Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Владивостокская специальная (коррекционная)

начальная школа – детский сад IV вида»

(КГОБУ Владивостокская КШ IV вида)

Доклад: «Нравственные приоритеты семьи, предупреждение безнравственного поведения ребенка, формирование духовности в семье»

Учитель Карташева М.А.

Владивосток 2020г.

Цель:  
1. Показать, что семейные традиции, моральные принципы, педагогическое мастерство родителей являются необходимыми условиями формирования нравственных убеждений ребенка.  
2. Рассмотреть проблемы нравственного воспитания детей в семье.  
  
Задачи:  
1. Выявить уровень нравственного воспитания детей в семье.  
2. Определить семейные условия, микроклимат и способы, необходимые для формирования нравственно развитой личности в семье.

**Эпиграф: «Богатство духовной жизни начинается там, где благородная мысль и моральное чувство, сливаясь воедино, живут в высоконравственном поступке»  
(В.А. Сухомлинский).**  
*Покинут, счастьем будет тот,  
Кого ребенком плохо воспитали.  
Побег зленый выпрямить легко,  
Сухую ветку лишь огонь исправит.*

В современных условиях ситуация складывается так, что семья и школа являются главными ответчиками за все неудачи, связанные с воспитанием молодого поколения.  
Интерес к проблеме воспитания духовно-нравственных качеств, ее острота не ослабевали никогда, но на рубеже 20 и 21 веков в нашей стране произошли перемены социально-политического и экономического характера, повлекшие за собой изменения и в сфере морально-нравственных ценностей и норм поведения в обществе. Хаотичные явления, происходящие сегодня в обществе, государстве, школе, понимание личной свободы, как вседозволенности приводят к тому, что нравственные приоритеты теряют свою значимость и привлекательность.

Мир взрослых сегодня диктует свои правила, порой жесткие и злые, и в нем бывает непросто быть и остаться человеком. Именно сегодня материальные ценности возвышаются над духовными, поэтому у людей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.  
В нравственном воспитании современных детей наметились негативные тенденции: книги ушли на второй план, их место занял экран монитора, с которого в жизнь ребенка теперь постоянно входят агрессивные детские мультики, фильмы ужасов, боевики - пестрят убийствами и извращениями, музыкальные клипы непристойного характера, реклама товаров вредящих организму, «половое просвещение» формирующие антисемейные установки. Психологи утверждают - мышление человека, погруженного в виртуальный мир, становится аутичным, т.е. болезненным, замкнутым, отстранённым от внешнего мира.  
Сегодняшние дети, к сожалению или к счастью, в силу субъективных и объективных причин взрослеют гораздо раньше. Школа сталкивается с тем фактом, что проблемы, связанные с взрослением учащихся, касаются не только старшего школьного возраста, но и младших подростков. Сегодня многие учителя говорят о том, что трудно работать не в старших классах, а в среднем и младшем звене, так именно переход во взрослость зачастую сопровождается изменением в глазах ребенка ценности собственной семьи. Это очень важная проблема, которая сказывается не только на учении ребенка, но и на всем образе его жизни, его поступках и поведении.

Сколько бы ни говорили о влиянии на ребенка средств массовой информации, школы, улицы, но влияние семьи намного сильнее. Семья-это основа нравственного воспитания, именно в ней формируются нравственные приоритеты. Что происходит в семье, то и проецируется на жизнь общества.

И действительно, первые уроки «нельзя» и «можно», первые проявления тепла и участия, жестокости и безразличия формируются семьей и в семье. Ребенок, еще не умея говорить, не осознавая речь и поступки взрослых, уже понимает, «улавливает» моральный климат семейного окружения и по-своему реагирует.

Только в семье, где есть несколько детей, родительская забота может иметь нормальный характер. В большой семье ребенок привыкает с малых лет к коллективу, приобретая опыт взаимной связи.

Человек в своем нравственном развитии становится таким, какова у него мать, т.к. в определенные периоды труд матери заключается в воспитании детей. Мать, женщина должна быть нравственным, духовным повелителем в семье. Вместе с тем нельзя отрицать особенной роли мужчины - отца в воспитании детей, его умение защищать и оберегать детей и жену, быть главным кормильцем семьи.

