике и пантомимике и другие, способствующие всестороннему развитию младших школьников. Учителя-дефектологи (тифлопедагог, логопеды) ведут индивидуально-подгрупповую работу по развитию зрительного восприятия и речи детей, осуществляют специальную методическую помощь педагогам учреждения, родителям. Психологическое сопровождение коррекционно-развивающего процесса обеспечивает педагог-психолог. Коррекционно-развивающий процесс осуществляют учителя и воспитатели, имеющие высшую и первую квалификационные категории, прошедшие курс профессиональной переподготовки по программе тифлопедагогика и тифлопсихология.

Задача педагогов - помочь раскрыться внутреннему личностному потенциалу как способу компенсации зрительной недостаточности. Уроки,

занятия, самостоятельная деятельность, режимные отрезки организуются с учетом индивидуально-дифференцированного подхода. Используются специальные приемы и формы работы, соответствующие зрительным и личностным возможностям каждого ребенка. Результаты деятельности ребенка рассматриваются только в индивидуальной динамике. Особенно это касается детей со сложной структурой дефекта.

Одним из приоритетных направлений деятельности учреждения является обеспечение комплекса лечебных мероприятий, позволяющих корригировать или компенсировать проблемы физического развития (в частности, нарушения зрения различной этиологии).

В учреждении действует ортоптический кабинет, имеющий необходимый набор современной офтальмологической аппаратуры для осуществления плеопто-ортоптического лечения детей, обуславливающий их работу в режиме стандартов, предусмотренных для деятельности кабинетов охраны зрения. Лечебно - восстановительный процесс организует и контролирует квалифицированный врач-офтальмолог. Комплексное лечение включает в себя: плеоптические методы, организацию жизненного режима детей с учетом зрительных нагрузок, лечение сопутствующих заболеваний, общеоздоровительные мероприятия. Общее медицинское обслуживание детей осуществляют врач-педиатр и старшая медсестра.

В настоящее время в учреждении проходят лечение и обучение 78 детей. Из них детей с гиперметропией и астигматизмом - 62 %; с миопией высокой степени - 8,9 %; с врождённой патологией хрусталика - 7,6 %; заболеваниями сетчатки и зрительного нерва - 11,4 %; косоглазием - 10,1 %.

Осуществление комплексного лечебно-восстановительного процесса в тесной связи с коррекционной работой на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции, формирование навыков и умений пользоваться неполноценным зрением и формирование компенсаторных форм ориентации за счет развития сохранных анализаторов, речи и мышления является одной из главных задач учреждения.

Благоприятные условия специализированного учреждения расширяют возможности обеспечения наибольшего лечебного эффекта. Учитывая тот факт, что учреждение работает в режиме полного дня, мы стараемся создать условия максимально комфортного пребывания. У нас уютные классы, групповые помещения, спальни. Имеются спортивный и музыкальный залы. Разнообразное игровое оборудование, аудио-, видео- и мультимедийное оборудование, творческий потенциал педагогов позволяют организовать деятельность детей по интересам.

Учреждение не является замкнутым, изолированным. Наши дети участвуют в различных общегородских, краевых мероприятиях. Мы постоянно выезжаем на экскурсии в музеи, картинную галерею, ботанический сад, активно изучаем микрорайон, где находится учреждение, близлежащий лесной массив и морское побережье. Мы с удовольствием принимаем у себя гостей (детские и студенческие коллективы), посещаем другие школы и детские клубы.

Основной целью деятельности учреждения является всестороннее формирование личности обучающихся, воспитанников с учётом особенностей

их физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей; создание условий для обучения, воспитания, лечения, коррекции имеющихся недостатков, социальной адаптации и интеграции в общество.

В связи с этим приоритетными направлениями деятельности в системе коррекционно-развивающего и лечебно-компенсаторного процесса являются:

- обеспечение комплекса лечебных мероприятий, позволяющих корригировать или компенсировать проблемы физического развития (в частности, нарушения зрения различной этиологии);
- формирование предметно-социального опыта детей с нарушениями зрения;
- полисенсорное развитие детей;
- формирование образов движений и навыков ориентировки в различных видах пространства у детей со зрительной недостаточностью.

