

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8
с углубленным изучением английского языка»

П Р И К А З

25.09.2023

№ 285

г. Мончегорск

**О результатах государственной итоговой
аттестации выпускников 11- А класса в 2023 году**

В целях оценки результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2023 году (далее - ГИА), для создания оптимальных условий подготовки и проведения ГИА в 2023/2024 учебном году,

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Утвердить:

1.1. Информационно-аналитическую справку по итогам государственной итоговой аттестации по программе среднего общего образования в 2023 году в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) (приложение 1).

2. Заместителю директора по УВР Никифоровой С.В.:

2.1. Разместить информацию о результатах ГИА на сайте общеобразовательной организации срок до 01.11.2023.

2.2. Спланировать в срок до 01.11.2023 работу по подготовке и проведению ГИА в 2023/2024 учебном году и обеспечить координацию деятельности всех субъектов процесса его реализации.

3. Заместителю директора по УВР Никифоровой С.В., руководителям МО:

3.1. Организовать обсуждение результатов ГИА на заседаниях школьных методических объединений в срок до 15.11.2023.

3.2. Обеспечить информационно-технологическое и методическое сопровождение процесса подготовки к ГИА в 2023/2024 учебном году, информационную поддержку общеобразовательных учреждений в период подготовки и проведения ГИА.

3.3. Обеспечить проведение предметно - содержательного анализа результатов ЕГЭ в образовательной организации в срок до 30.10.2023 года.

3.4. По результатам входного контроля в 11 - х классах выявить слабоуспевающих обучающихся для организации работы по ликвидации пробелов в знаниях, усилить взаимодействие с их родителями (законными представителями).

3.5. Обеспечить участие выпускников в репетиционных экзаменах в форме по материалам ЕГЭ.

3.6. Обеспечить участие обучающихся в национальных, всероссийских, региональных исследованиях качества образования по образовательным предметам.

3.7. Обеспечить своевременное предоставление информации в региональную информационную систему проведения ГИА.

4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Никифорову С.В.

Директор

Щепилова С.Ю.

**Информационно – аналитическая справка
о результатах ЕГЭ в 2022/2023 учебном году**

В 2023 году итоговая государственная аттестация проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 (далее – Порядок), приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 12.09.2022 № 1432 "Об организации и проведении в 2022/2023 учебном году в Мурманской области государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования"».

К государственной итоговой аттестации за **курс средней общей школы** допущено 25 выпускника 11-ого класса (100%). 25 выпускников проходили государственную итоговую аттестацию в форме и по материалам ЕГЭ. По итогам аттестации учащиеся 11 класса получили аттестаты .

С целью подготовки к проведению ЕГЭ в 2022-2023 учебном году в средней школе №8 была усилена информационно-разъяснительная работа со всеми участниками ЕГЭ: учащимися, родителями, учителями. По итогам общественного наблюдения нарушений со стороны выпускников не зафиксировано.

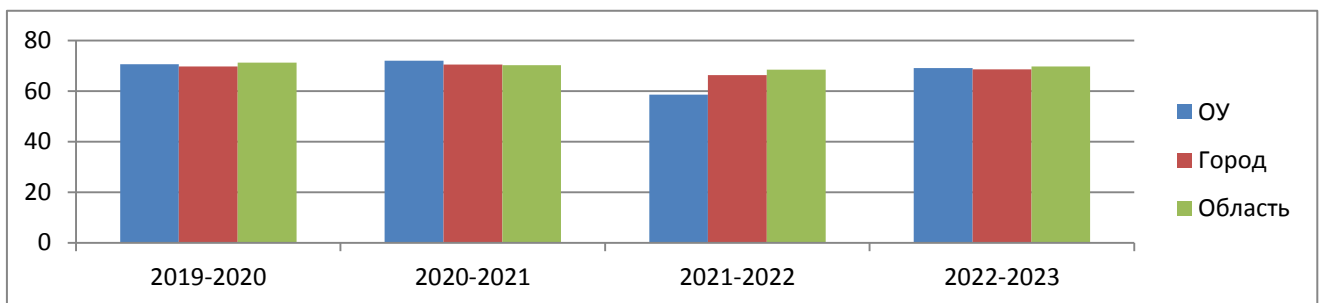
Выпускники 11-х классов, в соответствии с расписанием, сдавали экзамены по обязательным учебным предметам (русский язык), а также по предметам по выбору обучающегося из числа учебным предметом: математика (профиль), физика, химия, обществознание, история, английский язык информатика и ИКТ.

Русский язык. Сдавали 25 выпускников (100 %). Средний балл по обязательным экзаменам (русский язык по области – **70** балла, по школе – **69** баллов

Сравнение результатов ЕГЭ за последние года по русскому языку

Учебный год	% успеваемости	Средний балл	Динамика
2019-2020	100	70,6	
2020-2021	100	72	
2021-2022	100	58,52	
2022-2023	100	69	+10,48

Изменение среднего балла за три года



Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Как видно из представленных данных, средний балл по русскому языку повысился.

Результаты ЕГЭ по русскому языку выпускников текущего года

Количество	от 81 до 99 баллов	от 61 до 80 баллов	от мин. балла до 60 баллов	ниже мин. балла	Средний балл по городу	Средний балл по области	Средний балл по ОУ
25	6 (24%)	10(25%)	9 (36%)	0	68,55	69,67	69

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку позволяет дать некоторые рекомендации:

Непрерывный характер подготовки к ЕГЭ по русскому языку, проведение консультаций по предмету.

Реализовывать на практике текстоцентрический подход в обучении русскому языку (развитие речи, продуктивная творческая деятельность, работа с информацией).

