

Заслушан Общим собранием
работников
« 03 » апреля 20 23 г.
Протокол № 4

Заслушан Советом Учреждения
« 03 » апреля 20 23 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____
(подпись)



Щекина Светлана Юрьевна
(Ф.И.О.)

4 _____ 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 8 с
углубленным изучением английского языка»
за 2022 год**

Мончегорск, 2023



АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Полное: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением английского языка». Сокращенное: МБОУ СОШ № 8
Руководитель	Щепилова Светлана Юрьевна
Адрес организации	Юридический адрес: 184511, Россия, Мурманская область, город Мончегорск, улица Царевского, дом 4а. Фактический адрес: 184511, Россия, Мурманская область, город Мончегорск, улица Царевского, дом 4а.
Телефон, факс	Телефон: 8(81536)7-44-55 Факс: 8(81536)7-44-55
Адрес электронной почты	school8@edumonch.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Мончегорск с подведомственной территорией. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет администрация города Мончегорска
Дата создания	1 сентября 1947 года
Лицензия	Серия 51ЛО1 № 0000368, регистрационный №72-16 от 27.01.2016.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 26 апреля 2016 года № 0000091, серия 51А01 регистрационный №30-16

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением английского языка» расположено в северо-западной части города Мончегорска.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 8 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Общие сведения об управлении образовательной организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Учреждение возглавляет руководитель - директор Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются Общее собрание работников (далее – Общее собрание), Педагогический совет, Совет Учреждения.

Наименование органа	Функции (компетентности)
Директор	Директор Учреждения осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и несёт персональную ответственность за результаты деятельности Учреждения. К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами,

	муниципальными нормативными правовыми актами или настоящим Уставом к компетенции администрации города.
Общее собрание работников	<p>Общее собрание – коллегиальный орган управления Учреждением, в задачи которого входит обеспечение жизнедеятельности и функционирования Учреждения.</p> <p>В состав Общего собрания входят все работники, для которых Учреждение является основным местом работы.</p> <p>К компетенции Общего собрания относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие правил внутреннего трудового распорядка; – принятие положения о нормах профессиональной этики; – обсуждение коллективного договора; – внесение предложений по совершенствованию охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности, обеспечения жизни и здоровья всех членов трудового коллектива; – принятие положения об оплате труда работников; – принятие коллективных требований к работодателю; – принятие положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; – избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам, по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; – формирование мотивированного мнения по решению вопросов о награждении работников и при применении и снятии дисциплинарного взыскания; – внесение предложений по режиму работы и организации контрольно-пропускного режима; – обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и мер по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения; – внесение предложений по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; – заслушивание отчетов директора Учреждения (его уполномоченных представителей) о расходовании бюджетных и внебюджетных средств и о результатах самообследования; – ознакомление с предписаниями органов надзора и контроля, итоговыми документами по проверке деятельности Учреждения государственными и муниципальными органами и отчётами администрации Учреждения о работе по устранению нарушений; – избрание полномочных представителей и членов инициативных групп (комиссий) для проведения консультаций с администрацией Учреждения по вопросам принятия локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, для участия в разрешении коллективных трудовых споров, проведении служебных расследований, для установления надбавок и доплат; – выдвижение представителей в Совет Учреждения; – рассмотрение и принятие проекта Устава Учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; – рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Учреждения, коллегиальными органами управления Учреждения. <p>Общее собрание основывает свою деятельность на принципах</p>

	демократии, уважения и учета интересов всех членов коллектива Учреждения.
Педагогический совет	<p>Педагогический совет является коллегиальным органом управления, в задачи которого входит совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. В состав Педагогического совета входят: директор Учреждения (председатель Педагогического совета), заместители директора, педагогические работники, для которых Учреждение является основным местом работы.</p> <p>К компетенции Педагогического совета относятся:</p> <p>определение:</p> <ul style="list-style-type: none"> –основных направлений образовательной деятельности Учреждения; –списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учебных пособий, допущенных (рекомендованных) к использованию при реализации указанных образовательных программ; –форм и методов, используемых в образовательном процессе в Учреждении, способов их реализации; –путей дифференциации образовательного процесса; –сроков, форм, периодичности, порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; –содержания, форм и сроков повторной аттестации учащихся; –путей совершенствования воспитательной работы; <p>принятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> –образовательных программ, дополнений и изменений в образовательные программы общего образования; –программы развития, плана работы Учреждения на учебный год; –списка учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников для использования в образовательном процессе на каждый учебный год; –локальных нормативных актов: правил, положений, концепций, регламентирующих организацию образовательного процесса; –решения об участии Учреждения в конкурсах муниципального, регионального, федерального, международного уровней; –решения о применении в образовательном процессе безотметочных и иных систем контроля успеваемости учащихся; –решения о награждении (поощрении) педагогических работников, выработка рекомендаций для их участия в профессиональных конкурсах; –решения об открытии в учреждении классов углубленного изучения отдельных предметов и / или профильного обучения; –решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации; –решения о переводе учащихся в следующий класс при условии успешного прохождения промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана соответствующего класса; –решения об условном переводе учащихся в следующий класс

	<p>учащихся, имеющих академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам учебного плана соответствующего класса; не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам;</p> <ul style="list-style-type: none"> –решения о выдаче документов об образовании; –решения о награждении и поощрении учащихся; –решения о направлении педагогов для представительства в Совет Учреждения; <p>выработка рекомендаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> –об изменении учащимися образовательного маршрута; –об использовании передовых образовательных технологий и методик преподавания в практике преподавания учебных предметов (курсов); –по обеспечению результатов внутренней системы оценки качества образования; –по критериальному оцениванию качества результатов обучения; <p>рассмотрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> –аналитических отчетов администрации о результатах образовательной деятельности по итогам учебного года (учебного периода) и внутришкольного контроля; <p>заслушивание:</p> <ul style="list-style-type: none"> –информации и отчетов педагогических работников, администрации Учреждения о реализации принятых Педагогическим советом решений; информации представителей муниципального органа управления образованием, организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания, соблюдения санитарно-гигиенического режима, охраны труда, здоровья учащихся, другим вопросам образовательной деятельности Учреждения; <p>определение мотивированного мнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> –по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности; –в определении содержания и форм реализации дополнительных образовательных услуг; –при реализации права на защиту чести и достоинства педагогических работников, в том числе в Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и в суде
Совета Учреждения	<p>Совет Учреждения - выборный коллегиальный орган управления Учреждением.</p> <p>В состав Совета Учреждения входят избираемые представители:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Общего собрания; –родителей (законных представителей); –учащихся. <p>Количественный состав не превышает 15 человек.</p> <p>В состав Совета Учреждения на безальтернативной основе включается председатель первичной профсоюзной организации Учреждения.</p> <p>Срок полномочий Совета Учреждения – 1 (один) год.</p> <p>К компетенции Совета Учреждения относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> –определение основных направлений и планов развития

Учреждения;

- организация взаимодействия с научно-исследовательскими, педагогическими, общественными организациями, ассоциациями, союзами, другими общественными институтами, социальными партнёрами;
- внесение предложений по совершенствованию работы Учреждения: созданию необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания учащихся, материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса, оборудованию помещений (в пределах выделяемых средств), проведению мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся, развитию воспитательной работы и организации внеурочной деятельности, обеспечению безопасности учащихся во время осуществления образовательного процесса;
- согласование решения о введении требований к одежде и внешнему виду учащихся;
- согласование решений о создании в Учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений);
- определение перечня платных образовательных услуг, привлечение дополнительных источников финансирования и материальных средств для обеспечения деятельности Учреждения и реализации уставных целей и задач;
- реализация в пределах, установленных законодательством РФ, мер направленных на защиту законных прав и интересов работников и учащихся Учреждения;
- выдвижение Учреждения, педагогических работников и учащихся для участия в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, выдвижение кандидатур участников образовательных отношений для награждения на муниципальном и региональном уровне;
- заслушивание отчета директора по результатам самообследования и финансового года;
- участие в процедурах внутренней системы оценки качества образования;
- создание временных и постоянных комиссий, заслушивание отчетов о результатах их работы;
- рассмотрение и согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности всех участников образовательных отношений, регламентирующих деятельность Учреждения, за исключением тех, принятие которых отнесено к компетенции иных органов самоуправления;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Учреждения, коллегиальными органами управления Учреждения.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных

	представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении создаются совет учащихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся (далее - совет учащихся, совет родителей); действует профессиональный союз работников Учреждения (далее – представительный орган работников).
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Вывод: имеющаяся система управления школой является оптимальной и достаточной на данном временном этапе развития.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 8 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 8.