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы являются:

- специальные коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия, адаптивной физкультуры, ритмике, СБО и пространственной ориентировке, коррекции речевых нарушений;
- организация коррекционных упражнений на различных занятиях, в играх, бытовой деятельности. Все виды коррекционной работы пронизаны задачами лечебного процесса, включая задачу снятия побочного влияния медицинских процедур на психику ребёнка.

Специфичность коррекционной работы определяется взаимосвязью и взаимодействием её со всеми видами детской деятельности; всестороннем воздействии содержания, методов и средств коррекции на психику ребёнка; в компенсаторном развитии средствами деятельности (игры, труда, занятий); в адекватной интеграции детей с нарушением зрения в окружающее предметно-социальное пространство. Основой педагогической коррекции является игровая деятельность. Дидактическая игра служит не только усилению познавательной активности детей, но способствует коррекции зрения и зрительного восприятия, обеспечивая активизацию зрительных функций, тренируя аккомодационный аппарат, глазодвигательные мышцы. Обеспечение определённых подходов к организации адекватной развивающей среды во всех видах деятельности воспитанников и обучающихся позволяет нам в значительной мере оптимизировать процесс обучения и добиваться максимально возможного эффекта в лечении детей.

Особое внимание уделяется физическому здоровью детей. Результаты обследования, обработанные врачом-педиатром, определяют направления коррекционно-компенсаторной работы по физическому воспитанию. Наряду с программными уроками, занятиями по физической культуре и физическими упражнениями, предусмотренными в различные режимные отрезки, широко используется система физкультурных мероприятий:

- *физкультурные праздники и развлечения;*
- *малые олимпиады;*
- *маршруты здоровья (пешие прогулки по пересечённой местности).*

В системе коррекционно-компенсаторного развития детей с нарушением зрения актуальны и вопросы их психического здоровья. Педагоги стремятся к созданию обстановки психологического комфорта, обеспечивая работу в следующих основных направлениях:

- 1.Выявление зон ближайшего развития для каждого ребенка.
- 2.Использование сохранных психических процессов в познавательной деятельности и их развитие.
- 3.Моделирование общей структуры урока, занятия с учётом особенностей сенсорного и личностного восприятия детей.
- 4.Моделирование окружающего пространства с точки зрения эстетического и бытового комфорта.
- 5.Создание условий для психологической разрядки (специальные подборки литературно-художественного материала для детей, психогимнастика, игротерапия, сказкотерапия, деятельность по интересам (н-р, рукоделие), занятия ритмикой, посиделки и т.д.).

Залогом успешного развития наших детей является высокий уровень профессиональной квалификации педагогов. Творческий подход к деятельности, искренняя увлечённость ею и стремление раскрыть потенциальные возможности каждого ребёнка для многих являются моделью самореализации. Осуществляя методическое руководство процессом образовательно-воспитательной работы, мы, в первую очередь, стремились организовать деятельность коллектива в соответствии с творческим потенциалом педагогов. В результате наработан интересный опыт работы по нравственно-патриотическому (Шевченко Л.В.), экологическому (Рыбина Н.И.), эстетическому (Турищева Я.И.), физическому воспитанию (Бажан Н.Ф.) и т.д. Стремление передать свой позитивный опыт детям, потребность к самообразованию присуща основной части коллектива.

К сожалению, отсутствие достаточных площадей ограничивает возможность размещения групп для детей более раннего возраста, но мы проводим индивидуальное консультирование родителей, имеющих маленьких детей с проблемами зрения, по направлению врачей-офтальмологов краевого и городских кабинетов охраны зрения. В дальнейшем эти малыши имеют перспективу лечения и обучения в нашем учреждении в соответствии со зрительным диагнозом.