Мы привыкли к тому, что в семейном кругу люди относятся друг к другу без особых церемоний. В Японии же именно внутри семьи постигаются и скрупулезно соблюдаются правила почитания старших. Еще когда мать, по японскому обычаю, носит младенца за спиной, она при каждом поклоне заставляет кланяться и его, давая ему первые уроки почитания старших. Он видит, что мать кланяется отцу, средний брат - старшему, сестра - всем братьям. Это признание своего места и готовность выполнять вытекающие из этого обязанности; что определенные привилегии влекут за собой определенные обязанности.

Личный пример родителей - одно из сильнейших средств воспитательного воздействия на ребенка. Поведение маленького ребенка строится на подражании старшим. Для того чтобы воспитание детей было успешно, надо, чтобы воспитывающие люди, не переставая, воспитывали себя. Семья выступает важным фактором в формировании дисциплины и поведения у ребенка. Если ребенок подмечает, что никакой последовательности у взрослых нет, то он не в состоянии усвоить себе критерии требований. Родители влияют на поведение ребенка, поощряя или осуждая определенные типы поведения, а так же применяя наказания или допуская приемлемую для себя степень свободы в поведении. Вспоминается стихотворение Себастиана Бранта, написанное в 16 веке, но актуально и сейчас.  
*Ребенок учится тому,  
Что видит у себя в дому  
Родители пример ему  
Кто при жене и детях груб,  
Кому язык распутства люб,  
Пусть помнит: что с лихвой получит  
От них все это чему учит.  
Теперь вести себя прилично  
Не в моде стало, и обычно*

*И женский пол, себя, позоря,  
Стал срамословить в разговоре  
Мужья - пример для жен своих,  
А дети учатся у них.  
Там, где аббат не враг вина-  
Вся братия пьяным - пьяна.  
Что говорить, спокон веков,  
Полно на свете дураков.  
Не волк воспитывал овец,  
Походку раку дал отец.  
Когда родители умны  
И добродетельно скромны,  
То благонравны и сыны.  
Попался как-то Диогену  
Какой-то пьяный совершенно  
Впервые встреченный юнец.  
- Сынок,-сказал ему мудрец,-  
Ты вижу весь в отца родного,  
Бьюсь об заклад - он раб хмельного!  
Коль видят нас и слышат дети.  
Мы за дела свои в ответе и за слова:  
Легко толкнуть детей на нехороший путь.  
Держи в приличии свой дом!  
Чтобы не каяться потом!*

**Так же есть притча на данную тему.**

Деревянная кормушка.  
Когда-то жил очень старый человек. Глаза его ослепли, слух притупился, колени дрожали. Он почти не мог держать в руках ложку и во время еды часто проливал на скатерть суп, а иногда кое-что из пищи выпадало у него изо рта. Сын и его жена с отвращением смотрели на старика, стали во время еды сажать его в угол за печку, а еду подавали ему в старом блюдечке. Оттуда он печально смотрел на стол и глаза его становились влажными. Однажды руки его так тряслись, что он не смог удержать блюдечко с едой. Оно упало на пол и разбилось. Молодая хозяйка стала ругать старика, но он не сказал ни слова, а только тяжело вздохнул. Тогда ему купили деревянную миску. Теперь он должен был, есть из нее.  
Как-то раз, когда родители сидели за столом, в комнату вошел их четырехлетний сын с куском дерева в руках.  
- Что ты хочешь сделать? - спросил отец.  
- Деревянную кормушку - ответил малыш.  
- Из нее папа с мамой будут кушать, когда я вырасту.  
По природе своей семейное воспитание основано на чувстве. Недополучивший родительской любви ребенок, вырастает озлобленным, черствым к переживаниям других людей, дерзким, неуживчивым в коллективе. Выросший же в атмосфере чрезмерной любви, заласкания, почитания развивает в себе черты эгоизма, избалованности, зазнайства, лицемерия. Поэтому в семье должна быть гармония чувств: разумная любовь к детям проявляется в нежности, не доходящей до заласкания, в заботе, не ведущей к потаканию, в требовательности, которая всегда сочетается с уважением личности ребенка.

