

**Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа–детский сад IV вида»
(КГБОУ Владивостокская КШ IV вида)**

690092 Приморский край, г. Владивосток, ул. Волкова, д.3а
тел. 8(423) 228-78-20; 8(423) 225-86-61. E-mail: shkola-sadN3@yandex.ru
ИНН/КПП 2537041510/253701001 ОГРН 1022501804995

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета
КГБОУ Владивостокская КШ IV вида
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора КГБОУ
Владивостокская КШ IV вида
от «31» августа 2023г. № 51-а
_____ Е.Б.Никифорова

ПРОГРАММА

«СТАРТ В ПРОФЕССИЮ»

Профориентационная работа в начальной школе

Пояснительная записка.

Работа по профессиональной ориентации в начальной школе является пропедевтической, т.е. предваряющей профориентацию в основной школе. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности не только расширяет общий кругозор ребёнка, но также, что особенно важно, открывает возможности раннего проявления и конкретизации его интересов и склонностей. Таким образом, мы используем по отношению к младшему школьному возрасту термин «пропедевтическая подготовка к будущему выбору профессии».

Общая цель занятий по профориентации младших школьников – воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи:

- расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к миру труда;
- расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей о мире профессий и предоставление возможности учащимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации.
- развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями;
- развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры.

В работе по профориентации должны использоваться **педагогические технологии:**

- Технология сотрудничества: В обучении, построенном на основе педагогики сотрудничества прямая цель – развитие интеллектуальных, духовных и физических способностей, интересов, мотивов, выработка научно-материалистического мировоззрения. Содержанием в таком обучении является освоение способов познания, общественно и лично значимых преобразований в окружающей действительности. Движущие силы - это радость творчества, ощущение своего роста, совершенствование, приращение знаний, уверенности в себе. Методами работы являются совместная деятельность, поиск, всевозможное сотрудничество учителя и учащихся.

- Технология игрового обучения: Такая организация процесса, которая предполагает создание воспитания и обучения, как компонент педагогической культуры, где изучаются формы и методы оптимизации игровой деятельности современного поколения, средство

активизации психических процессов, средство диагностики, коррекции и адаптации к жизни, исследуются социальные эмоции, сопровождающие игровой феномен.

Работа по профориентации должна основываться на следующих **принципах**:

1. Системность и преемственность.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста, уровня сформированности интересов.
3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм.
4. Связь с требованиями общества.

Учитывая возрастные особенности младших школьников, для реализации вышеизложенных задач, педагог должен постараться использовать различные **виды деятельности**:

- профориентационные экскурсии на предприятия города,
- взаимодействие с центрами дополнительного образования (предоставление учащимся кружков, секций разного направления, которые помогут определиться с приоритетными интересами, организовать свободное время, сформировать мировоззрение),
- интерактивные беседы о профессиях, мини – лекции о содержании профессий,
- организация внеурочной деятельности учащихся по направлению «Мое будущее. Моя профессия»,
- применение игровых и рисуночных методик,
- библиотечные и классные часы с использованием мультимедийных презентаций,
- встречи с людьми разных профессий,
- взаимодействие с семьей обучающихся, совместное создание и защита проектов «Профессии в моей семье», «Кем быть?»,
- фотовыставки и выставки рисунков, плакатов «Мир профессий»,
- разработка, создание и распространение буклетов, листовок «Мой выбор», «Я в будущем»,
- участие в тематических конкурсах разного уровня (муниципальный, региональный, федеральный) о профессиях,
- профессиональные пробы.

Рассмотрим подробнее некоторые из них.

Беседы с приглашенными специалистами

Специалистов нужно готовить и направлять их речь в русло, понятное детям. Обычно, в первую очередь, обращаюсь к родителям, которые могут прийти и рассказать о своей профессии. Важно помнить, что многие родители стесняются выступать перед аудиторией и сами не смогут составить план выступления – с ними надо работать, поэтому необходимо использовать *примерный перечень вопросов*, которые должен раскрыть гость, рассказывая о своей профессии:

1. К какому виду труда можно отнести Вашу профессию? (преимущественно физический или умственный, исполнительский или творческий).
2. Какие встречаются трудности, напряженные ситуации в работе?
3. Какие из эмоционально-волевых качеств личности особенно необходимы в Вашей профессии? (уравновешенность, терпеливость, воспитанность, самообладание, настойчивость, решительность).
4. Какими деловыми качествами должен обладать представитель Вашей профессии? (инициативность, самостоятельность, принципиальность, любознательность, дисциплинированность, организованность).
5. Имеет ли значение в Вашей работе ловкость рук, подвижность, координация движений, физическая сила, быстрота реакций?
6. Какие особенности внимания необходимы в Вашей деятельности? (распределение, переключение, концентрация).