С 01.09.2022 года обучение в 1-х, 5-х классах организовано в соответствии с ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, утвержденных в 2021 году.

МБОУ СОШ № 8 функционирует в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Реализуемые уровни образования: начальное общее, основное общее, среднее общее.

Форма обучения – очная.

Нормативный срок обучения: начальное общее образование – 4 года, основное общее образование – 5 лет, среднее общее образование – 2 года.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением английского языка».
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением английского языка».

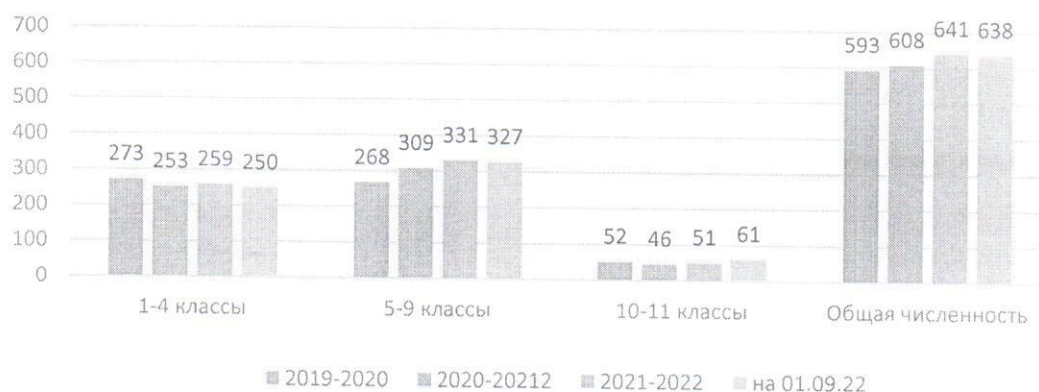
■ Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением английского языка».

В 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ № 8 функционировало 26 общеобразовательных классов, в которых на конец учебного года обучалось 639 учащихся.

Сведения о численности обучающихся по образовательным программам

Наименование образовательных программ	Численность обучающихся по образовательным программам					
	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год
ООП НОО	264	292	273	253	259	250
ООП ООО	253	246	268	309	331	327
ООП СОО	42	45	52	46	51	61
ИТОГО	559	583	593	608	641	638

Сравнительный анализ показателей (численность учащихся)



В соответствии с социальным заказом в школе обеспечена дополнительная (углубленная) подготовка по учебному предмету «Иностранный язык (Английский язык)» во 2-9 классах.

В результате изучения образовательных потребностей девятиклассников, с учетом возможностей школы (материально-техническое и кадровое обеспечение) в 2021-2022 году были реализованы профили обучения: гуманитарный в 10а классе, универсальный в 11а классе.

Обучение в МБОУ СОШ № 8 ведется в одну смену. Режим работы для 1-11 классов – 5-дневная учебная неделя. Продолжительность урока составляет 40 минут. В период полярной ночи приказом директора устанавливается особый режим работы школы в соответствии с требованиями СанПиН.

Учебный год в МБОУ СОШ № 8 начинается 1 сентября. Продолжительность 2021-2022 учебного года для учащихся 1-х, 9-х, 11-х классов составила 33 учебные недели, для учащихся 2-8, 10 класса-34 недели. В течение 2021-2022 учебного года вносились изменения в календарный учебный график в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (удлиненные каникулы).

Продолжительность каникул в течение 2021-2022 учебного года составила от 33-35 календарных дней, летние каникулы – не менее 8 недель.

В 2022-2023 учебном году реализуются профили: гуманитарный (на углубленном уровне изучаются русский язык, иностранный язык (английский), право) в 10а, 11а классах, универсальный профиль (без углубленного уровня изучения предметов) в 10б классе.

Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 3 человека, детей – инвалидов – 10 человек. Обучаются по АООП НОО ТНР (вариант 5.2) – 2 человека, по АООП НОО ЗПР -1 человек.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Экспедиции, экспедиции, походы».

Воспитательная работа проводилась в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах и соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции; конкурсы; турниры; олимпиады; классные часы; экскурсии и т.д.

В 2022 году велась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников КДН и полиции. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся – «Работа классного руководителя по формированию у учащихся культуры здорового образа жизни», «На контроле – здоровье детей».

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы на классных часах беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ, беседы с участием сотрудников КДН и полиции (Кочерга М.И., Георги Е.Н.).

Школа активно участвовала в реализации региональных проектов: «Колесо безопасности», «Что? Где? Когда?», «Большая перемена».

Обучающиеся участвовали в акциях: «Блокадный хлеб», «Мончегорск без наркотиков», «В здоровом теле – здоровый дух!», игра «Зарница». С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Осторожно, дети!», «Письмо водителю». В школе организовано юнармейское движение. Юнармейцы активно участвовали во всех школьных и городских мероприятиях и акциях: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Уроки Мужества», в мероприятиях, посвященных 350-летию со дня рождения Петра Первого, в митингах (октябрь, май) памяти воинам 10-й Гвардейской дивизии.

В школе была организована работа волонтеров. Они участвовали в акции «Делай добро» (сбор вкусных подарков для одиноких и пожилых людей из Дома Милосердия), во всероссийской акции «Сбор макулатуры», экологической акции «Сдай батарейку – сохрани природу!», акции «День Добровольца», проводили флэшмобы для младших школьников.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществлялась через систему урочной и внеурочной деятельности.

Проведены тематические классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», «День Героев Отечества», «День неизвестного солдата», конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», «Тест по истории Великой Отечественной войны», «Письмо солдату», просмотр и обсуждение фильмов военной тематики; поздравление с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - «Голубь мира», военно-спортивная игра «Зарница», обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучении традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи. Приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы и внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»; «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе. Знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Покорми птиц!», «Час Земли», «Международный день птиц», «День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах. День памяти о Чернобыльской АЭС», «Синичкин день», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Все запланированные мероприятия по этому направлению (викторина «Азбука здоровья», «Интерактивная игра «Учиться быть здоровым телом и душой», всероссийская акция «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам», участие в акции «Все цвета, кроме черного» в рамках Декады SOS, выпуск листовок о мерах личной профилактики ОРВИ и гриппа, беседы с родителями о необходимости вакцинации против гриппа, мерах личной и общественной профилактики, необходимости своевременного обращения за медицинской помощью и вреде самолечения их детей и другие) позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено социально – психологическое тестирование обучающихся 7-9 классов. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП». Проводились профилактические беседы со школьным фельдшером. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

В МБОУ СОШ № 8 в 2022 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн);

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня («Моя семья», школьный конкурс мини-сочинений «Выходной день в моей семье», участие родителей в

различных внеклассных мероприятиях школы («Все профессии нужны, все профессии важны», «Загляните в мамы глаза»), «Помогите пернатым друзьям» (мастер-класс по изготовлению кормушек).

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводились классные и общешкольные родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «О профессиях разных, нужных и важных», «Мой выбор», «Профессии будущего», «Путь в профессию начинается в школе», «Профессии, востребованные на рынке труда», «Индивидуальные особенности и выбор профессии», были проведены экскурсии на предприятия (Пожарная часть, библиотека, ФабЛаб и т.д.). Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ». Во всероссийском проекте «Билет в будущее» (9 кл. – 18 чел.)

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности». Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок – Цифры».

С 1 сентября 2022 года в МБОУ СОШ № 8 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

С сентября еженедельно для всех учащихся школы проходят занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». В рабочие программы воспитания НОО,

ООО и СОО включено общешкольное дело – церемония поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования школе и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности (приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115).