**В научно-педагогической литературе приводят вот такие примеры из жизни:**  
Провели эксперимент на обезьянах: Новорожденных детенышей отделили от матерей. Малыши стали плохо развиваться, им вынесли искусственных матерей (проволочные каркасы обтянутые шкурой) и поведение детенышей изменилось к лучшему. Они лазали по мамам, играли рядом с ними, резвились и прижимались к ним в случае опасности. На первый взгляд для них не было разницы между родной мамой и «искусственной мамой», но когда они выросли и дали потомство, стало ясно, что замена не была полноценной. У обезьян выросших в отрыве от взрослых особей, начисто отсутствовало материнское поведение. Они были так же равнодушны к своим детям, как их «искусственные мамы». Они отталкивали малышей, били их. Вывод в том, поведение приобретается в результате собственного опыта раннего детства.

Сочувствие, сотрудничество, чувство справедливости и забота о благополучии окружающих испытывают даже животные. Есть много примеров. Когда животные явно демонстрируют сочувствие и чуткость к другим животным и даже людям.  
Когда несколько лет назад на переполненном Чилийском шоссе одну собаку сбил автомобиль, ее друг-пес, уворачиваясь от машин и рискуя своей жизнью, дотянул бессознательного товарища до безопасного места.

Или же послушайте еще пример:

Многие годы по морскому побережью, на котором отдыхало в летнее и зимнее время много людей, ходила маленькая старушка. Ее седые волосы развивались на ветру, одежда была грязной и оборванной. Она что-то бормотала про себя, подбирая с песка какие-то предметы и перекладывая к себе в сумку. Детям было интересно, что кладет старушка в сумку, но родители велели им держаться от нее подальше. Когда она проходила мимо то и дело нагибаясь, что бы что-то поднять, она улыбалась людям, но никто не отвечал на ее приветствие. Только когда маленькая старушка умерла, люди узнали о том, что она посвятила всю свою жизнь тому, чтобы подбирать с пляжей осколки стекла, которыми дети могли порезать ноги… Это не легенда, это реальная история из жизни.

Вот еще один пример из жизни. Моя знакомая попросила свою дочь, чтоб она написала о том случае, который произошел с ней пару недель назад. Вот, что она поведала.  
В подвале одного подъезда закрыли маленького котенка. Видимо поиграть забежал, а его придавили дверью. И если бы не равнодушие человека, который не захотел проверить подвал, прежде чем, закрыть его, может, и не было бы такой печальной истории.  
Маленький котенок пять холодных зимних дней плакал за железной дверью, голодный и больной. Никому из людей не пришло даже в голову, что там умирает живое существо. Мы все спешим в наши теплые дома и мягкие постели, равнодушно проходя мимо тех, кто сейчас в беде, кому мы можем спасти жизнь, сделать счастливыми.  
Вечером, так же как и все я возвращалась домой, услышала знакомое мяуканье и вспомнила, что слышала его в начале недели. Я подошла к двери и стала рассматривать замочную скважину, подсвечивая фонариком, кто так жалобно завет меня? Увиденное мною было страшным: худой рыжий котенок метался вдоль ступеньки, волоча за собой обездвиженные задние лапки. Он был очень рад увидеть мой свет фонаря в замочной скважине – для него это был «луч надежды», это означало спасение!  
Несколько часов я пыталась дозвониться до коммунальных служб района, сделала десятки звонков, чтоб найти человека, который обладал «драгоценным» ключом от этой железной двери, ведущей в подвал. Ничего не получалось, сказали что придут утром…. До утра оставалось ещё 7 долгих часов. А вдруг он умрет и будет уже поздно, думала я. Решили тогда дверь ломать. Согнули край двери у порога, больше металл, не поддавался нашим усилиям, а рука не проходила в узкую щель. Котенка достать не получалось, а он продолжал пищать.

Не получилось и у котенка добраться до двери. Ещё три ступени разделяло нас, а его сломанные лапки не давали ему подняться. Когда я убрала руку, и выключила мой свет, я слышала в тишине, как становиться страшно этому маленькому комочку, что я ушла, что снова его бросили. Он начал ползти, по краю лесенки и слышно было, как он страшно выл. Ведь он использовал все силы, он так хотел освободиться. Так ему хотелось жить!

