

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Средней школы № 8
протокол от « 30 » 08 2022
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора
Средней школы № 8
С.В. Никифорова
приказ от « 30 » 08 2022
№ 145

**Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 8
с углубленным изучением
английского языка»**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	23
3.1 Кадровое обеспечение	23
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	23
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	24
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	24
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8 с углубленным изучением английского языка» (далее – Средняя школа №8) разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана с участием коллегиальных органов управления Средней школы №8: педагогического совета, Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательного учреждения, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательного учреждения. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательном учреждении определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательном учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательном учреждении: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательном учреждении:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися

общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательном учреждении планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательного учреждения по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии

личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива Средней школы №8 для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательного учреждения, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.
<i>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования. Целевые ориентиры</i>
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательного учреждения, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих

<p>в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p>

<p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность

(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания

<p>семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p>

<p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательного учреждения

Средняя школа №8 -это образовательное учреждение города Мончегорска,имеющее богатую историю и традиции.

На улице Северной в 1947 году распахнула двери школа №8. Это было одноэтажное деревянное здание. В 1959 школа переезжает в новое красивое двухэтажное здание, изменился и статус школы: она стала восьмилетней. 1990 год, на улице Царевского в северо-западном районе города построено и открыто новое здание Средней общеобразовательной школы № 8 с углубленным изучением английского языка.

Воспитательная система Средней школы №8 направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

Основными традициями воспитания в Средней школе №8 являются следующие: *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до проектировщика того или иного дела); *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность; *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; *деятельность методического объединения классных руководителей*,

реализующую по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Сложившаяся система углублённого обучения английскому языку формирует особую социокультурную среду школы. Средствами языка осуществляется взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников для подготовки их к межкультурному общению в сфере школьного и послешкольного образования. Учащиеся нашей школы постоянно принимают активное участие в международных конкурсах и олимпиадах различных уровней.

Наша школа богата своими традициями, которые соблюдает и приумножает, развивая их, классные руководители и учителя успешно и плодотворно совершенствуют формы и методы своей работы.

Особенностью школы является углубленное изучение английского языка на уровне основного общего образования, профильное обучение на уровне среднего общего образования; система работы с одаренными детьми, система внеклассной деятельности.

Главный принцип работы с педагогами и учениками – это принцип успешности.

Более 60% выпускников поступают в ВУЗы страны, преимущественно гуманитарного профиля направленности.

В рамках нацпроекта «Образование» в сентябре 2022 в нашей школе открыт Центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей, цель деятельности которого совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология». Центр «Точка роста» оснащен новым современным оборудованием; даёт обучающимся возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах. Современное оборудование

обеспечивает не только достижение предметных результатов, но и способствует росту учебной мотивации, позволяет формировать ключевые компетенции учеников.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках направлений - модулей воспитательной работы Средней школы №8:

«Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательного учреждения, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения ;
- развитие детской одаренности на уроках, внеурочных занятиях и воспитательных мероприятиях – система конкурсов и олимпиад (например, Всероссийская олимпиада школьников), проведение Единых дней развивающего обучения, направленных на формирование у обучающихся основ практико-ориентированного мышления, к основным формам которого с наукой относятся искусство, нравственность, право, религия и политика, обучение во Всероссийском образовательном центре «Сириус» и др.

«Внеурочная деятельность и дополнительное образование» Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется

преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, способствующую самореализации, приобретению социально значимых знаний, развитию социально значимых отношений для своего личностного развития, получению опыта участия в социально значимых делах; формирование в кружках, секциях, студиях

позитивных эмоций и доверительных отношений друг к другу; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления и др.

Перечень курсов внеурочной деятельности, реализуемых в Средней школе №8:

Класс	Наименование рабочей программы учебного курса/курса внеурочной деятельности
1абв	«Разговор о важном»
	«Театр»
	«Изучаем природу родного края»
	«Игра»
	«Я - пешеход и пассажир»
2абв	«Разговор о важном»
	«Час чтения»
	«Готовлюсь к школьной олимпиаде. Математика»
	«Готовлюсь к школьной олимпиаде. Русский язык»
	«Изучаем природу родного края»
3аб	«Разговор о важном»
	«Час чтения»
	«Готовлюсь к школьной олимпиаде. Математика»
	«Готовлюсь к школьной олимпиаде. Русский язык»
	«Готовлюсь к школьной олимпиаде. Окружающий мир»
4аб	«Разговор о важном»
	«Буду настоящим читателем»
	«Готовлюсь к школьной олимпиаде. Математика»
	«Готовлюсь к школьной олимпиаде. Русский язык»
	«Готовлюсь к школьной олимпиаде. Окружающий мир»
5абв	«Разговор о важном»
5абв	«Основы функциональной грамотности»
5абв	«Занимательная математика»
5абв	«Литературная гостиная»
5абв	«Быстрее, выше, сильнее»
6абв	«Разговор о важном»
6абв	«Путешествуем с английским»
6ав	«Практическая биология»
6б	«Математика за страницами учебника»
6а	«Мир проектов»
6бв	Вокально-хоровая студия «Рондо»
6абв	«Спортивные игры»
7абв	«Разговор о важном»
7абв	«Путешествуем с английским»
7абв	«Математика от А до Я»
7абв	«Познавай-ка в мире явлений»
7абв	«Спортивные игры»
8абв	«Разговор о важном»
8абв	«Практикум по математике»
8абв	«Основы финансовой грамотности»
8ав	«Русский язык и культура речи»
8ав	«Занимательная химия»
8б	«Мода и дизайн»
8б	«Спортивные игры»
9аб	«Разговор о важном»
9аб	«Мир лингвистики: английский язык»
9а	«Сложности русского языка»
9б	«Сложности русского языка»
9аб	«Математика для всех»
9а	«Основы социального проектирования»
10а	«Разговор о важном»

	«Избранные вопросы математики»
	«Дискуссионные вопросы в изучении истории России»
	«Практическая география»
	«Основы программирования»
10б	«Разговор о важном»
	«Избранные вопросы математики»
	«Английский без границ»
	«Практическая география»
	«Основы программирования»
11а	«Разговор о важном»
	«Избранные вопросы математики»
	«Английский без границ»
	«Культурный аспект Российской истории»
	«Трудности русского языка»

Развитие у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирование критического и креативного мышления, совершенствование навыков естественно-научной и технологической направленностей осуществляется через деятельность Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», созданного на базе Средней школы №8 в сентябре 2022 года.

Центр «Точка роста» - образовательное пространство, которое расширяет возможность приобретения практического опыта ребенка; является временем творческого освоения новой информации и самоосмысления, формирования новых жизненных умений и способностей; способствует формированию интересов и потребностей детей в ходе обретения ими жизненного опыта, защищает и поддерживает их. В центре создаются условия для развития личности с учетом ее индивидуальных способностей, мотивов, ценностных ориентаций.

Образовательный центр «Точка роста» направлен на совершенствование условий для повышения качества образования, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология»; реализует дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной, технологической направленности.

«Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, соблюдение таких правил поведения в общеобразовательном учреждении;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом, социальным педагогом МБУ ЦППМСП «Доверие» (по согласованию);
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- организацию индивидуальной помощи обучающимся через рассмотрение персональных дел на заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений и безнадзорности, цель деятельности которой – организовать работу по профилактике социальной дезадаптации и девиантного поведения обучающихся общеобразовательного учреждения, школьной Службы медиации и примирения, цель деятельности которой – содействовать разрешению конфликтных ситуаций на основе восстановительного подхода;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, в том числе в рамках программы родительского всеобуча «Всеобуч для родителей», информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательного учреждения;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательного учреждения;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

«Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы Средней школы №8;
- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире, а также в акциях в формате «Дней единых действий» (совместно с региональным отделением Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательном учреждении, обществе (праздник «Последний звонок»);
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательного учреждения, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- социальные проекты в общеобразовательном учреждении, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров,

(«Эколята - друзья природы», комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (экологические акции/марафоны «Зеленый и чистый Мончегорск», «Неделя в защиту животных», «Сдай макулатуру – посади дерево», «Зеленые чемпионы», «Батарейки, сдавайтесь!»);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (наблюдатель, исполнитель, организатор, проектировщик), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

«Духовно-нравственное воспитание»

Духовно-нравственное воспитание - это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающихся, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие ее ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей. Реализация данного модуля предусматривает:

- праздники, приуроченные к Дню православной книги, видеофильмы, участие в реализации проекта «Киноуроки в школах России», нацеленного на воспитание у обучающихся внутренних, духовных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства;

- шефство над памятной (мемориальной) доской, установленной в г.Мончегорске на ул.10-й Гвардейской див, 4: воинам 10-й Гвардейской дивизии;

- акция «Подари книгу» ко Дню книгодарения» (все желающие дарят свои любимые книги друг другу, жертвуют школе, библиотекам, больнице и др.);

- акция «Поздравь ветерана педагогического труда»;

«Внешкольные мероприятия» Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия; - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательном учреждении учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