7. Как профессия влияет на Вас? (на характер, на развитие способностей, на формирование общего культурного уровня).

Рисуночные методики

Для того чтобы оценить, насколько учащиеся усвоили основные элементы профессии, ученики рисуют, как они себе представляют человека, выполняющего эту работу. Особенно рисуночные методики уместны для учеников 1–2-х классов, которые еще не столь свободно владеют письменной речью. В начале занятия можно попросить детей – в левой части листа А4 – в течение 4–5 минут изобразить, как они себе представляют эту профессию; а в конце занятия – в правой части они изображают свои представления после проведения занятия. Сравнительный анализ позволит оценить эффективность занятия. Так, например для знакомства детей с профессией врача используются: бумагу формата А4, цветные карандаши, раздаточный материал «Орудия труда врача», «Кроссворд», карточки для игры «Дорисуй», форма одежды врача.

Игры

Учитывая психологические особенности младших школьников, заложить первоначальные профориентационные основы у младших школьников помогает игра. Существует множество игр и упражнений, направленных на осмысление каких-то элементов изучаемой профессии. Необходимо в профориентационные мероприятия включать ролевые и комплексные игры, сочетающие в себе элементы театрализации, инсценировки, назначение которых – способствовать расширению и углублению знаний младших школьников о профессиях. Дети с удовольствием участвуют в них, обыгрывая действия. Большой интерес вызывают у детей интерактивные игры. В возрасте семи – восьми лет ребёнок уже может мысленно расчленять предмет на части, а затем объединять их в целое. Такая способность развивается посредством творческой, конструкторской и художественной деятельности. Дети могут выделять структуру предмета, их пространственные особенности, соотношения частей. Эта возрастная особенность хорошо прослеживается в интерактивных играх:

«ФОТОГРАФ И ФОТОАППАРАТ»: участвуют два ребёнка, один – «фотограф», второй – «фотоаппарат». На стенде помещены картинки предметов, относящиеся к какой-либо профессии. «Фотограф» ведёт перед собой «фотоаппарат», у которого закрыт «объектив» – глаза. Подойдя к стенду с картинками, «фотоаппарат» делает снимок (открывает на 5–7 секунд глаза, внимательно рассматривает картинки и закрывает глаза снова). В это время убирается картинка с одним любым предметом. «Фотоаппарат» должен определить, какого предмета на стенде не стало. Знакома с профессией машиниста поезда, учитель показывает детям картинку кабины вагона, а затем, прикрыв её, просит закрыть глаза и мысленно рассмотреть все детали. Затем ученики открывают глаза и говорят, что удалось запомнить, и для чего нужны эти детали.

«УГАДАЙ ПРОФЕССИЮ ПО ЖЕСТАМ» – детям жестами показываются профессиональные действия, они должны угадать, кто это. При планировании профориентационных занятий рационально включать различные модификации существующих психологических игр. Например, игра на развитие ощущений и восприятия «Ящик ощущений». В ящичек (коробку) складываются различные предметы, связанные с профессиями. Не заглядывая внутрь его, только на ощупь, ученики должны угадать предметы и связать их с какими-то профессиями.

«ПРОФЕССИЯ ПО АССОЦИАЦИИ». Из набора предметов нужно выбрать вещи, которые нужны, например, архитектору. После этого детям предлагается показать пантомиму или сценку, представив характерную ситуацию для этой профессии.

МОЗГОВОЙ ШТУРМ «ПРОФЕССИИ - СИНОНИМЫ». Задание – назвать иначе представителей предложенных профессий.

ИГРА «ПРОФСЛОВАРЬ». Дети делятся на команды. Каждая команда получает листок со списком групп слов. По данным группам ребята должны определить, о какой профессии идёт речь.

ИГРА «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО!» Учитель говорит начало пословицы о труде, дети должны её продолжить.

Особый интерес вызывают сюжетно-ролевые игры из внешкольной жизни детей («Наш сад», «Ухаживаем за больной бабушкой», «На даче», «Почта», «Магазин», «Стройка» и т.д.).

Благодаря игровой роли ребёнок увлечённо выполняет трудовые действия, которые в обычной неигровой обстановке кажутся ему малопривлекательными. Действуя в воображаемой ситуации, он как бы перешагивает рубеж своих возможностей.

Просмотр и обсуждение видеосюжетов

Классические и инновационные методики в формате видео- и аудио-материалов и игровых программ являются наиболее привлекательной и удобной формой получения информации для современных школьников.