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования осуществлялась по направлениям:

Общекультурное («Час чтения», «Театр», «Культурный аспект Российской истории» и т.д.).

Общеинтеллектуальное («Готовлюсь к школьной олимпиаде. Математика», «Готовлюсь к школьной олимпиаде. Русский язык», «Готовлюсь к школьной олимпиаде. Окружающий мир», «Занимательная химия», «Решение физических задач», «Физика вокруг нас», «Введение в физику», «Математика для всех», «Математика от А до Я», «Решение нестандартных задач по математике», Путешествуем с английским», «Клуб любителей немецкого языка»).

Социальное («Основы финансовой грамотности», «Нескучное программирование», «Мир проектов», и т.д.).

Спортивно-оздоровительное («Изучаем природу родного края», «В здоровом теле – здоровый дух»).

Духовно-нравственное («Краеведение», «Родники Земли Кольской»).

Психологическая служба

В 2022 году была продолжена работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в школе. Программы и тестирования, анкетирования и диагностики, введенные в прошлом году, продолжают реализовываться как базовые. В 2022 году, в связи с запросом педагогов и родителей, реализуются следующие образовательные программы:

- коррекционная программа по снижению тревожности у подростков «Познай себя» для обучающихся 8-11 классов;
- коррекционная программа «Снятие стресса перед экзаменами» для обучающихся 9-11 классов;
- «Программа по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних, экстремизма, употребления ПАВ, детского и подросткового суицида и формирования толерантного поведения обучающихся» для обучающихся 5-11 классов.

В рамках психолого-педагогического сопровождения обучаемых в процессе обучения проводились традиционные диагностические исследования: Изучение сохранения и укрепления психологического здоровья детей (1-4 классы). Исследовались параметры, характеризующие психологическое здоровье: уровень сформированности мотивации к учебной деятельности; уровень социальной адаптации; уровень тревожности; уровень сформированности коммуникативных навыков. ощущение принадлежности к своему классному коллективу, взаимоотношения с учителями (1-4-й класс).

Опыт реализации программ показал, что наиболее эффективными были программы для 8-11 классов по снижению тревожности у подростков «Познай себя», «Обучение саморегуляции», так как они предусматривают большой психологический практикум (тренинги, деловые игры), который вызывает у обучающихся интерес. Очень хорошие показатели у программы «Снятие стресса перед экзаменами» для обучающихся 9-11 классов. В рамках данной программы проведены не только интересные формы работы с обучающимися, но и с родителями, и педагогами.

В 2022 году были проведены диагностические обследования:

По направлению «адаптация» обучающихся 5-х и 10-х классов;
По определению уровня развития познавательной сферы (индивидуальное тестирование с разработкой рекомендаций по индивидуальному сопровождению);
Выявлен уровень экзаменационной тревожности обучающихся 9, 11 классов.
Результаты обследований позволили более продуктивно организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, а именно:
разработаны классные часы по профилактике дезадаптации и межличностному взаимодействию обучающихся.

Социальная служба

Воспитательные воздействия педагогического коллектива школы были направлены на создание благоприятных условий для личностного развития обучающихся, оказание им комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации.

Инспектор по охране прав детей совместно с педагогом – психологом и службой медиации выполняли работу по следующим направлениям:

- профилактическое - изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личного развития, психологического и физического социального статуса семьи; правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
- защитно-охранное - подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях; индивидуальные беседы и групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций;
- организационное - обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися; организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Деятельность инспектора по охране прав детей осуществлялась в соответствии с планом на 2022 год:

сопровождение заседаний Совета профилактики;
совместные мероприятия ПДН УМВД России по г. Мончегорску;
профилактика правонарушений среди несовершеннолетних - учащихся Средней школы №8;

работы с малообеспеченными семьями, детьми - инвалидами обучающимися, с детьми-мигрантами, с многодетными семьями, с опекаемыми, с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию;

проведение лекториев для родителей и классные часы для обучающихся по теме безопасного использования интернета, «буллинга» и «моббинга»; уроки безопасного пользователя, оформление памяток «Безопасный интернет».

работа по профилактике суицида среди несовершеннолетних.

Со всеми категориями детей, родителями, педагогами в течение года проводилась следующая работа:

беседы и консультации с учащимися и их родителями;
диагностическая работа: диагностика агрессивности, тревожности, самооценки, индивидуального личностного роста (5, 6 классы);
социометрия (6-8 классы);
социально-психологическое тестирование.

Совместная работа с КДНиЗП, ПДН:

систематически для обучающихся 5-11 классов проводятся дни правовых знаний по темам: «Административная и уголовная ответственность», «Вред и последствия употребления ПАВ», «Закон и Я», «Мои права и обязанности» и т.д.

Советы профилактики школы, в ходе которых рассматривались причины нарушения поведения в школе, низкая успеваемость за 2022 год.

В 5-9х классах проведены классные часы на темы: «Профилактика противоправных действий среди несовершеннолетних», «Как не стать жертвой преступления», «Правила безопасного поведения», «Правила поведения в школе», «Административные правонарушения», «Толерантность - дорога к миру», «Уважение и самоуважение», «Агрессивное поведение: причины, возможности снижения агрессивности» и т.д.).

В течение года в школе велась работа с обучающимися, пропускающими занятия без уважительной причины. Проводился мониторинг посещаемости.

Разрешение конфликтных ситуаций в школе (большинство школьных конфликтов прорабатываются с участием инспектора по охране прав детей и службы медиации, проводится процедура примирения)

В процессе реализации вышеназванных направлений профилактической работы в 2022 году были поставлены задачи:

- необходимо своевременно выделять возникающие проблемы в сфере ближайшего окружения ребёнка, устранять причины, порождающие эти проблемы, продолжить работу школьной службы медиации (примирения), шире изучать психолого-возрастные особенности, интересы учащегося и условия жизни в семье;
- координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков;
- формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования;
- профилактика правонарушений среди подростков;
- своевременное выявление и оказание социальной помощи и поддержки учащимся и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении;
- организация правовой информированности учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов. социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Дополнительное образование

С 2022 года школа реализует общеобразовательную общеразвивающую программу дополнительного образования «В химии всё интересно» естественно-научной направленности.

Выбор направления дополнительного образования осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, а также возможностями Центра «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности, открытого в сентябре 2022 года.

Вывод: выстроенная в школе система воспитательной работы способствует созданию среды для развития и воспитания, основанной на системе базовых ценностей, традиционных моральных норм, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и общественности.

IV. Оценка образовательной деятельности

Образовательное учреждение оказывает образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования.

Статистика показателей за 2019–2022 годы

Параметры статистики	Ед. изм.	Учебный год			
		2019	2020	2021	2022
Количество обучающихся	Чел.	593	608	613	641
В т.ч.1 - 4 классы	чел.	273	253	253	260
5-9 классы	чел.	268	309	312	330
10-11 классы	чел.	52	46	48	51
Оставлены на повторный год обучения	чел.	0	1	0	4
	% усп.	100	99,6	100	99,3
Отличники	%	6,8	7,3	8,0	6,1

В т.ч. во 2-4 классах	%	6,2	7,8	6,9	12,0
в 5-9 классе	%	3,9	4,4	4,5	6,4
в 10-11 классе	%	10,4	9,8	12,5	0
Окончили учебный год на «4» и «5»	%	56,6	61,8	47,9	43,9
В т.ч. во 2-4 кл.	%	63,6	63,3	63,2	60,3
в 5-9 кл.	%	45,8	47,7	41,7	38,2
в 10-11 кл.	%	60,4	74,5	50,0	33,3

Сравнительный анализ с показателями 2021 года

№ п/п	Показатели	2021	2022	Динамика
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	245 человека / 47,9%	254 человека / 43,9%	-4%

Данные таблиц показывают понижение качества обученности

Результаты государственной и итоговой аттестации

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (Далее по тексту ГИА) администрация и педагогический коллектив руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. В течение учебного года педагогическим коллективом Учреждения на всех уровнях образования была организована целенаправленная работа по подготовке обучающихся выпускных классов к ГИА.