И он дополз, так, что я смогла достать его рукой. К сожалению, лапки уже загнили у этого малыша, а позвоночник был сломан. Слишком долго он пробыл без помощи человека.

На следующий день я возила котенка в две больницы, но в обеих ему вынесли приговор «Не выживет». Пришлось усыпить малютку.

Когда посадили его на стол к врачу, он так разглядывал вокруг все, так ему было все интересно. И было видно, что он нам доверяет, мы же его «спасли».  
Сделали укол, уснул. Затем делали укол для остановки сердца. Не остановилось оно ни с первого раза, ни со второго, так не хотел он умирать!!! Может я и не смогла ему помочь выжить, но он не мучается теперь, и умер он счастливым, наверно, потому, что у него были хозяева.

Какую роль в этот период в жизни должна играть семья и школа? Как они могут помочь пережить этапы взросления своего ребенка с минимальными потерями для него и для родителей?

*От родителей соприкасающимся с чутким, открытым сердцем ребенка, зависит каким, человеком он вырастет. Сфера его духовной жизни требует большого такта, глубокого уважения, права на счастье.*

1. Принимать ребенка, сопереживать ему, стремиться его понять.

2.Открыто выражать свои чувства и быть готовым к диалогу с ребенком.

3. Оценивать и обсуждать конкретные действия ребенка, которые нам не нравятся или не устраивают нас.

4. Учить ребенка сопереживать другим людям, понимать их, считаться с ними и сотрудничать.

5.Приобщать ребенка к общепринятым ценностям и помогать, ему осваивать нормы человеческого поведения.

6. Прививать трудовые навыки, научить любить труд.

7. А главное, любить его и больше участвовать в его жизни.

Школа дает прежде всего, знания, готовит к выбору профессии, а семья отвечает за эмоциональное воспитание, закладывает духовно-нравственную основу личности. Для этого существуют нравственные законы семьи, о чем мы с вами должны помнить, воспитывая детей.

[**Эмоциональный климат семьи и нравственное воспитание ребенка**](http://volostnix.blogspot.com/2011/05/blog-post_5642.html)

С утверждением, что ребенок — это личность, не всегда согласны родители, потому что под понятием «личность» они имеют в виду человека с цельным и сильным характером, самостоятельного, уверенного в себе, своих возможностях. Именно таким и хотели бы видеть многие родители своих детей. Но такая личность — уже построенное здание. А его строительство всегда начинается с фундамента.

Основы личности начинают закладываться с рождения ребенка под влиянием взрослых. Так, недостаток внимания, проявления родительской любви, общения с малышом отрицательно сказывается на его эмоциональном и нравственном развитии, на его мировосприятии. Изучение малолетних правонарушителей показало, что они страдали от недостатка любви в семье. Нельзя забывать, что младший школьник еще во многом живет эмоциями и что именно эмоциональная среда оказывает влияние на его духовный мир. Положительный эмоциональный климат семьи, где преобладают радость, оптимизм, душевность, любовь и нежность, нужен ребенку для его психического здоровья. То, как взрослые реагируют на происходящее в окружающей жизни, имеет огромное значение для формирования представлений ребенка, который откликается на все происходящее эмоциональными средствами: смехом, гневом, жестикуляцией, мимикой.

Ребенок внушаем, склонен к подражанию, он чутко воспринимает и перенимает все эмоциональные реакции. Поэтому, если вам что-то не нравится в ребенке, его нравственном облике, вспомните: ребенок в какой-то степени является вашим зеркальным отражением. Доброжелательность, внимание родителей друг к другу, к ребенку естественно перенимаются им, так же как и грубость, неуважение, раздражительность. В некоторых семьях не принято проявлять нежные чувства друг к другу. Иногда за внешней сдержанностью кроются уважение и любовь. Это не всегда может понять и почувствовать малыш, его потребность в ласке, в выражениях родительской любви к нему не удовлетворяется, что может нанести ему серьезную душевную травму, вызвать в будущем проблемы в отношениях с отцом и матерью.

