

ПРИНЯТО

Педагогическим советом Средней
школы № 8

протокол №_1_от «_31_»_08__2019



«_02_»_09__2019

**Положение о формировании фонда оценочных средств
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя
общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением английского
языка»**

1. Общие положения

- 1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением английского языка» (далее - Положение) определяет порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее - ФОС) для контроля сформированности образовательных результатов учащихся по учебным предметам, курсам, модулям основных образовательных программ общего образования
- 1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:
 - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;
 - федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.
 - Устава школы.
- 1.3. ФОС по предмету, курсу, дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы НОО, ООО, СОО и обеспечивает повышение качества образовательного процесса школы.
- 1.4. ФОС по предмету, курсу, дисциплине представляет собой совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимся установленных результатов обучения.
- 1.5. ФОС по предмету, курсу, дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.
- 1.6. Фонд оценочных средств является составной частью основной образовательной программы школы.

2. Цель и задачи создания фонда оценочных средств

- 2.1. Целью создания ФОС учебного предмета, курса, дисциплины является установление соответствия уровня подготовки учащихся на данном этапе обучения требованиям

рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по предмету, курсу, дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения учащимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений учащихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий при реализации индивидуального сопровождения учащихся;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам, стоящим перед школьным образованием.

2.3. ФОС - часть основной образовательной программы школы, которая обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества освоения учащимися образовательных программ.

2.4. Внутренняя оценка качества включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную аттестацию учащихся.

2.5. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по учебному предмету, курсу учителем. Данный вид контроля стимулирует у учащихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебного предмета, курса, овладению компетенциями. Совокупность оценок по текущему контролю знаний является основой четвертной или полугодовой отметки.

2.6. Промежуточная аттестация учащихся по учебному предмету, курсу осуществляется в рамках завершения изучения учебного предмета или его раздела и/или по завершении учебного периода (четверть, полугодие, учебный год) и позволяет оценить качество и уровень ее освоения. Предметом оценки освоения учебного материала являются знания, умения и компетенции.

2.7. При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения учащимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС.

3. Разработка фонда оценочных средств.

3.1. ФОС должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (учащиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.2. При формировании ФОС по учебному предмету должно быть обеспечено его соответствие: ФГОС; основным образовательным программам и учебным планам; рабочей программе учебного предмета, курса; образовательным технологиям, используемым в преподавании.

3.3. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются: предметная направленность (соответствие предмету изучения); объём (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС) должен соответствовать рабочему времени контроля; качество комплектов контрольно оценочных средств (КОС), контрольно-измерительных материалов (КИМ) и ФОС в целом, должно обеспечивать получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными

целями.

- 3.4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля разрабатываются по каждому предмету учебного плана учителями-предметниками. Учитель – предметник может использовать КОС, входящие в состав УМК по учебному предмету.
- 3.5. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации разрабатываются коллективом авторов по поручению администрации школы: руководителями школьных методических объединений, учителями - предметниками.
- 3.6. Ответственность за разработку комплектов КОС по предмету несёт учитель. Ответственность за подбор комплекса оценочных средств на уровне школы для проведения промежуточной аттестации несут руководители методических объединений и заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

4. Структура фонда оценочных средств

- 4.1. Структурными элементами фонда оценочных средств являются: перечень фонда оценочных средств; комплект контрольно-измерительных материалов, разработанных по учебному предмету.
- 4.2. Комплект оценочных средств по каждому предмету или курсу должен соответствовать разделу рабочей программы и включать тестовые оценочные средства. Каждое оценочное средство должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.
- 4.3. Классификация видов контроля результатов обучения по учебному предмету / курсу, примерный перечень и краткая характеристика КОС приведены в приложении (Приложение № 1);

5. Процедура согласования фонда оценочных средств.

- 5.1. Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) по учебному предмету, курсу рассматривается на методическом объединении.
- 5.2. Согласовывается с заместителем по УВР.

6. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств.

- 6.1. Фонд контрольно-оценочных средств, реализуемый в школе, является собственностью школы.
- 6.2. Электронный вариант ФОС предоставляется разработчиком заместителю директора по УВР и хранится в электронной базе данных.

7. Заключительные положения.

- 7.1. Положение вступает в силу с момента его утверждения в установленном порядке.
- 7.2. Внесение изменений и дополнений в Положение утверждается приказом директора школы.

Классификация видов контроля результатов обучения по учебному предмету / курсу

Вид контроля	Цель контроля	Сроки и форма проведения
Вводный контроль	Актуализация опорных или остаточных знаний за предыдущий год обучения	Предварительный контроль осуществляют для диагностики исходного уровня знаний и умений обучающихся, поэтому применяется в начале учебного года, перед изучением нового раздела или темы
Текущий контроль	Контроль усвоения учебного материала в ходе познавательного процесса	Проводится учителем на протяжении всего учебного занятия с целью отслеживания качества усвоения знаний и умений, рассмотренных на уроке
Тематический контроль	Итоговая проверка по теме учебного материала	Проводится после изучения какого-либо крупного раздела курса, как правило, в конце четверти, полугодия, учебного года
Итоговый контроль	Контроль усвоения учебного материала за определенный период обучения (год)	Проводится в форме итоговой контрольной работы/контрольного теста или в форме ГИА (ОГЭ или ЕГЭ)

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Портфолио	Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности	Структура портфолио
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

4	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
6	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
7	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
8	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
9	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе

10	Нормативы по физической культуре	На уроках физической культуры контрольные нормативы и испытания являются основным инструментом определения качества физической подготовленности учащихся	Комплект учебных нормативов
----	----------------------------------	--	-----------------------------