Использовать для анализа в практике преподавания тексты разнообразной тематики, различных стилей и типов речи, примеры, отличающиеся жанровым разнообразием, ставящие перед выпускником серьезные проблемы.

Повышать уровень функциональной грамотности и читательской культуры обучающихся; формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, комментировать проблему, приводя примеры-иллюстрации из прочитанного текста; понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого убедительные аргументы; делать обоснованные выводы из информации, полученной при чтении; создавать качественные письменные высказывания (сочинения) на основе исходного текста.

Включать в аналитическую деятельность обучающихся разные виды разбора.

Повышать уровень всех видов практической грамотности, особое внимание уделить развитию умения применять в практике письма пунктуационные нормы русского языка.

Систематически работать со словарями на уроках русского языка, в процессе подготовки к ЕГЭ (в том числе со словниками, представленными в демонстрационных материалах).

Разнообразить формы учебных занятий с учётом дифференцированного и группового подходов в преподавании предмета и во внеклассных занятиях. При организации групповой работы предусмотреть возможность перехода из группы в группу при условии достижения качественного результата.

Продолжать практику проведения пробных экзаменов (позволяют скорректировать процесс подготовки).

Для обучающихся с низкими результатами по предмету предусмотреть возможность проведения дополнительных консультаций, привлекать в качестве консультантов обучающихся, имеющих высокие показатели. Использовать в работе с данной группой опорные схемы, таблицы, алгоритмы, образцы выполнения задания. Учитывать индивидуальный темп работы.

Для обучающихся с высокими учебными возможностями предлагать задания, включающие сложный материал (исключения из правил либо наименее распространенные примеры). Развитие аналитических умений: отведение роли проверяющего (также роли эксперта – оценивание по критериям), составление типовых заданий на основе самостоятельно отобранного языкового материала. Работа с дополнительной литературой.

Математика

17 (68%) выпускников сдавали математику на базовом уровне . Все учащиеся преодолели порог минимального балла в основные сроки.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) выпускников текущего года

Количество участников	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	Отметка «5» и «4»	Ср. балл по ОУ	Ср. балл по городу	Ср. балл по области
17	5 29%	11 65%	1 6%	0	16 94%	4,24	3,97	4,28

Сравнение результатов ЕГЭ за три последних года по математике на базовом уровне за последние 5 лет, в которых сдавалась математика базового уровня

Учебный год	% успеваемости	Средний балл	Динамика
2016-2017	100	4,32	
2017-2018	90	4,31	
2018-2019	100	4,69	
2021-2022	95	3,85	-0,84
2022-2023	100	4,24	+0,39

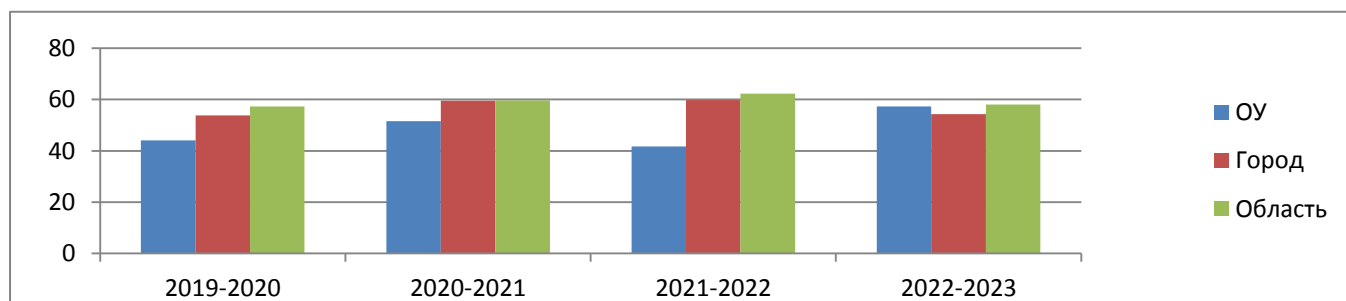
Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Количество	от 81 до 99 баллов	от 61 до 80 баллов	от мин. балла до 60 баллов	ниже мин. балла	Средний балл по городу	Средний балл по области	Средний балл по ОУ
8	0	5 (63%)	3(37%)	0	54,24	58,02	57,25

Сравнение результатов ЕГЭ за последние года по математике на профильном уровне

Учебный год	% успеваемости	Средний балл	Динамика
2019-2020	87	44,1	
2020-2021	90	51,60	
2021-2022	100	41,67	- 9,93
2022-2023	100	57,25	+15,58

Изменение среднего балла за четыре года



За последние три года средние показатели результатов ЕГЭ по математике профильного уровня в нашей школе имеют неустойчивую динамику. В том учебном году, учащиеся получили средний балл выше прошлогоднего.

Анализ результатов ЕГЭ по математике (базового и профильного уровней) позволяет дать некоторые рекомендации:

Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ по математике учителю и обучающемуся (непосредственному участнику ЕГЭ) рекомендуется как можно точнее определить целевые установки, уровень знаний и умений, проблемные моменты и в соответствии с этим выработать собственную стратегию подготовки.

Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников, по возможным направлениям диагностики учебных достижений:

- уделять большее внимание содержательному раскрытию математических понятий, их свойств и признаков (особенно в геометрии), развитию логической культуры, объяснению сущности математических методов и границ их приложений;

- в ходе изучения курса геометрии исходить из того, что решение конкретных задач – это не самоцель. Главной целью должно являться формирование умений анализировать предлагаемую в задаче конфигурацию, видеть в ней детали, их свойства, позволяющие обосновывать шаги решения и проводить вычисления. Грамотно организованная работа с чертежом (анализ чертежа, его чтение, преобразование) позволит продвинуться учащимся в поиске путей решения геометрических задач;

- подготовка к государственной итоговой аттестации должна быть обеспечена планомерным обобщением и систематизацией знаний из различных разделов курса математики, варьированием стандартных условий задачи, рассмотрением новых типов заданий;

- необходимо развивать регулятивные умения выпускников: находить и исправлять собственные ошибки;

- в целях выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых элементах содержания курса математики необходимо внедрение мониторинга образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций на школьном, муниципальном и региональном уровнях (входной, промежуточный, итоговый).

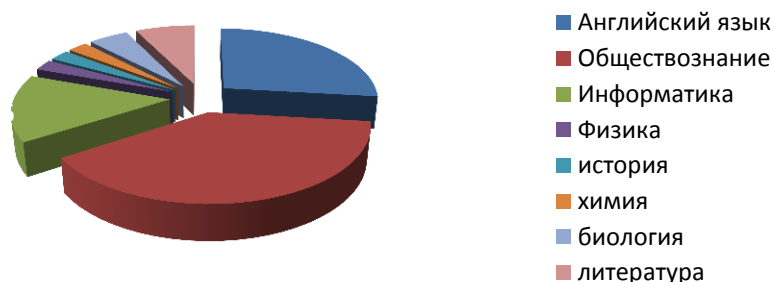
Необходимо выстраивать с каждым выпускником, выбравшим экзамен профильного уровня, на этапе подготовки к нему грамотную диагностическую работу, направленную на выявление конкретных проблемных зон. Это поможет в будущем, непосредственно на экзамене, выработать чёткую стратегию работы с каждым заданием, в том числе и с заданием с развёрнутым ответом.

При обучении решению задач повышенного и высокого уровней сложности особое внимание уделять процессу чтения и анализа условия, поиска пути решения, применения известных алгоритмов в изменённой ситуации, а не показу готового решения или алгоритма. Лучше, если обучающийся, выполняя свои подготовительные задания решит почти все сам и уже после этого будет с учителем разбираться в одной-двух непонятных задачах. Это школьнику придаёт уверенности в том, что большинство задач он может решить сам. Только так учитель может составить верное представление об уровне знаний и умений своих учеников.

Анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору в 2023 году

Наибольшее количество выпускников средней школы сдавали экзамены по английскому, обществознанию.

Выбор предметов обучающимися 11-ого класса



Английский язык на профильном уровне изучали 25 выпускника. Сдавали экзамен 11 (44%) Средний балл за выполнение работы выпускников **профильного уровня – 62,91 балл**, что ниже среднего областного балла .

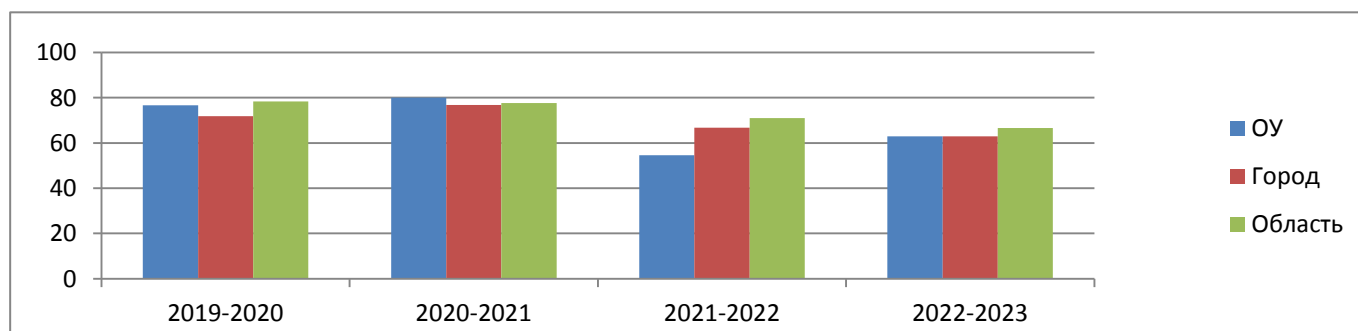
Результаты ЕГЭ по английскому языку (профильный уровень) выпускников текущего года

Количество	от 81 до 99 баллов	от 61 до 80 баллов	от мин. балла до 60 баллов	ниже мин. балла	Средний балл по городу	Средний балл по области	Средний балл по ОУ
11	1	6	4	0	62,91	66,59	62,91

Сравнение результатов ЕГЭ за последние года по английскому языку на профильном и базовом уровнях

Учебный год	% успеваемости	Средний балл
2019-2020	100	76,6
2020-2021	100	80
2021-2022	100	54,55
2022-2023	100	62,91

Изменение среднего балла за три года



Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку позволяет дать некоторые рекомендации:

При подготовке к разделу «Аудирование» рекомендуется:

1) учитывать лингвистические, смысловые, метапредметные и психологические трудности переработки информации, получаемой на слух, используя различные стратегии понимания прослушанного текста — с пониманием основного содержания, запрашиваемой информацией и полным/детальным пониманием. Успешное выполнение заданий 3–9 требует не только понимания основного содержания высказывания и точки зрения говорящего/говорящих, но и детального восприятия и удержания в памяти всей необходимой информации;

2) следует развивать кратковременную, долговременную, оперативную память, речевой слух (деление на смысловые синтагмы, различение фонем и т.д.), внимание (концентрацию, сосредоточенность), вероятностное прогнозирование (лингвистическое и смысловое), осмысление (анализ, синтез). Для этого используются различные приемы и технологии развития и совершенствования и стратегий аудирования, и психологических механизмов аудирования. Задания по аудированию должны быть постоянным элементом урока иностранного языка;

3) для формирования аудитивных умений учащихся следует использовать тексты, соответствующие возрастным интересам подростков. В то же время, согласно предметным требованиям федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый и профильный уровни), социокультурная компетенция является одной из составляющих иноязычной

коммуникативной компетенции учащихся, и поэтому также нужно использовать аудиотексты социокультурной направленности;

4) при формировании умений учащихся в аудировании учителям необходимо использовать те типы текстов, которые используются в контрольных измерительных материалах ЕГЭ.