С этой целью был утверждён и полностью реализован план подготовки к ГИА на 2021–2022 учебный год, охватывающий все сферы педагогической деятельности в Учреждении и включающий в себя три основных направления в работе: с учителями-предметниками, обучающимися, родителями (законными представителями).

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле администрации Учреждения: работа с бланками, КИМ, контроль за посещаемостью занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях, деятельность классных руководителей. Анализ результатов пробных ГИА позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, избежать типичных ошибок.

Анализ результатов ГИА-2022 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной итоговой аттестации обучающихся общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ГИА обучающихся 9-х классов школы;

— результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов школы.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи обучающихся по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2021-2022 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ. Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации обучающихся;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения по итогам года и результатам экзаменов.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 2022 году ГИА-9 проводился в форме ОГЭ И ГВЭ.

В 2022 году были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 64 выпускника из 67 выпускников 9-х классов. Из них в основные сроки прошли государственную итоговую аттестацию – 61 человек, в дополнительные сроки -3 учащихся.

Численность обучающихся на конец 2021 – 2022 учебного года -67.

Численность обучающихся, допущенных к ГИА по образовательным программам основного общего образования -64,

в том числе:

- получили аттестат об основном общем образовании – 64;
- получили на ГИА неудовлетворительный результат – 0;
- не участвовали в ГИА – 0;
- из общего числа выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием – 4.

Сравнительный анализ за 3 года

Показатели		2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год
Численность обучающихся, допущенных к ГИА по образовательным программам ООО	1	39	45	67
в том числе:	2	39	45	64
— получили аттестат об основном общем образовании				
— получили на ГИА неудовлетворительный результат	3	0	0	3
— не участвовали в ГИА	4	0	0	0
Из строки 2 получили аттестат об основном общем образовании с отличием	5	3	3	4
Из строки 2 получили аттестат об основном общем образовании после 1 сентября текущего года	6	0	3	3

Сравнительный анализ результатов ГИА показал, что:

- Количество учащихся, получающих аттестат об основном общем образовании с отличием в среднем стабильно;
- Количество учащихся, не получивших аттестаты по результатам ГИА в последние 3 года составляет 0.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по учебному предмету «Математика»

	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год
Количество обучающихся, сдававших экзамены	39	44	64
Кол-во обучающихся, получивших оценки «4» и «5» (кол-во/%)	ГИА-9 проводился в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании	24/54,5%	30/45%
Кол-во обучающихся, положительно справившихся (% от принявших участие)		100%	100%
Средняя оценка		4	3,53
Средний балл		16	14

Сравнительный анализ показателей

№ п/п	Показатели	2021	2022	Динамика
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16 баллов	14 баллов	стабильно
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0 человек / 0%	0 человек / 0%	стабильно

класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
--	--	--	--

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по учебному предмету «Русский язык»

	2019 - 2020	2020 - 2021	2021- 2022
Количество обучающихся, сдававших экзамены	103	45	64
Кол-во обучающихся, получивших оценки «4» и «5» (кол-во/%)	ГИА-9 проводился в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании	25/56%	44/67%
Кол-во обучающихся, положительно справившихся (% от принявших участие)		100%	100%
Средняя оценка		4	3,98
Средний балл		25	27

Сравнительный анализ показателей

№ п/п	Показатели	2021	2022	Динамика
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25	27	стабильно
1.11	Численность/удель ный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворитель ные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	стабильно

ГИА включает обязательные экзамены по выбору. Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся.



№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Количество участников	Доля участников (%)	Рейтинг
1.	Информатика и ИКТ	32	50	1
2.	Обществознание	31	48	2
3.	Английский язык	26	41	3
4.	Химия	17	27	4
5.	География	17	27	5
6.	Физика	3	5	6
7.	Биология	1	2	7
8.	Литература	1	2	8

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору являются информатика и ИКТ, обществознание и английский язык.

Результативность экзаменов по выбору

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Итоги				Качество знаний (%)	Обученность (%)
		2	3	4	5		
1.	Биология	0	1	0	0	0%	100%
2.	Литература	0	0	0	1	100%	100%
3.	Обществознание	0	13	17	1	58%	100%
4.	Английский язык	1	7	10	8	69%	96%
5.	Химия	1	2	9	5	82%	94%
6.	Информатика и ИКТ	0	25	6	1	22%	100%
7.	География	0	6	9	2	65%	100%
8.	Физика	0	1	2	0	67%	100%



Результативность экзаменов по выбору показывает, что качество знаний по всем предметам не ниже 50 %, обученность составляет 100 %. Наивысший показатель качества знаний по предмету литература – 100 %. Наименьший показатель качества знаний по предметам биология и информатика менее 50%.

Сравнительный анализ среднего балла и средней отметки

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Средний балл	Средняя отметка
1.	Биология	22	3
2.	Литература	42	5
3.	Обществознание	24,1	3,6
4.	Английский язык	55	4
5.	Химия	26,6	4,1
6.	Информатика и ИКТ	8,7	3,2
7.	География	20,4	3,8
8.	Физика	26,3	3,7

Вывод: анализ результатов ГИА-9 показывает, что:

- ГИА – 9 проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами;
- в 2020 - 2021 учебном году педагогическим коллективом и администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.

SWOT-анализ ГИА основного общего образования

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эффективная работа методических объединений учителей русского языка, литературы и математики; -материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников; -организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой; -работы педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА; -участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -низкий уровень мотивации обучающихся на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий; -низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; -недостаточно высокий уровень тестовой культуры обучающихся – работа с бланками, каллиграфия; -затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); -недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса; -осуществление контроля своевременного информирования родителей о проблемах в обучении; -обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -не прохождение государственной аттестации по предметам по выбору в связи с увеличением количества сдаваемых предметов до 4-х и возможности пересдачи не более 2-х предметов, включая обязательные (русский язык и математику).

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения по изучению реальных учебных возможностей обучающихся с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения в 5 – 9 классах работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
3. Осуществлять работу по подготовке к ГИА на основе качественного и количественного предметно – содержательного анализа результатов ГИА и промежуточных работ по учебному предмету.
4. Включать в систему урока практико-ориентированные задания.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

В 2022 году ГИА-11 проводилась в соответствии с нормативными документами в форме ЕГЭ и ГВЭ.

Численность обучающихся на конец 2021 - 2022 учебного года – 23.

Численность обучающихся, допущенных к ГИА по образовательным программам среднего общего образования – 23, в том числе:

— получили аттестат о среднем общем образовании – 23;

- получили на ГИА неудовлетворительный результат – 1;
- не участвовали в ГИА – 0;
- из общего числа выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» - 6.

Показатели		2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Численность обучающихся, допущенных к ГИА по образовательным программам СОО	1	23	28	23
в том числе:				
— получили аттестат о среднем общем образовании	2	23	28	23
— получили на ГИА неудовлетворительный результат	3	0	0	1
— не участвовали в ГИА	4	0	0	0
— из строки 2 получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	5	0	6	1
— из строки 2 получили аттестат о среднем общем образовании после 1 сентября текущего года	6	0	0	1

Сравнительный анализ показателей

№ п/п	Показатели	2021	2022	Динамика
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	стабильно
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек / 21%	1 человек / 4%	понижение

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Предмет	Год	Количество сдававших экзамен	Пороговое значение	Минимальный тестовый балл	Средний балл по предмету	Наивысший тестовый балл
Русский язык	2021	28	24	41	72	98
	2022	23	24	46	59	80
Обществознание	2021	16	42	37	63,4	86
	2022	16	42	17	47	90
Математика (профильный уровень)	2021	10	27	18	51,6	73
	2022	3	27	27	42	58
Математика	2022					

(базовый уровень)						
История	2021	4	32	50	71	88
	2022	8	32	17	44	58
Английский язык	2021	12	22	41	80	98
	2022	9	22	29	55	76

Сравнительный анализ показателей

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,6 балла	72 балла	59 баллов
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44,1 баллов	51,6 балла	42 балла
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека / 22%	1 человека / 10%	0 человек / 0%

SWOT-анализ государственной итоговой аттестации среднего общего образования

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учителя русского языка и математики имеют хорошую методическую и дидактическую базу; — стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников; — хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса; — участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> — недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору; — отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору; — низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся; — недостаточно стимулирование познавательной активности обучающихся со стороны учителей.
--	---

<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — - 100% прохождение минимального порога по математике и русскому языку; — - повысить средний балл по русскому языку и математике профильного уровня; — - отметить медалью "За особые успехи в обучении" выпускников, имеющих итоговые отметки "отлично". 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — -отсутствиеу обучающихся навыков умения четко следовать инструкции; — -неумение игнорировать избыточную информацию; — -нестандартная ситуация проведения экзаменов может привести к стрессу. — - не прохождение минимального порога по математике профильного уровня отдельных обучающихся
---	--

В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с обучающимися, их родителями по вопросам осознанного выбора предметов и подготовки к их сдаче.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала обучающимися.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов и 11 классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.