Большое значение также имеет реакция взрослых на различные жизненные ситуации. Важно различать, существенный или незначительный повод вызвал те или иные эмоции родителей, соответствуют ли проявленные чувства происшедшему. Например, сын разбил чашку. По этому поводу можно раскричаться, вспомнить еще несколько промахов ребенка, создать на весь день тяжелую атмосферу взаимного недовольства. Адекватна ли такая реакция, соответствует ли напряженность чувств существу происхо­дящего? Разумеется, нет. Лучше объяснить ребенку причину происшедшего (торопливость, невнимательность, случайность и др.), пожалеть о разбитой чашке и поставить на этом точку. Созданию спокойной обстановки в семье помогает критичное от­ношение взрослых к своим действиям, учет их влияния на ребенка. Нельзя вымещать на близких, тем более на ребенке, свое плохое настроение. Конечно, у взрослых могут быть серьезные поводы для чувства тревоги, недовольства. Дети не могут не знать о тех трудностях, с которыми сталкиваются родители вне семьи, но это не значит, что свои взрослые проблемы можно перекладывать на плечи ребенка, создавать гнетущую атмосферу в доме.

А часто ли в вашей семье звучат ласковые слова по отношению друг к другу, к детям? Попробуйте за собой понаблюдать: сколько раз в течение дня вы обратились к ребенку или кому-то из членов семьи с выражением любви, расположения, удовлетворения его поступками, делами и сколько раз выражали свое неудовольствие, раздражение. Преобладание того или другого и определяет стиль отношений в семье и то, как будут развиваться качества личности, которые вы хотели бы воспитать у вашего ребенка: доброжелательность, оптимизм, способность к состраданию, сочувствию.

[**Законы семейного воспитания**](http://volostnix.blogspot.com/2011/05/blog-post_5885.html)

Нравственные потребности человека теснейшим образом связаны с нравственными чувствами, которые являются также мотивами человеческого поведения. Это сострадание, сочувствие, сопереживание, бескорыстие...

Воспитать развитые нравственные потребности - главнейшая задача родителей. Задача вполне выполнимая. Что же нужно для её успешного решения?

1) Родители должны осознавать важность этой задачи.

2) Развивать сами в себе эти нравственные потребности, так как совершенствование  
продолжается всю человеческую жизнь. Родители, которые хотели бы воспитать своего  
ребёнка не стихийно, а сознательно, должны начать анализ воспитания своего ребёнка с  
анализа самих себя, с анализа особенностей собственной личности.

3) Знать, как, какими методами формировать в детях нравственные потребности.

СИТУАЦИЯ: Мальчик был наказан. Он получил две двойки. Отец серьёзно с ним поговорил и в наказание не разрешил выходить ему из дома. Пришли друзья и позвали его сходить в кино. Мама пожалела сына и стала уговаривать отца отпустить его с друзьями. Между родителями произошёл конфликт.

Как правильно поступить, чтобы избежать конфликта?

ЗАКОН: Родители должны предъявлять единые требования к ребёнку.

СИТУАЦИЯ: Родители решили поехать за город, поработать на даче. Все нашли себе работу, кроме Пети. Ему предлагали пополоть грядки, принести воды из родника, но он отказался от всех предложений. Бегал по саду за бабочками, кричал, мешал работать. Почему сложилась такая ситуация?

ЗАКОН: Основы трудолюбия должны закладываться с детства.

СИТУАЦИЯ: Девочке очень хотелось сделать сюрприз для мамы. Она пришла из школы, помыла посуду, приготовила обед. Пришла с работы мама. Девочка бросилась к ней и поцеловала её. Мама была не в настроении и никак не отреагировала на поцелуй. Затем дочь пригласила её к столу ужинать. После ужина мама сказала спасибо и ушла в свою комнату. Как бы вы поступили на ее месте?

ЗАКОН: Ребёнок нуждается в ласке, похвале.