При подготовке к разделу «Чтение» рекомендуется:

1) использовать разнообразные типы заданий для обучения различным типам чтения: смысловому, поисковому, просмотровому и изучающему чтению. Одним из главных условий овладения разными видами чтения является владение участниками экзамена грамматическими структурами, структурными и строевыми элементами изучаемого языка и богатым запасом лексики;

2) особое внимание при обучении разным видам чтения следует уделять развитию приемов смысловой переработки текстов, например, языковой догадке, в том числе контекстуальной, анализу и интерпретации, выделению основного и второстепенного в тексте, прогнозированию лингвистическому и смысловому;

3) помимо смысловой переработки текста, важно приучать учащихся удерживать в памяти и принимать получаемую информацию, т.е. уметь сопоставлять, обобщать, критически оценивать, находить причинно-следственные связи и т.д.;

4) при выполнении заданий 10, 11, 12–18 важно научить школьников понимать, как эксплицитно, так и имплицитно представленную информацию, научить соотносить с текстом перефразированные, оформленные синонимичными лексическими единицами утверждения. С этой целью учителям можно вводить ряд заданий, построенных на различных приемах смысловой переработки текста. Например: выделить ключевые слова/предложения, передающие основную мысль текста; подобрать синонимы/антонимы к ключевым словам, передающим основную мысль текста, и показать учащимся, как синонимы/антонимы используются в заданиях 10, 11, 12–18; перефразировать с использованием синонимов/антонимов различные предложения из текста; определить отношение автора к излагаемым в тексте фактам, основываясь на предложениях/выражениях из текста; (кратко) пересказать прочитанный текст и/или выразить своё отношение к описываемому, используя ключевые слова.

При подготовке к разделу «Грамматика. Лексика» в процессе обучения необходимо:

1) регулярно повторять грамматический материал 2–5 классов, поскольку такие явления, как множественное число существительных, местоимения разных типов и т.д. постоянно встречаются во всех вариантах раздела;

2) зоны особых трудностей для учащихся — система времен, косвенная речь, согласование времен. При обучении следует уделять внимание как личным формам глагола, особенно действительному и страдательному залогу, так и неличным (причастие, герундий, инфинитив), обращать внимание на их значение, функции, а не только на форму образования, а также на порядок слов в предложении;

3) следует усилить интегральную связь грамматики с основными видами речевой деятельности, т.е. фокусироваться на грамматике при обучении аудированию, чтению, письменной и устной речи, учить вдумываться в смысл предложения, определять пропущенную часть речи; учить анализировать различия в значении и употреблении синонимов, видеть связь между лексикой и грамматикой;

4) при повторении грамматического материала следует учитывать не только специфику грамматических явлений, но и объективные трудности их усвоения. Необходимо использование рефлексивного подхода при разборе заданий подобного рода. Также следует отметить, что для успешного выполнения заданий необходимо создание коммуникативных ситуаций, а не простое выполнение типичных тестов;

5) для успешного выполнения заданий 30–36 необходима более тщательная работа над лексикой в связном тексте, понимание роли лексического и грамматического окружения слова, т.е. следует работать со словосочетаниями и коллокациями, например, с помощью лексических диктантов, мини-зачётов, пересказов и т.д. Следует уделять постоянное внимание развитию умения правильно использовать фразовые глаголы. Также нужно приучать школьников к

анализу различий в значении и употреблении синонимов. Необходим детальный разбор неверных вариантов ответа, чтобы показать обучающимся нарушение коллокации и коллигации.

Единый государственный экзамен является в первую очередь испытанием, проверяющим индивидуальные достижения участника экзамена по предмету, поэтому необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся в освоении школьного курса и дифференцированного подхода к обучению иностранному (английскому) языку.

Обществознание. Сдавали экзамен 16 (64%) выпускников, изучавших предмет на базовом уровне. Трое учащихся не преодолели порог минимального балла по обществознанию.

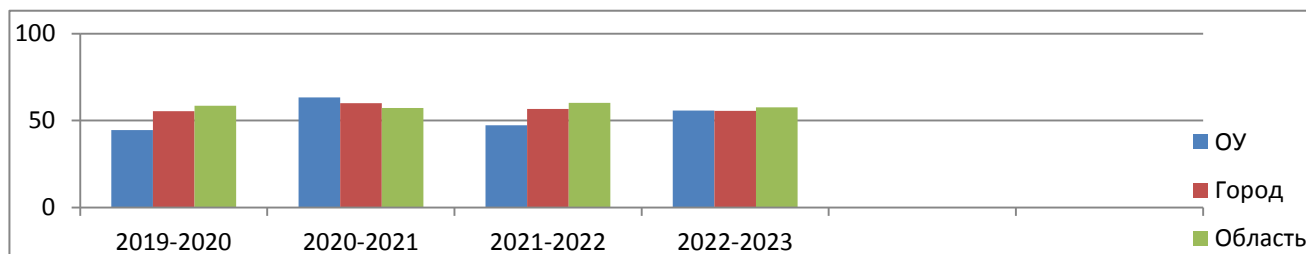
Результаты ЕГЭ по обществознанию (базовый уровень) выпускников текущего года