2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации обучающихся школы в формате ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы методических объединений.

Результаты выполнения ВПР-2022

Предмет	класс	Успеваемость	Качество
Окружающий мир	5	96,5	75,44
Русский язык	5	87,04	49,90
	6	93,42	64,47
	7	71,01	30,43
	8	76,09	39,13
	9	51,72	20,69
Английский язык	8	53,97	35,5
Математика	5	100	76,19
	6	92	45
	7	82	10
	8	70	25
	9	87	20
Биология	6	74,03	32,47
	7	73,68	31,58
	8	88,89	22,23
	9	94,41	41,45
География	6	97,92	63,64
	7	91,11	24,44
	8	76,19	14,29
	9	93,59	46,16
Физика	8	98	41
	9	95,83	41,67
Химия	9	93,92	56,08

Выводы:

По результатам выполнения ВПР по русскому языку можно сделать вывод, что материал, пройденный за учебный год, усвоен не всеми учащимися. Педагогам необходимо уделить особое внимание формированию навыков изучающего чтения и информационной переработке прочитанного материала, умению адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе, уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Достижения обучающихся во внеурочной деятельности

В 2022 году был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 13 общеобразовательным предметам: литературе, географии, обществознанию, физической культуре, биологии, английскому языку, русскому языку, истории, основам безопасности жизнедеятельности, физике, праву, химии, экономике.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 102 учащихся 7-11-х классов.

Количественный состав муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Класс	Количество человек*
7	13

8	20
9	20
10	25
11	24
Итого	102

*Если учащийся принял участие в нескольких олимпиадах, он учитывается один раз.

По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников учащимся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением английского языка» присуждено 30 призовых мест из них 8 победителей, 22 призера.

Количественный состав победителей и призеров муниципального этапа

Класс	Количество человек*
7	4
8	5
9	5
10	4
11	5
Итого	23

*Если учащийся принял участие в нескольких олимпиадах, он учитывается один раз.

По сравнению с муниципальным этапом всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году улучшились результаты выполнения олимпиадных заданий по английскому языку, биологии, литературе, обществознанию, основам безопасности жизнедеятельности, русскому языку, химии, но снизились результаты выполнения олимпиадных заданий по географии, истории, обществознанию, праву, физике, экономике

Достижения обучающихся во внеурочной деятельности

Уровень	№ п/п	Название конкурса (номинация)	Количество участников/ Результат
Муниципальный уровень	1.	Городской слет учащихся «Юные туристы Заполярья».	5-Б кл., 5 чел.
	2.	Городская стационарная военно-патриотическая игра «Сафоновец», СОШ №10, Муниципальный уровень.	7А, 7Б кл., 6 чел.
	3.	Городские соревнования (МБУ ДО ЦРТДиЮ Полярис) по скоростной разборке-сборке автомата АК-74.	12 чел. 7-11 кл.
	4.	Муниципальный этап физкультурного мероприятия по мини-футболу среди школьных спортивных клубов Мурманской области на Кубок Губернатора Мурманской области	7-8 классы - 20 человек
	5.	Школьный этап ВСОШ по предмету «Физическая культура»	5 класс - 6 чел. 6 класс - 12 чел. 7 класс - 12 чел. 8 класс - 6 чел.

		9 класс -12 чел. 7 б – 3 чел.	
6.	Городская станционная военно-патриотическая игра «Сафоновец».		
7.	Городской блиц-турнир по баскетболу, посвящённый 55-летию «Северного колледжа физической культуры и спорта».	9 -11 классы – 12 человек	
8.	Муниципальный этап соревнований по мини-футболу среди команд общеобразовательных школ в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу».	4 – 11 классы (7 команд)– 70 человек	
9.	Городская интеллектуальная игра «КВИЗ», посвященная профилактике терроризма и экстремизма.	7 Б класс – 6 человек	
10.	Городской конкурс детского рисунка «Школьная пора».	7 Б класс – 4 человека	
11.	Городской фестиваль творческих работ участников конкурса «Храмы России им. В.С. Маслова»	участие	
12.	Муниципальный этап всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов. «Полярис»	Участие	
13.	Городская профилактическая игра «Я и мои права»	Победитель в номинации «Гарабарская Грамота»	
14.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Школа безопасности-2022»	Призёр (2 место)	
15.	Городской фотокросс «Неизвестный Мончегорск!»	Призёр (2 место)	
16.	Спортивно-патриотическое городское мероприятие «Зарница»	4 место	
17.	Городской слет «Юные туристы Заполярья!»	Призёр (2 место)	
18.	Городской турнир по лазертагу	Призёр (3 место)	
19.	Городские соревнования «Первая помощь»	Победители	
20.	Городской конкурс чтецов «Стихи, вместившие судьбу», к 85-летию города Мончегорска	участие	
21.	Городская игра «Хозяин судьбы» в рамках «Декады SOS»	участие	
22.	Городская интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	участие	
23.	Городская спортивная интеллектуальная игра «Жить здорово здоровым»	1 место в номинации «Знатоки ПДД»	
24.	Городской спортивный праздник « Мы-спортивная семья»	Диплом	
25.	Городской конкурс по каллиграфии «Писать красиво нелегко...»	1 призёр, 5 участников.	
26.	Городской конкурс литературного творчества «Проба пера»	1 призёр, 3 участника	
Региональный уровень	1.	Региональный этап Всероссийской олимпиады научно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос»	Сертификаты участников
	2.	Конкурс творческих исследовательских работ	Сертификаты участников

		Вместе Ярче	
	3.	Образовательный проект АЭЛИТА (на базе МАГУ)	
	4.	45 турнир им. Ломоносова	Сертификаты участников
	5.	Полярная Звезда, Лапландия (профсмены)	
	6.	Конкурсный отбор на обучение по очным и дистанционным краткосрочным дополнительным общеобразовательным программам «Биология. Практика решения олимпиадных задач» и «Химия. Практика решения олимпиадных задач»	2 участника Обе участницы прошли конкурсный отбор ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия». (На обучение «Полярной Звезды» ездила Иванова А.)
Федеральный уровень	1.	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418» на тему событий Вов в рамках Международной акции «Диктант Победы»	Сертификат участника
	2.	XIX Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада ОВИО «Наше наследие. Призвание учить»	5 а – 22 сертификата 5 б – 23 сертификата 5 в – 21 сертификат
	3.	XIX Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада ОВИО «Наше наследие. Призвание учить»	8 а – 23 сертификата, 8 б – 22 сертификата, 10 а – 5 сертификатов 11 а – 8 сертификатов
	4.	IV образовательная акция «Международное предпринимательское тестирование - 2022» Международный научно – образовательный интернет – проект SmartSkills/09_09_2022_МОиНМО_8647	Сертификаты участников
	5.	Всероссийская междисциплинарная олимпиада школьников «Национальная технологическая олимпиада»	Сертификаты участников
	6.	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	Сертификаты участников
	7.	Онлайн олимпиада «300 лет угледобыче»	Сертификаты участников
	8.	Всероссийская олимпиада по искусственному интеллекту	Сертификаты участников
	9.	Олимпиада Льюиса Кэрола (английский язык)	Диплом 2 степени
	10.	Фиатлон для старшеклассников	победители
	11.	Всероссийский кейс-чемпионат школьников по экономике и предпринимательству	Сертификаты участников
	12.	Олимпиада (история, обществознание, русский) Президентской библиотеки Россия в электронном мире	Сертификаты участников
	13.	Всероссийская олимпиада для школьников имени первого ректора УрГАУ Ивановой О.А. (профили: биология/физика) в период с 7 по 20 ноября 2022 года..	8 класс 2 человека
	14.	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому	Дипломы победителей (6

	языку на Учи.ру	класс)
15.	Конкурс живописи "Поверьте, у кошек бывает душа", Всероссийский	Лауреат 3 степени Лауреат 2 степени
16.	Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»	Дипломы лауреатов
17.	Олимпиада по ПДД на Учи.ру	Участие
18.	Образовательный марафон « Эра роботов» на Учи.ру	луч. 1 место/1 -Участие
19.	Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасный интернет» на Учи.ру	Участие

Организация работы с одаренными детьми

Педагогический коллектив школы ведет работу с одаренными и способными учащимися. Используются следующие формы работы:

участие в предметных олимпиадах и конкурсах, творческих конкурсах разного уровня фестивалях исследовательских и проектных работ;

Функционирует школьное Научное общество учащихся «Поиск.ру», состоящее из секций: естественно-научная секция, физико-математическая секция, филологическая секция; иностранные языки, «Первые шаги» (для учащихся 1-4 классов).