СИТУАЦИЯ: Мама пришла с работы, сын встретил её у подъезда, чтобы помочь нести сумки на пятый этаж. Дома предлагает ей тапочки и накрывает на стол. После ужина мальчик сел выполнять домашнее задание по русскому языку вместе с мамой, так как не мог справиться сам. Мама объяснила ему задание, проверила дневник, похвалила за «5» и нежно обняла его. Как вы думаете, какие взаимоотношения сложились между членами этой семьи?

ЗАКОН: Уважительного отношения членов семьи друг к другу.

СИТУАЦИЯ: В семье двое детей: брат и сестра. Брат ходит в 4 класс, сестра — в детский сад. Сестре уделяют больше внимания, так как она ещё маленькая. Ей чаще покупают игрушки, чем брату, опираясь на то, что он вышел из этого возраста. Мальчик очень обижается, но родители не реагируют на это. О чем мы не должны забывать при воспитании детей разного возраста?

ЗАКОН: В семье должно быть правильное и равномерное распределение материальных и моральных средств для детей.

*ВЫВОД: Если эти законы в семье пополняются, значит, ребёнок состоится как личность.*

[**Семья – ребёнок - общество**](http://volostnix.blogspot.com/2011/05/blog-post_8176.html)

Проблема нравственного воспитания остаётся сегодня очень актуальной. Груз сложностей, доставшихся на долю нашему времени, очень тяжёл. Конец 2 тысячелетия ознаменован экологическими катастрофами, влекущими за собой нарушение экологического равновесия в физическом и нравственном здоровье людей. Ужасными проявлениями социальных и экономических катаклизмов являются возросшая детская преступность, цветущая пышным цветом и, как амброзия, трудноискоренимая наркомания. Следствием(или причиной?) этого выступают бездуховность, переоценка ценностей, потеря нравственных ориентиров подрастающего поколения и, следовательно, общества в целом.

Ребёнок и общество, семья и общество, ребёнок и семья. Эти тесно связанные понятия можно расположить в такой последовательности: семья – ребёнок - общество. Ребёнок вырос, стал сознательным членом общества, создал семью, в которой опять родились дети… Из этого можно сделать вывод, что от того, насколько нравственными, добрыми и порядочными буду наши дети, зависит нравственное здоровье нашего общества.

[**Человек - труженик, творец, созидатель.**](http://volostnix.blogspot.com/2011/05/blog-post_2024.html)

В нравственном воспитании очень важно, чтобы во всем окружающем нас материальном и духовном мире дети видели человека — труженика, творца, созидателя. Когда у ребенка воспитывается уважение не только к самому предмету, но и к людям, которые сделали этот предмет, вырабатывается определенная норма поведения, чувство ответственности, формируется правильная оценка окружающего мира, тогда ребенок становится существом социальным.

Чувство любви отца и матери к сыну или дочери вполне понятно. Родители готовы сделать для ребенка все, что в их силах: уберечь его от дурного, оградить от влияния детей, которые, по мнению родителей, "плохие". Они стараются привить своим детям умение правильно разграничивать и распознавать добро и зло, справедливое и недостойное, правдивое и ложное исходя из своего понимания этих понятий. Убеждение некоторых родителей в том, что воспитывать можно лишь лаской, похвалой, что наказание или запрет травмирует ребенка, разрушает его нервную систему, безосновательно.

Между тем мать или отец, зная или не зная об истинном воздействии на ребенка подобной педагогической системы, нередко предоставляет ему полную свободу действий, удовлетворяют все его желания, все его "хочу", безмерно восхваляют его способности, ум, красоту. И ребенок постепенно начинает верить, что он действительно таков. Требования его с возрастом становятся более настойчивы, в характере и поведении проявляется самовлюбленность, мнимое превосходство над другими. Понятие "нельзя" в его нравственном сознании отсутствует, свои поступки он не считает нужным сопоставлять с поступками других, но чувствует никакой ответственности перед людьми, обществом. Любой разумный запрет со стороны коллектива, ограничение возрастающих, порой неразумных желаний и устремлений ребенок рассматривает как посягательство на личность, как ущемление своих законных интересов. Родители, семья являются для него своего рода убежищем от "ущемлений" со стороны сверстников, воспитателей в детском саду, учителей в школе, но только до тех пор, пока в состоянии удовлетворять его желания. При первом же отказе, материальном ограничении родители ставятся в один ряд с другими "врагами". Рождается озлобленность, которая со временем может перерасти в человеконенавистничество.