Количество	от 81 до 99 баллов	от 61 до 80 баллов	от мин. балла до 60 баллов	ниже мин. балла	Средний балл по городу	Средний балл по области	Средний балл по ОУ
16	1	4	8	3	55,51	57,64	55,8

Сравнение результатов ЕГЭ за последние года по обществознанию

Учебный год	% успеваемости	Средний балл
2019-2020	87	44,5
2020-2021	94	63,4
2021-2022	75	47,25
2022-2023	88	55,8

Изменение среднего балла за последние четыре года



Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию позволяет дать некоторые рекомендации:

- усилить работу по формированию и развитию элементов функциональной грамотности;
- совершенствовать у учащихся навыки «контекстного» рассмотрения обществоведческих явлений с привлечением внутрипредметных связей (умения сопоставлять факты, проводить аналогии и выстраивать исторические параллели и т.п.);
- особое внимание обратить на формирование умений критического анализа текста;
- использовать технологию проблемного обучения, эффективные приемы формирования читательской грамотности учащихся на основе неадаптированных текстов;
- продолжить работу учащихся с кратким перечнем нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ЕГЭ по обществознанию.

Физика. Сдавал экзамен 1 (4 %) выпускников, изучавших предмет на базовом уровне.

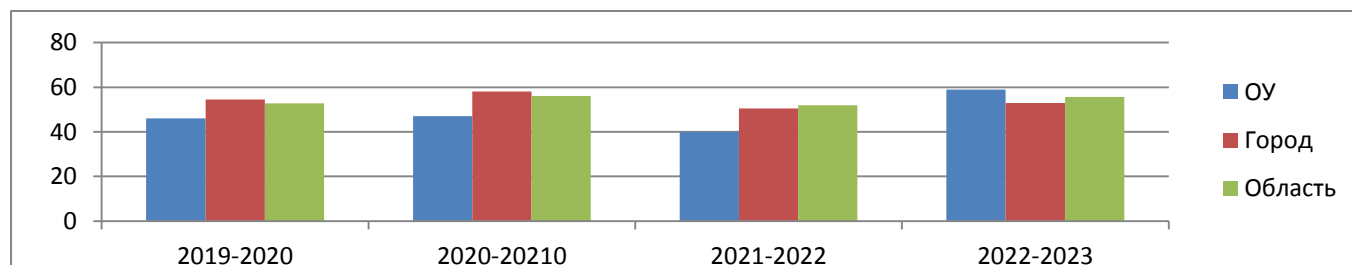
Результаты ЕГЭ по физике выпускников текущего года

Количество	от 81 до 99 баллов	от 61 до 80 баллов	от мин. балла до 60 баллов	ниже мин. балла	Средний балл по городу	Средний балл по области	Средний балл по ОУ
1	0	0	1	0	52,85	55,69	59

Сравнение результатов ЕГЭ за последние года по физики

Учебный год	% успеваемости	Средний балл
2019-2020	100	46
2020-2021	80	47
2021-2022	100	40
2022-2023	100	59

Изменение среднего балла за года



Анализ результатов ЕГЭ по физике позволяет дать некоторые рекомендации:

- в контрольно-оценочной деятельности использовать критериальное оценивание процесса формирования навыков решения задач с применением стандартных алгоритмов решения и с самостоятельным выстраиванием алгоритма ответа для заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности.

- систематически использовать в урочной и внеурочной деятельности задания, требующие применения явно заданных физических модулей, так и неявно заданных физических моделей решения;

- выстраивать образовательную деятельность по физике с использованием форм работы учащихся, требующих обязательного обоснования при решении учебных задач.;

- шире использовать в урочной деятельности задания, направленные на устное выстраивание обоснования условий применимости физических законов и закономерностей при решении задач, самостоятельное построение учащимися ориентировочной основы деятельности при работе с комбинированными заданиями, задачами с нестандартной формулировкой, с неопределенными условиями; с избытком и недостатком данных.

История. Сдавали экзамен 1 (4%) выпускник, изучавших предмет на базовом уровне
Средний балл у выпускника, изучавших предмет **на базовом уровне – 42**

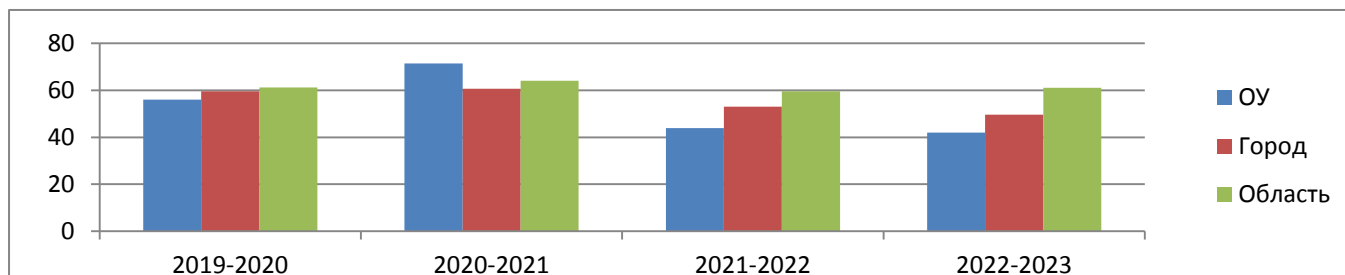
Результаты ЕГЭ по истории выпускников текущего года