Еженедельно во время проведения торжественной линейки проходит чествование учащихся, являющихся победителями, призерами олимпиад, конкурсов, спортивных мероприятий, отличников учебы, активных участников общественной жизни школы. Трое учащихся школы получают муниципальную стипендию «Искорка».

Вывод: результативность участия обучающихся в мероприятиях повысилась.

V. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников, окончивших основную школу

	2019	2020	2021	2022
Всего обучающихся на конец учебного года	41	39	45	67
Получили аттестат	41	39	45	64
- в т.ч. получили аттестат с отличием	3	3	3	4
Оставлены на повторный курс обучения	0	0	0	3
Получили справку о незавершенном основном общем образовании	0	0	0	0
Продолжают обучение в 10 классе	23	20	31	40
Продолжают обучение в СПО:	18	19	11	23
- в пределах Мурманской области	17	19	9	18
-за пределами Мурманской области	4	1	2	4
Работают (но не учатся)	0	0	0	
Не работают и не учатся	0	0	0	
- в том числе по причине болезни	0	0	0	

Другое (указать):				1 (Финляндия, г. Савуоски, гимназия)
-------------------	--	--	--	--------------------------------------

Все выпускники 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение в различных образовательных организациях.

По сравнению с прошлым годом увеличилось выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10 классе.

Востребованность выпускников, окончивших основную школу

	2019	2020	2021	2022
Всего обучающихся на конец учебного года	24	23	28	23
Получили аттестат	24	23	28	23
- в т.ч. награждены медалью «За особые успехи в учении»	4	0	6	1
Получили справку о незавершенном среднем общем образовании	0	0	0	0
Продолжают обучение в ОВО:	19	15	21	16
- в т. ч. в соответствии с профилем обучения в ОО	11	8	12	16
- в т. ч. на бюджетной основе	1	0	1	3
- в пределах Мурманской области	2	0	1	1
- за пределами Мурманской области	17	15	11	15
- в т. ч. в вузах Москвы и Санкт-Петербурга	13	10	5	11
Продолжают обучение в ПОО:	3	3	5	7
- в т.ч. в соответствии с профилем обучения в ОО	0	0	3	7
- в пределах Мурманской области	0	1	1	3
- за пределами Мурманской области	3	2	2	4
Работают	2	1	0	0
Продолжают обучение на различных курсах	0	1	0	0
Призваны в ряды Вооруженных Сил	0	1	0	0
Не работают и не учатся	0	1	2	0
- в том числе по причине болезни	0	0	0	0
Другое (указать)	0	0	0	0

Все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании, 100% выпускников продолжают обучение в различных образовательных организациях,

69,5% одиннадцатиклассников продолжили обучение в высших учебных заведениях, из них 6,3% - продолжили обучение в Мурманской области, 93,7% - выехали на учебу за пределы Мурманской области.

Вывод по разделу: обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем. Профиль учебного заведения дает возможность выпускникам среднего общего образования осуществить свой выбор высшего и среднего профессионального образования.

VI. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ СОШ № 8 утверждено положение о внутренней оценке качества образования (далее – ВСОКО).

В рамках ВСОКО в МБОУ СОШ № 8 оцениваются направления:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МБОУ СОШ № 8 по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

В качестве объекта оценки реализации образовательной деятельности выступают:

- оценка основных образовательных программ, реализуемых в МБОУ СОШ № 8. (Критерии оценки: соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС; соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ; соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений);
- оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности (Критерии оценки: степень удовлетворенности качеством преподавания предметов; степень удовлетворенности внеурочной деятельностью; степень удовлетворенности услугами дополнительного образования).

Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУ СОШ № 8, разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО (текущий поурочный контроль; текущий диагностический контроль; промежуточная аттестация; анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ; итоговая аттестация по предметам, не выносимым на ГИА, наблюдение, выполнение исследовательских и проектных работ обучающимися, мониторинг) проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО.

В 2022 году в Мурманской области проводилась независимая оценка качества

условий оказания услуг (НОК).

Результаты НОК

В рамках проведения независимой оценки качества было опрошено 167 получателей услуг, из них 31 респондентов – методом очного опроса по месту нахождения организации, 136 респондентов – методом онлайн анкетирования. Официальный сайт учреждения, который был проанализирован в ходе проведения независимой оценки: <https://school-8.com/>.

Итоговый показатель оценки качества условий оказания услуг составляет 87,1 балла и занимает 103-109 место в рейтинге организаций в сфере образования Мурманской области.

В таблице ниже представлены оценки организации по общим критериям качества условий оказания услуг.

№	Показатели оценки качества	Баллы
1.	Критерий «Открытость и доступность информации об организации»	93,0
2.	Критерий «Комфортность условий предоставления услуг»	92,8
3.	Критерий «Доступность услуг для инвалидов»	66,0
4.	Критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации»	93,3
5.	Критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг»	90,3

Недостатки, выявленные в ходе НОК

№	Недостатки, выявленные в ходе НОК	Выводы и предложения по устранению
I. Открытость и доступность информации об организации		
1	<p>На информационном стенде организации отсутствуют следующие сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе. <input type="checkbox"/> Информация о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов, представительств образовательной организации (при их наличии), в том числе: фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя, его заместителей; должность руководителя, его заместителей; контактные телефоны; адреса электронной почты <input type="checkbox"/> Информация о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе: фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника; занимаемая должность (должности); преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули). <p>Информация об условиях питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Рекомендовано разместить информацию, отсутствующую/устаревшую. Следует регулярно обновлять информацию.</p>
2	Получатели услуг не в полной мере	Рекомендуем постоянно обновлять

	удовлетворены полнотой и открытостью информации об организации.	информацию на официальном сайте организации и информационных стендах.
II. Комфортность условий предоставления услуг		
1	По результатам натурного наблюдения было установлено, что в организации отсутствуют следующие показатели: <input type="checkbox"/> наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	Организовать комфортность условий предоставления услуг по недостающим критериям.
2	Получатели услуг в полной мере удовлетворены комфортностью условий предоставления услуг в организации.	В повышения удовлетворенности получателей услуг условиями комфортности предоставления услуг рекомендовано постоянно совершенствовать материально-техническую базу организации в соответствии с запросами получателей услуг. Для определения запросов получателей услуг рекомендуем проводить регулярные опросы (на официальном сайте организации или непосредственно в организации).
Доступность услуг для инвалидов		
1	По результатам натурного наблюдения было установлено, что в организации отсутствуют следующие показатели: <input type="checkbox"/> наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; <input type="checkbox"/> наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; <input type="checkbox"/> наличие сменных кресел-колясок; <input type="checkbox"/> дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; <input type="checkbox"/> возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлсурдопереводчика); <input type="checkbox"/> помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещении организации.	Обеспечить все условия доступности и комфортного получения услуг в организации для людей с ОВЗ.
Доброжелательность, вежливость работников организации		
1	Получатели услуг не в полной мере удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников организации.	Продолжать поддерживать и обеспечивать деятельность, приводящую к высокой удовлетворенности получателей услуг. Периодически проводить тренинги и семинары с работниками организации для улучшения результатов по данному критерию.
Удовлетворенность условиями оказания услуг		
1	Получатели услуг не в полной мере	В целях поддержания

	удовлетворены условиями оказания услуг.	удовлетворенности получателей услуг условиями осуществления деятельности организации, а также улучшения имиджа учреждения, рекомендовано устранить нарушения по всем показателям независимой оценки качества, выявленным в ходе мероприятий независимой оценки качества.
--	---	--

Вывод: по итогам года план ВСОКО выполнен. По результатам независимой оценки качества определены проблемные зоны, разработан план мероприятий по улучшению качества предоставляемых услуг.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ СОШ № 8 работают 37 педагогических работника. Из них 32 работника имеют высшее образование (26 высшее педагогическое образование) и 4 имеют среднее профессиональное педагогическое образование, 1 имеет среднее образование и обучается в высшем учебном заведении. В 2022 году аттестацию прошли 8 человек: 6 на высшую квалификационную категорию, 1 на первую квалификационную категорию и 1 на соответствие занимаемой должности «Учитель».