Существует и другая крайность в воспитании — грубость и бестактность по отношению к ребенку со стороны родителей, физическое воздействие на него. Стараясь внушить сыну или дочери определенные нравственные понятия, родители считают необходимым доказать ребенку, что тот ничего не знает, что он физически бессилен перед взрослыми и только поэтому должен беспрекословно выполнять их требования.

**[Искренность и доброжелательность](http://volostnix.blogspot.com/2011/05/blog-post_2393.html)**

Между тем тот или иной стереотип поведения является, как правило, результатом семенного воспитания, осмысления ребенком поступков родителей, их взаимоотношений в семейной и общественной жизни. Нередко отец или мать считают, что достаточно быть искренним по отношению к ребенку, а с соседями, товарищами по работе можно лицемерить. ...Папа дома, а мама по телефону сказала, что его нет, затем, улыбаясь, разговаривала с соседкой, а когда та ушла, назвала ее сплетницей. Ребенок видит, что существует некая семейная тайна, скрытое мнение о людях. У него возникает естественный вопрос: почему в глаза можно говорить одно, а за глаза — другое? Где правда, и хорошо ли поступила мама, не сказав тете, что сплетничать некрасиво. Увидев соседку, ребенок хочет сказать ей правду (все должны быть хорошими, тем более старшие), но удерживает сомнение, можно ли говорить об этом, ведь мама не говорит. Если подобное было лишь один раз, то оно может и забыться, бесследно пройти для малыша. А если это система? Если таков нравственный климат семьи? Тогда ребенок привыкает к мысли, что есть два мира: один — внутренний, скрытый ("так надо поступать"), другой — внешний, показной ("так можно поступить, если это выгодно"). С возрастом у него формируется искривленный тип нравственного сознания, притупляется моральная ответственность за совершенные поступки, определяющим мотивом поведения становится личная выгода.

Трудно порой разобраться в запутанных неискренних отношениях самим взрослым, тем более трудно постичь их ребенку, не искушенному жизненным опытом, не постигшему сложностей человеческих отношений в обществе. Поэтому так важны в семейном воспитании правдивость, искренность, доброжелательность родителей в отношениях между собой и в отношениях с окружающими. Вместе с тем необходимо знать нравственные возможности своего ребенка, быть тактичным, терпимым по отношению к нему.

[**Простые нормы нравственности**](http://volostnix.blogspot.com/2011/05/blog-post_01.html)

Корни добра и нравственности зарождаются и произрастают в семье. Семья обладает огромным диапазоном воспитательного воздействия. У истоков стоят родители. Если общую культуру человека определить как отношение к человеку, к Миру, к труду, к природе, то именно в семье начинает формироваться культура поведения и культура общения. Семейное воспитание начинается с воспитания у ребенка простых норм нравственности. Эта закономерность общего порядка обусловлена социальными и физиологическими факторами. Она действует всегда и повсеместно, разница лишь в том, какое содержание то или иное общество, семья вкладывают в понятие "простая норма". Простая норма - это своеобразные правила поведения, без которых невозможны совместная деятельность и жизнь людей. Сфера приложения этих норм в основном сводится к поведению в семье, быту, повседневным взаимоотношениям. Простые нормы нравственности, цель воспитания которых — поддержание элементарного порядка, в раннем дошкольном возрасте воспринимаются детьми как система требований без надлежащего их осмысления.

С возрастом они приобретают у детей оценочную значимость и выступают не как должные, а как в высшей степени обобщенные понятия, имеющие свою причинную связь и обусловленность. К тому же любую простую норму, такую, например, как "не пачкай одежду", "не ломай игрушку", мы в процессе воспитания сами обобщаем и возводим к оценочному понятию, к мотиву высшего порядка: не пачкай одежду, потому что это плохо; сиди за столом смирно и ешь аккуратно, потому что это хорошо. При этом мы обычно видим добро во всем том, что соответствует нашему пониманию добра. Каковы должны быть нормы нравственного воспитания в семье?