Количество	от 81 до 99 баллов	от 61 до 80 баллов	от мин. балла до 60 баллов	ниже мин. балла	Средний балл по городу	Средний балл по области	Средний балл по ОУ
1	0	0	1	0	49,67	61,13	42

Сравнение результатов ЕГЭ за последние года по истории

Учебный год	% успеваемости	Средний балл
2019-2020	100	56
2020-2021	100	71,4
2021-2022	88	43,86
2022-2023	100	42

Изменение среднего балла за четыре года



Анализ результатов ЕГЭ по истории позволяет дать некоторые рекомендации:

- грамотно организовывать эффективную учебную деятельность на уроках, которая позволит планомерно и качественно подготовить выпускников к сдаче экзамена по истории;
- обязательно знакомить обучающихся со спецификацией и кодификатором единого государственного экзамена по истории, следить за изменениями, которые происходят в демоверсии;
- учитывать в работе содержание Историко-культурного стандарта, обязательно включать в образовательный процесс даты, термины и исторических личностей, включенных в стандарт; познакомить с этим документом учащихся, которые планируют сдавать экзамен;
- обязательно использовать на уроках истории и рекомендовать в самостоятельной подготовке к экзамену картографический материал (атласы, контурные карты, карты схемы, цифровые ресурсы и др.);
- совершенствовать навыки работы учащихся с историческими текстами, картографическими и иллюстративными материалами;
- уделять внимание формулированию письменной речи, оттачивать навык формулирования тезисов, увеличить объём заданий, направленных на работу с историческими понятиями, установлением причинно-следственных связей, соответствий;
- стимулировать активную самостоятельную познавательную деятельность учащихся;
- использовать технологию проблемного обучения, эффективные приёмы формирования читательской грамотности учащихся на основе предметных текстов;
- уделить внимание формированию у учащихся умения соотносить ключевые события отечественной и всемирной истории;
- сформировать фонд оценочных средств по предмету с использованием банка открытых заданий ФГБНУ ФИПИ (<http://os.fipi.ru/tasks/7/>);
- обратить пристальное внимание на изучение вопросов истории развития российской культуры;
- рекомендовать учащимся проверенные интернет-источники, учебную литературу для подготовки к экзамену;
- разработать совместно с обучающимися или предложить готовые алгоритмы выполнения заданий.

Информатика и ИКТ . Сдавали 6 (24 %) выпускника. Все учащиеся преодолели минимальный порог по предмету.

Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ выпускников текущего года

Количество	от 81 до 99 баллов	от 61 до 80 баллов	от мин. балла до 60 баллов	ниже мин. балла	Средний балл по городу	Средний балл по области	Средний балл по ОУ
6	0	2	4	0	54,37	59,6	56,2

Сравнение результатов ЕГЭ за три последних года по информатике и ИКТ

Учебный год	% успеваемости	Средний балл	Динамика
2019-2020	100	62	
2020-2021			
2021-2022	100	40	
2022-2023	100	56,2	+16,2

Анализ результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ позволяет дать некоторые рекомендации:

На уроках информатики необходимо организовывать дифференцированное обучение школьников с разным уровнем предметной подготовки.

Обучающимся с низким уровнем предметной подготовки предлагается выполнять задания по предложенному образцу. Для этой группы обучающихся необходимо выделить круг доступных им заданий, помочь освоить основные факты, которые позволят выполнять задания и сформируют уверенные навыки для достижения положительного результата обучения. Учащимся данной группы можно рекомендовать многократное повторение дидактических единиц, освоение учебного материала по опорным схемам, работать у доски в паре с учеником, имеющим более высокий уровень подготовки – учебное сотрудничество и совместная деятельность с другими учениками повысит их мотивацию и познавательную деятельность. Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

Обучающимся со средним уровнем предметной подготовки рекомендуется сохранить/повысить мотивацию в изучении предмета путём предложения им заданий повышенного уровня сложности, создать условия, при которых они смогут перейти от решения стандартных задач к решению задач похожего содержания, но иной формулировки и применению уже отработанных навыков в новой ситуации.

Обучающимся с высокими уровнем предметной подготовки необходимо создавать условия для успешного продвижения: предлагать задания высокого уровня сложности, предлагать изучать дополнительный материал; создавать условия для успешного саморазвития, выполнять исследовательскую работу, проект.

Для осуществления личностно-ориентированного обучения с позиций дифференциации содержания обучения необходимо:

- выстроить индивидуальную траекторию подготовки к ЕГЭ по предмету для каждого учащегося с указанием тематического содержания, ресурсов для подготовки и выбора заданий, сроков и контрольной даты проверки элементов содержания курса;

- внедрить опыт ведения каждым выпускником дневника подготовки к ЕГЭ с целью рефлексии собственной деятельности и совместно с учителем корректировки индивидуального плана подготовки к ЕГЭ как в сторону увеличения объёмов выполняемых заданий и сроков подготовки для ликвидации выявленных пробелов, так и в сторону усложнения заданий с целью повышения итогового балла ЕГЭ;

- реализовать очную/дистанционную поддержку выпускникам с целью своевременной консультации по возникающим вопросам в процессе обучения и подготовке к ЕГЭ;

- осуществлять проблемное обучение на основе групповых, парных форм обучения с целью взаимообучения, взаимоконтроля обучающихся, использовать приём «ученик-наставник»: успешный ученик осуществляет консультацию отстающим ученикам;