«Организация предметно-пространственной среды» Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательное учреждение государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации;
- размещение глобуса, карт региона, муниципального образования с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательном учреждении звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (мемориальной доски воинам 10-й Гвардейской дивизии, размещенной на улице 10-й Гвардейской дивизии, 4;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательного учреждения (логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство помещений в общеобразовательном учреждении, доступных и безопасных рекреационных зон;
- разработку, оформление, поддержание и использование зон активного и тихого отдыха;
- поддержание в библиотеке коворкинг-зон (зон свободного книгообмена), где обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, берут для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Средней школы №8, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательном учреждении, в классах школьного Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, родительских активов классов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете Средней школы №8;
- проведение родительских дней, во время проведения которых родители (законные представители) посещают уроки, внеурочные занятия, воспитательные мероприятия (общественная экспертиза школьной среды);

- проведение тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания и т.д. в рамках программы родительского всеобуча «Всеобуч для родителей» (МБУ ЦППМСП «Доверие» - по согласованию);
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители имеют возможность получить советы по вопросам воспитания, консультации педагогов-психологов, социальных педагогов (МБУ ЦППМСП «Доверие» - по согласованию), сотрудников органов и учреждений системы профилактики, Центральной детской библиотеки и т.д., обмениваться опытом;
- родительские группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с детьми-сиротами, оставшимися без попечения родителей, приемными детьми и с их законными представителями.

«Самоуправление» Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении предусматривает:

- организацию и деятельность школьного Совета обучающихся, в составе которого помощники классных руководителей и их заместителей, избранные в классных коллективах;
- представление школьным Советом обучающихся интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательного учреждения;
- защиту школьным Советом обучающихся законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей школьного Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательном учреждении, а также в проведении Дня самоуправления, общественной экспертизы школьной среды, общешкольной конференции и т.д.

«Детские (молодежные) общественные объединения» Средняя школа №8 –образовательное учреждение, с 2020 года реализующее проекты Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

«Российское движение школьников» позволяет оптимизировать, а зачастую и «восстановить» социально-воспитательную деятельность в образовательных учреждениях, так как развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает их к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для обучающихся в образовательном учреждении, семье, ближайшем социальном окружении, выстраивает взаимодействие с другими общественными детскими и молодежными организациями и объединениями.

Деятельность «Российского движения школьников» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие обучающихся на основе их интересов и потребностей, организацию досуга и занятости. Воспитание в общественных организациях осуществляется через следующие направления:

- *личностное развитие* – участие в городских, региональных или Всероссийских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены онлайн-уроки, мероприятия в рамках Всероссийских проектов «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», Всероссийского конкурса «Большая перемена»; интерес к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ВФСК «Готов к труду и обороне» и т.д.;

- *гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Великой Победе и другим событиям, в социальных и экологических рейдах, марафонах и десантах и т.п., дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- *военно-патриотическое направление* – деятельность юнармейского отряда и пр.;
- *информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в создании новостей для размещения на официальном сайте образовательного учреждения т.д.

Основные формы деятельности взаимодействия: Дни единых действий, совместные социально значимые мероприятия, коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших, информационно-просветительские мероприятия, разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др. Дети и их родители (законные представители) имеют возможность самостоятельно принимать решения об участии в мероприятиях, акциях, проектах организаций.

Школьный спортивный клуб «Рекорд», в 2021 году созданный на базе Средней школы №8, является общественным объединением. Цель деятельности школьного спортивного клуба «Рекорд»: способствовать вовлечению обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитию и популяризации школьного спорта. Основные задачи: формирование у обучающихся мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья; организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, в том числе имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья; обеспечение участия в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных учреждений; развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни; оказание содействия лицеистам - членам спортивных сборных команд образовательного учреждения в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процесса.

В целях реализации основных задач школьный спортивный клуб «Рекорд» осуществляет организацию и проведение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в образовательном учреждении, в том числе этапов Всероссийских соревнований обучающихся по различным видам спорта, проводимых в образовательном учреждении; воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся и педагогических работников образовательного учреждения посредством занятий физической культурой и спортом; проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий; формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня; поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе; взаимодействие с муниципальным Комитетом физической культуры и спорта, МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис», детско-юношескими спортивными школами и другими спортивными организациями, а также с иными общественными организациями, детскими и молодежными объединениями города; информирование обучающихся о проводимых спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях в Средней школе №8; размещение на сайте образовательного учреждения, родительских группах 1-11 классов, стендах информации о результатах участия обучающихся и их семей в спортивных мероприятиях различного уровня.