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 8 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ СОШ № 8 и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 8 обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МБОУ СОШ № 8 создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал МБОУ СОШ № 8 динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи с переходом в 2022 году в 1 и 5 классах на обновленный ФГОС НОО и ООО педагогические работники, чьи трудовые функции связаны с работой по данным ФГОС, прошли соответствующие курсы повышения квалификации.

За 2022 год все педагогические работники МБОУ СОШ № 8 прошли обучение на курсах повышения квалификации по направлениям, требующимся для работы, в соответствии с профессиональным стандартом педагога и согласно анализу ежегодного мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников.

В 2022 году на должности педагогических работников МБОУ СОШ № 8 были приняты 5 учителей, что позволило восполнить дефицит кадров. Проведено обучение по работе в сфере дополнительного образования, что способствовало реализовать в МБОУ СОШ № 8 программы дополнительного образования.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5721 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Сведения о наличии печатных и электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)

Уровень образования	Количество учащихся	% обеспеченности
Начальное общее образование	260	100 %
Основное общее образование	330	100 %
Среднее общее образование	51	100 %
итого	641	100 %

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Информация о количестве персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование	Всего	В том числе
--------------	-------	-------------

		используемых в учебных целях
Персональные компьютеры - всего	255	225
Из них:		
Ноутбуки	76	68
Планшетные компьютеры	88	88
Находящиеся в составе ЛВС	96	81
Имеющие доступ к интернету	96	81
Сенсорный компьютерный терминал	1	0
Из них с доступом к ресурсам Интернет	1	0
Мультимедийные проекторы	36	36
Интерактивные доски	11	11
Принтеры	10	0
Сканеры	2	2
МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования	29	26
Цифровые диктофоны	9	9
Мобильный лингафонный комплекс в составе 1 рабочего места учителя + 15 рабочих мест учащихся	2	2

Информация о наличии специальных программных средств

Наименование	Наличие	Доступно для использования учащимися
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам	да	да
Программы компьютерного тестирования	да	да
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей	да	да
Электронные версии учебных пособий	да	да
Электронные версии учебников	да	да
Электронная библиотека	да	да
Электронный журнал, электронный дневник	да	да
Электронные справочно-правовые системы	да	да
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	да	-

Сравнительный анализ показателей

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022	Динамика
1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц	0,21 единиц	0,39 единиц	+0,18
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц	15 единиц	15 единиц	стабильно
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного	да	да	да	стабильно

	документооборота				
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	стабильно
5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	стабильно
6.	С медиатекой	да	да	да	стабильно
7.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	стабильно
8.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	стабильно
9.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	стабильно
10.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	608 человек / 100%	641 человек / 100%	641 человек / 100%	стабильно
11.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,0 кв. м	5,0 кв. м	5,0 кв. м	стабильно

Вывод: оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Информационно-образовательная среда школы включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

IX. Оценка материально-технической базы

Обеспечение образовательной деятельности в каждом из мест осуществления образовательной деятельности зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

№	Адрес (местоположен ие) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно- лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обуч-ся, воспит-ков и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное), территорий с указанием площади (кв. м) ²	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества ²	Документ- основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия) ²	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости, код ОКАТО код ОКТМО по месту нахождения объекта недвижимости ²	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним ²	Реквизиты выданного в установленном порядке санитарно- эпидемиологическог о заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности ²	Реквизиты заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности (в случае если соискателем лицензии (лицензиатом) является образовательная организация) ²
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	г. Мончегорск, ул. Царевского, 4а	учебное здание 7712 кв. м	оперативное управление	администрация города Мончегорска	Акт гос. приемки б/н от 30.03.1990г., Свид.о гос. регистрации права от 30.10.2008г. №084673 серия 51-AB, Свид.о гос. регистрации права от 31.10.2008г.	Кадастровый номер 51:10:0020101:45 ОКАТО 47415000000 ОКТМО 47715000	51-51-04/005/2008- 286	Санитарно- эпидемиологическое заключение № 51.01.08.000.М.0005 от 12.04.09 28.04.2009г.	Заключение о соответствии объекта соискателей лицензии требований пожарной безопасности от 19.02.2009г. № 17

							№084674 серия 51-АВ, Распоряжение администрации г. Мончегорска от 30.09.2008г. №45 6-р.бессрочно								Заключение о соблюдении объектов соискателей лицензии требований пожарной безопасности от 19.02.2009г. № 17
2	г. Мончегорск, ул. Царевского, 4а	Спортивная площадка для занятий Борк-ОУТ 400,4 кв.м.	оперативное управление	администрация города Мончегорска			Муниц. контракт от 26.07.2014г. № 03493000461400 1856-0091016-01, тов.накл. № 18-08/2 от 10.10.2014г.; бессрочно	ОКАТО 47415000000 ОКТМО 47715000			Санитарно-эпидемиологическое заключение № 51.01.08.000.М.0005 от 12.04.09 28.04.2009г.				Заключение о соблюдении объектов соискателей лицензии требований пожарной безопасности от 19.02.2009г. № 17
3	г. Мончегорск, ул. Царевского, 4а	Спортивная универсальная баскетбольно-волейбольно-футбольная площадка 390 кв.м.	оперативное управление	администрация города Мончегорска			Муниц. контракт от 26.07.2014г. № 03493000461400 1856-0091016-01, тов.накл. № 18-08/2 от 10.10.2014г.; бессрочно	ОКАТО 47415000000 ОКТМО 47715000			Санитарно-эпидемиологическое заключение № 51.01.08.000.М.0005 от 12.04.09 28.04.2009г.				Заключение о соблюдении объектов соискателей лицензии требований пожарной безопасности от 19.02.2009г. № 17
	Всего (кв. м):	8357,6													

Обеспечение образовательной деятельности помещением с соответствующими условиями для работы медицинских работников

№ п/п	Помещения, подтверждающие наличие условий для охраны здоровья	Адрес (местоположение) помещений с указанием площади	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда,	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого	Документ-основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости, код ОКАТО, код	Номер(а) записи регистрации в Едином государственном реестре прав

	обучающихся	(кв. м)	безвозмездное пользование	имущества	6	ОКТМО по месту нахождения объекта недвижимости	на недвижимое имущество и сделок с ним
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Помещение(я) с соответствующими условиями для работы медицинских работников	(в учебном здании) г. Мончегорск, ул. Царевского, 4а медицинский кабинет – 32,4 кв.м., стоматологический кабинет- 15,6кв.м.	оперативное управление	администрация города Мончегорска	Акт гос. приемки б/н от 30.03.1990г., Свид.о гос. регистрации права от 30.10.2008г. №084673 серия 51-AB, Свид.о гос. регистрации права от 31.10.2008г. №084674 серия 51-AB, Распоряжение администрации г.Мончегорска от 30.09.2008г.№456-р; бессрочно	Кадастровый номер 51:10:0020101:45 ОКАТО 47415000000 ОКТМО 47715000	51-51-04/005/2008-286