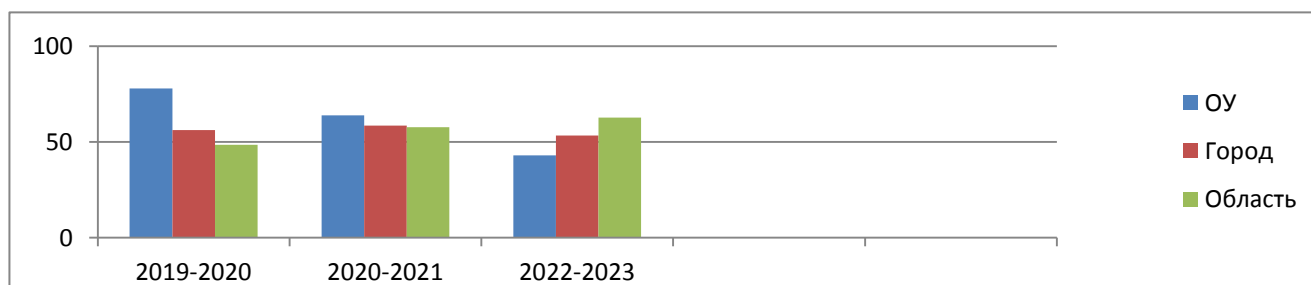
Химия. Сдавали экзамен 1 (4%) выпускница, изучавшая предмет на базовом уровне. Средний балл у выпускницы, изучавших предмет **на базовом уровне – 43 балла**

Результаты ЕГЭ по химии выпускников текущего года

Количество	от 81 до 99 баллов	от 61 до 80 баллов	от мин. балла до 60 баллов	ниже мин. балла	Средний балл по городу	Средний балл по области	Средний балл по ОУ
1	0	0	1	0	53,37	62,74	43

Сравнение результатов ЕГЭ за три последних года по химии

Учебный год	% успеваемости	Средний балл
2018-2019	100	61,3
2019-2020	100	78
2020-2021	93	64
2022-2023	100	43



Анализ результатов ЕГЭ по химии позволяет дать некоторые рекомендации:

Для достижения образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ОО, учителям и преподавателям химии важно ориентировать процесс обучения:

- на формирование мобильной системы теоретических знаний, а также умений, связанных с применением этих знаний для решения учебно-познавательных задач, в том числе тех, которые обеспечивают вовлечение обучающихся в проблемно-поисковые виды учебной деятельности;

- на проведение демонстрационных и лабораторных опытов, обеспечивающих формирование у обучающихся зрительных представлений о физических свойствах веществ, условиях и признаках протекания химических реакций с их участием;

- на формирование метапредметных умений, в том числе основанных на универсальных учебных действиях; среди них для практики химического познания значимыми являются такие действия и умения, как:

- составление и реализация плана собственной деятельности;
- постановка учебной задачи в форме учебной проблемы на основе соотнесения известного и неизвестного;
- перевод информации из одной формы в другую (из текстовой в табличную и т.д.);
- работа с контекстной, избыточной и недостаточной информацией (например, в условии задания);
- сравнение и классификация химических объектов и их групп и другие;

- на формирование интеллектуальных умений, связанных с применением логических методов познания (анализ, синтез и др.); освоением дедуктивного подхода к поиску правильного ответа на основе анализа условий и требований задания; широким внутрипредметным и межпредметным переносом знаний и способов действий и их применения в типовых и нетиповых учебных ситуациях.

Биология. Сдавали экзамен 2 (8%) выпускника, изучавший предмет на базовом уровне
Средний балл у выпускников, изучавших предмет на базовом уровне – 36 балла.

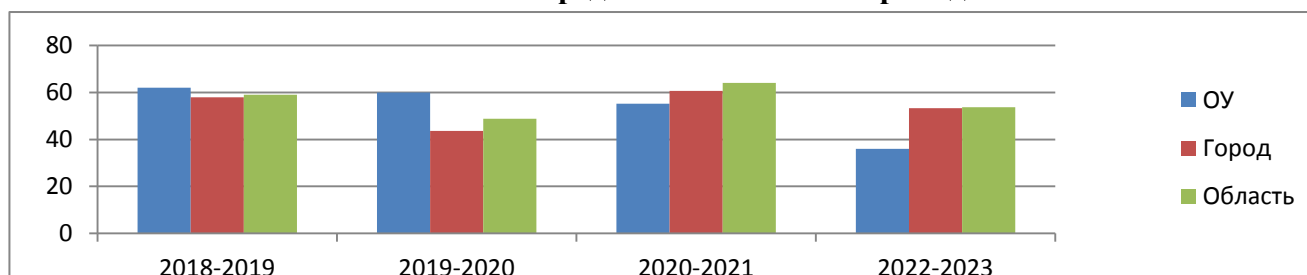
Результаты ЕГЭ по биологии выпускников текущего года

Количество	от 81 до 99 баллов	от 61 до 80 баллов	от мин. балла до 60 баллов	ниже мин. балла	Средний балл по городу	Средний балл по области	Средний балл по ОУ
2	0	0	1	1	53,31	53,67	36

Сравнение результатов ЕГЭ за три последних года по биологии

Учебный год	% успеваемости	Средний балл
2018-2019	100	62
2019-2020	100	60
2019-2020	75	55,25
2022-2023	50	36

Изменение среднего балла за четыре года



Анализ результатов ЕГЭ по биологии позволяет дать некоторые рекомендации:

Организовать повторение раздела «Система и многообразие живой природы». Для этого предусмотреть в рабочей программе в конце 11 класса специальное время. При изучении раздела «Эволюция живой природы» конкретизировать теоретические положения примерами из мира животных и растений, тем самым повторяя многообразие живых организмов, обеспечить усвоение основных этапов эволюции животных, использовать задания с множественным выбором.