Структура занятия с использованием мультфильма

1. Вступительное слово (презентация темы).
2. Просмотр мультфильма.
3. Обсуждение мультфильма.
4. Закрепление полученных знаний в игре.
5. Рефлексия занятия.
6. Домашнее задание.

Видеоматериалы о профессиях

- Навигатум: игровые профориентационные материалы (<http://navigatum.ru/>).

Показ мультфильма.

- Мурзилка: сделай сам.
- Мурзилка: кем быть (<http://www.murzilka.org/photo/981/razvivajushhie-multfilmy-o-murzilke/>).

Мультфильмы о профессиях

- Приключения Рекса.
- Барбоскины
- Смешарики
- Фиксики

Все выше сказанное позволяет сделать вывод о том, что современные подходы к профессиональной ориентации школьников рассматривают ее как комплекс средств, направленных на формирование у личности школьника отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности. Хотя в младших классах ученик еще далек от мысли выбора профессии, он не может еще воспринимать и осмысливать в полной мере информацию профессионального характера, желание и мечты его весьма не стабильны, однако в этом возрасте закладывается основа будущего трудового самоопределения. Многие из того, что ученик получает в школе в 1-4 классах, остается в его памяти на всю жизнь.

Прогнозируемые результаты

- Расширение интересов и способностей детей в учебном процессе через организацию разнообразной досуговой и исследовательской деятельности.
- Побуждение школьников к выработке индивидуальных способов продуктивной деятельности, самооценке, приобретению опыта общения.
- Сформированность первых умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда, в расширении знаний о производственной деятельности людей, о технике, в воспитании уважения к людям труда, понимание значения труда в жизни человека.

- Продолжить знакомство школьников с трудом окружающих людей, углублять их представления о разных профессиях. Учить устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.
- Продолжить развитие общетрудовых знаний, умений и навыков, знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями, выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей. Проявлять активность и инициативу в поисках полезных дел. Воспитывается чувство ответственности за качество выполняемой работы.
- Обобщая и развивая представления о труде, продолжать воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда. Расширять и углублять представления о различных профессиях.

План профориентационной работы в начальной школе

	Содержание деятельности	Дата	Класс	Ответственные
<i>Организационная работа в школе</i>				
1	Подбор материала по профориентации	сентябрь		Зам.дир. Кл. руководители
2	Составление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год.	сентябрь		Зам.дир. Кл. руководители
3	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	сентябрь		Зам.дир.
<i>Работа с учащимися</i>				
1	Проведение серий классных часов; - «Мир профессий» - «Кем быть?» - «Профессии наших родителей» - «О профессиях разных, нужных и важных» - «Путь в профессию начинается в школе» - «Труд на радость себе и людям»	ежемесячно	1 - 4	Кл. руководители
2	Классные часы-встречи «Знакомство с профессиями родителей»	По плану работы	1 - 4	Воспитатели ГПД
3	Беседа «В мире профессий»	По плану работы	1 - 4	Воспитатели ГПД
4	Встречи с представителями разных профессий.	По плану работы	1 - 4	Кл. руководители
5	Формирование положительного отношения к трудовой деятельности: - беседы о труде - внеклассные мероприятия - профориентационные игры - составление каталога профессий	По плану работы воспитателя	1 - 4	Воспитатели ГПД
6. Организация экскурсий:				

	Музей Арсеньева «Я – археолог»	13, 27 февраля и 12 марта	2 - 4	Кл. руководители
	Городской профориентационный фестиваль «Трамплин в жизнь»	14-16 февраля	1-4	Кл. руководители
	Библиотека №15 «Знакомство с профессией - библиотекарь»	5 марта	1 - 2	Кл. руководители
	Восток Интур. Обзорная экскурсия «Сколько стоит банк построить»	11 апреля	3 – 4	Кл. руководители
	Экскурсия «Кто работает на почте?»	7 мая	1 - 2	Кл. руководители
	Региональный технический колледж «Знакомство с техническими профессиями»	23 апреля	1 - 4	Кл. руководители
7	Оформление классных уголков по профориентации		1 - 4	Кл. руководители Воспитатели ГПД
8	Выпуск тематических буклетов к профессиональным праздникам.	По плану работы	1 - 4	Кл. руководители Воспитатели ГПД
9	Экскурсия по школе «Знакомство со школьными профессиями».	май	1 - 4	Кл. руководители Воспитатели ГПД
10	Виртуальные экскурсии на предприятия	По плану работы	1 - 4	Кл. руководители
11	Урочные мероприятия: Окружающий мир – 2 класс мини- проект «Профессии». - 3 класс мини-проект «Кто нас защищает». - 4 класс «Кем я хочу стать, когда вырасту и почему?»	В соответствии с учебным планом	1 - 4	учителя