Обеспечение образовательного процесса в каждом из мест осуществления образовательной деятельности оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по заявленному лицензированному образовательным программам

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвиды дополнительного образования	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Реквизиты выданного в установленном порядке
						Государственной инспекцией безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел РФ заключения о

	2	3	4	5	6	7
1	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование	Спортивный зал – 2зала (в учебном здании)	г. Мончегорск, ул. Царевского, 4а 551 кв.м. (Номер по плану 30,53 - 2 этаж)	оперативное управление	Акт гос. приемки б/н от 30.03.1990г., Свид.о регистрации права от 30.10.2008г. №084673 серия 51-АВ, Свид.о гос. регистрации права от 31.10.2008г. №084674 серия 51-АВ, Распоряжение администрации г.Мончегорска от 30.09.2008г.№456-р; бессрочно	соответствии учебно-материальной базы установленным требованиям ²
2	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование	Учебные аудитории (кабинеты) – 31 кабинет (в учебном здании)	г. Мончегорск, ул. Царевского, 4а 1868,3 кв.м. (Номер по плану 81,13,16 - 1 этаж, 13,14,15, 18,20,21,22,58,66,67,68, 72 - 2 этаж, 3,4,12,13,14,17,19,20,21, 30, 30а,36,39,41,44,46 – 3 этаж)	оперативное управление	Акт гос. приемки б/н от 30.03.1990г., Свид.о регистрации права от 30.10.2008г. №084673 серия 51-АВ, Свид.о гос. регистрации права от 31.10.2008г. №084674 серия 51-АВ, Распоряжение администрации г.Мончегорска от 30.09.2008г.№456-р; бессрочно	соответствии учебно-материальной базы установленным требованиям ²
3	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование	Танцевальный зал – 1 зал	г. Мончегорск, ул. Царевского, 4а	оперативное управление	Акт гос. приемки б/н от 30.03.1990г., Свид.о регистрации права от 30.10.2008г. №084673 серия 51-АВ, Свид.о гос. регистрации права от 31.10.2008г. №084674 серия 51-АВ, Распоряжение администрации г.Мончегорска от 30.09.2008г.№456-р; бессрочно	соответствии учебно-материальной базы установленным требованиям ²

	среднее общее образование	(в учебном здании)	118,5 кв.м. (Номер по плану 2,3 - 4 этаж)		регистрации права от 30.10.2008г. №084673 серия 51-АВ, Свид.о гос. регистрации права от 31.10.2008г. №084674 серия 51-АВ, Распоряжение администрации г.Мончегорска от 30.09.2008г.№456-р; бессрочно	
4	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование	Столовая – I (в учебном здании)	г. Мончегорск, ул. Царевского, 4а 334,7 кв.м. (Номер по плану 56,57,78,79 - I этаж)	оперативное управление	Акт гос. приемки б/н от 30.03.1990г., Свид.о регистрации права от 30.10.2008г. №084673 серия 51-АВ, Свид.о гос. регистрации права от 31.10.2008г. №084674 серия 51-АВ, Распоряжение администрации г.Мончегорска от 30.09.2008г.№456-р; бессрочно	
5	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование	Библиотека – I (в учебном здании)	г. Мончегорск, ул. Царевского, 4а 83,2 кв.м. (Номер по плану 70,71 - 2 этаж)	оперативное управление	Акт гос. приемки б/н от 30.03.1990г., Свид. о гос. регистрации права от 30.10.2008г. №084673 серия 51-АВ, Свид.о гос. регистрации права от 31.10.2008г. №084674 серия 51-АВ, Распоряжение администрации г.Мончегорска от	

6	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование	Компьютерные классы – 2 (в учебном здании)	г. Мончегорск, ул. Царевского, 4а 144 кв.м. (Номер по плану 74 - 2 этаж, 38 – 3 этаж)	оперативное управление	30.09.2008г.№456-р; бессрочно	
7	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование	Актовый зал – 1зал (в учебном здании)	г. Мончегорск, ул. Царевского, 4а 179,8 кв.м. (Номер по плану 6 - 3 этаж)	оперативное управление	Акт гос. приемки б/н от 30.03.1990г., Свид.о гос. регистрации права от 30.10.2008г. №084673 серия 51-АВ, Свид.о гос. регистрации права от 31.10.2008г. №084674 серия 51-АВ, Распоряжение администрации г.Мончегорска от 30.09.2008г.№456-р; бессрочно	
8	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование	Кабинеты технологии – 4 (в учебном здании)	г. Мончегорск, ул. Царевского, 4а 283,4 кв.м. (Номер по плану 20,21,87,88,59,60	оперативное управление	Акт гос. приемки б/н от 30.03.1990г., Свид.о гос. регистрации права от 30.10.2008г. №084673 серия 51-АВ, Свид.о гос. регистрации права от	

			-1 этаж)		31.10.2008г. №084674 серия 51-АВ, Распоряжение администрации Г. Мончегорска от 30.09.2008г. №456-р; бессрочно
--	--	--	----------	--	--

В 2022 году в школе были отремонтированы кабинеты и рекреация третьего этажа, входящие в Центр «Точка роста», и столовая (общая площадь ремонта -334,7 м²).

Выводы: оценка материально-технической базы показала, что материально-технические условия реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, работы школьного сайта; организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Выводы:

Школа функционирует стабильно в режиме развития.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ № 8 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности или безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС в полном объеме.

МБОУ СОШ № 8 предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка.

Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые в системе работают над повышением своего профессионального уровня, регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В течение ряда лет в МБОУ СОШ № 8 сохраняются потребности в учителях русского языка.

Перспективы развития школы выстраиваются на основе анализа результатов деятельности с ориентированием на требования к современному образованию.

Основные направления и задачи на 2023 год

Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки, требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования через: апробацию, коррекцию и дальнейшую реализацию обновленной нормативно-правовой базы школы; разработку и реализацию обновленной нормативно-правовой базы школы в связи с переходом на обновленные ФГОС; расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий; анализ состояния управления мониторингом качества образования и осуществление мониторинга как основы управления развитием образовательного учреждения;

Повышение качества образовательной деятельности и образовательных результатов посредством: совершенствования содержания и технологий образования; организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования; обеспечение внедрения в образовательную деятельность современных образовательных технологий, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, информационных, личностно-ориентированных, дистанционных. обеспечения объективной оценки образовательных результатов обучающихся; совершенствования внутришкольной системы управления качеством образования; повышения качества преподавания, ликвидации профессиональных дефицитов педагогических работников.

Совершенствование системы профессионального и личностного роста педагогических работников посредством: развития научно-методического сопровождения педагога как ключевой фигуры в решении задач воспитания и обучения подрастающего поколения (на основе организации (обновления) деятельности школьных методических объединений учителей – предметников. классных); развития системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности, профессиональных дефицитов и методической

подготовки педагогов; оказания адресной консультативно-методической помощи учителям по вопросам преодоления выявленных профессиональных дефицитов педагогов, по вопросам объективности оценивания образовательных результатов обучающихся; реализации и совершенствования системы наставничества, методической поддержки молодых педагогов, а также вновь прибывших педагогов.внедрения новых форм профессионально-личностного развития педагогических кадров в сфере воспитания и взаимодействия с семьей; внедрения эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей с учетом направлений инновационной работы школы.

Совершенствование единой комфортной и безопасной образовательной среды школы через: развитие школьной инфраструктуры, информационно-образовательного пространства школы; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы; развитие безопасного воспитательного пространства школы.

Повышение эффективности системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

Директор

 С.Ю. Щепилова

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	640
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	251
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	326
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	63
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	237 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	14
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	42
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (5,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	640 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		69 (10,9%)
— федерального уровня		123 (19,2%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	558 (87%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (9,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		32
— высшим педагогическим образованием		26
— средним профессиональным образованием		4
— средним профессиональным педагогическим		4

образованием		
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12 (32%) 9 (24%)
— с высшей		
— первой		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	6 (16%) 13 (35%)
— до 5 лет		
— больше 30 лет		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	7 (19%) 13 (35%)
— до 30 лет		
— от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (74%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	39,8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11,1
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	640 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,29