При изучении раздела «Клетка как биологическая система» обеспечить усвоение строения и химического состава клетки. Для этого использовать задания, требующие обосновать ту или иную особенность химического состава и строения клетки, роль тех или иных веществ в клеточном метаболизме на примере различных живых организмов, разных экологических групп организмов. Использовать подобного рода задания также для обоснования приспособлений на клеточном и молекулярном уровне при изучении разделов «Эволюция органического мира» и «Экосистемы и присущие им закономерности».

При изучении раздела «Экосистемы и присущие им закономерности» уделить большее внимание искусственным экосистемам, использовать биологические задачи с прогнозированием последствий применения различных ядохимикатов в агроценозах. Развивать и совершенствовать умение обобщать и применять биологические знания в практических ситуациях и в новых

ситуациях. Для этого при изучении всех разделов курса использовать задания с развернутым ответом, аналогичных заданиям части 2 ЭР (открытый банк заданий ЕГЭ ФГБНУ «ФИПИ»).

Развивать регулятивные действия самоорганизации и самоконтроля, учить внимательно читать, понимать и принимать условие учебной задачи, например, методом подчеркивания главных слов в условии, приучать обучающихся после выполнения учебной задачи еще раз возвращаться к ее условию с целью уточнения результатов выполнения, проверки соответствия полученных результатов условию задачи, внесения корректировок. После проведения проверочных и самостоятельных работ всегда проводить рефлексию с демонстрацией эталонов правильных ответов, анализом типичных ошибок и их причин, связанных с регулятивными умениями.

Литература. Предмет изучается на базовом уровне. Предмет сдавали 3 человека (12%). Все учащиеся преодолели минимальный порог.

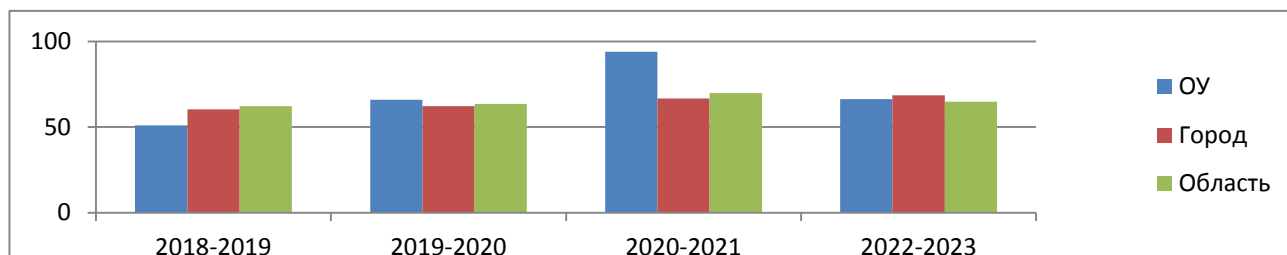
Результаты ЕГЭ по биологии выпускников текущего года

Количество	от 81 до 99 баллов	от 61 до 80 баллов	от мин. балла до 60 баллов	ниже мин. балла	Средний балл по городу	Средний балл по области	Средний балл по ОУ
3	1	1	1		68,69	64,85	66,3

Сравнение результатов ЕГЭ за три последних года по литературе

Учебный год	% успеваемости	Средний балл
2018-2019	100	51
2019-2020	100	66
2020-2021	100	94
2022-2023	100	66,3

Изменение среднего балла за четыре года



Аттестат о среднем общем образовании по результатам ГИА в основные сроки получили 25 выпускников текущего учебного года.

Выводы.

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования в общеобразовательном учреждении МБОУ СОШ № 8 города Мончегорска проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами. Результаты выпускников 11-х классов в основном соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

Рекомендации.

Зам. директора по УВР: Никифоровой С.В.

1. Разработать планы (схемы) информирования участников образовательных отношений по Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023/2024 учебном году. Продолжать формировать банк данных обучающихся «учебной группы риска».

2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ЕГЭ с учителями и

выпускниками 11 –х классов.

3. Поставить на контроль учащихся 11-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях. *(поставить в план контроля)*

4. Обратить особое внимание на подготовку по дисциплинам: профильной математики, обществознанию, истории, физики, информатики и ИКТ, химии, биологии. *(поставить в план тренировочных экзаменов)*

5. Рекомендовать учителям математики, обществознания, истории, информатики и физики пройти обучение на курсах подготовки к ЕГЭ. *(поставить в план контроля)*

6. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации. *(поставить в план контроля)*

Учителям-предметникам:

Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ исходя из особенностей образовательной программы.

Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.

Своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ в текущие контрольные работы.

Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 11-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации.

Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям:

Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

Результаты государственной итоговой аттестации 2022/2023 учебного года довести до родителей, учащихся 11-х классов на родительском собрании в ноябре 2023/24 учебного года.

Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ЕГЭ.

Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ЕГЭ.

Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ЕГЭ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	00EFA64DCE6477414A539A1B7C6CBFF720
Владелец:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Щепилова, Светлана Юрьевна, school8@edumonch.ru, 510705525208, 5107110301, 11763146448, 1025100653357, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Директор, город Мончегорск, улица Царевского, дом 4а, Мурманская область, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 21.09.2022 08:08:00 UTC+03 Действителен до: 15.12.2023 08:08:00 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	03.11.2023 17:26:19 UTC+03