Основные направления работы школьного спортивного клуба «Рекорд»: пропаганда физической культуры и спорта, олимпийского движения, здорового образа жизни; организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся; вовлечение обучающихся, членов их семей,

педагогических работников в спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия различного уровня. Среди основных форм работы школьного спортивного клуба «Рекорд»: занятия в группах и командах, комплектуемых с учетом пола, уровня физической и спортивно-технической подготовленности, спортивные секции, уроки здоровья, часы общения, интерактивные беседы, встречи с выдающимися спортсменами, конференции в очном и дистанционном режимах; спортивные соревнования, праздники, игры, эстафеты, товарищеские встречи.

«Профилактика и безопасность» Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательном учреждении предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательном учреждении эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов, сотрудников правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательном учреждении и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, духовной, благотворительной, художественной и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);
- обеспечение участия обучающихся в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психоактивных веществ;
- обеспечение участия обучающихся в профилактических осмотрах, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (совместно с ГОАУЗ «МЦРБ»);
- организацию патрулирования в микрорайоне школы в рамках регионального проекта «Родительский патруль» (совместно с ОГИБДД ОМВД России по г.Мончегорску);
- проведение профилактических мероприятий: акции «Сохраните наши жизни», интерактивные беседы «Безопасный пешеход» с вручением фликеров, станционных игр «Жить здорово», «Красный, желтый, зеленый» и др. (совместно с ОГИБДД ОМВД России по г.Мончегорску, МБУ ЦППМСП «Доверие» - по согласованию);

- проведение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в рамках школьного спортивного клуба «Рекорд»: проектная деятельность, уроки здоровья, спортивные соревнования, праздники, игры, эстафеты, товарищеские встречи, походы, в том числе лыжные походы и т.д.;
- проведение комплексных инструктажей профилактической направленности по темам: «Это должен знать каждый», «Закон и ответственность», «Знаю и соблюдаю», «Мы в ответе за поступки», «Безопасные каникулы» и др., направленных на предупреждение нарушений административного и уголовного законодательства несовершеннолетними (мелкие хищения, самовольные уходы, побои и т.д.);
- проведение инструктажей «О личной безопасности в сети Интернет», «Осторожно, тонкий лед!», «О действиях при обнаружении подозрительного предмета», «Как спастись в ситуации, угрожающей жизни» и др.;
- проведение «минутки безопасности» на последних уроках с целью напомнить детям о соблюдении Правил дорожного движения при движении по маршруту «дом-школа-дом», акцентируя внимание на погодных условиях;
- реализацию профилактических программ «Первоклашка», «Уроки безопасности», «Школа здоровья», «Первый раз в пятый класс», «Построй свою жизнь», «Конфликт.net», «Диалоги» (совместно с МБУ «ЦППМСП «Доверие» - по согласованию).

«Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательного учреждения:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детской дворовой площадки при общеобразовательном учреждении профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» - самый масштабный профориентационный проект, проводимый при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, цель которого – познакомить обучающихся с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики; «Билет в будущее» - проект, реализующийся в рамках национального проекта «Образование», цель которого – способствовать формированию у обучающихся способности к осознанному выбору профессиональной траектории. «Самое сложное для школьника – разобраться в собственных желаниях и стремлениях; «Большая перемена» - конкурс, цель которого - дать возможность каждому обучающемуся проявить себя и найти свои сильные стороны; акция «Неделя без турникетов», цель которой - формирование системы ранней профориентации подростков и молодежи и др.;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом (МБУ ЦППМСП «Доверие» - по согласованию) обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках сотрудничества с ГАБОУ МО «Мончегорский политехнический колледж», различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности.

«Социальное партнёрство» Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательного учреждения, муниципального образования, региона, страны.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В Средней школе №8 воспитанием и обучением детей занимаются 43 педагогических работника, включая педагога-библиотекаря, преподавателя-организатора ОБЖ; заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, 41 учителя-предметника, 27 классных руководителей.

В течение трех лет педагоги школы прошли обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки по темам: «Организация деятельности классного руководителя», «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», по темам: «Профилактика конфликтов и травли в школьной среде», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», по различным направлениям воспитательной работы и др.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов Средней школы №8:

- Порядок приёма на обучение по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Средней школе № 8;
- Правила приёма граждан на обучение по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Средней школе №8;
- Положение о режиме занятий обучающихся в Средней школе №8;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Средней школы №8;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся в Средней школе №8;

-Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Средней школой №8 и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся»;

-Правила внутреннего распорядка обучающихся Средней школы №8;

-Правила использования личных устройств мобильной связи в Средней школе №8 и др.

Данные локальные акты размещены на сайте образовательного учреждения:
www.school-8.com

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В Средней школе №8 созданы условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из семей мигрантов, одарённых, с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательном учреждении;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив Средней школы №8 ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, социального педагога, педагогов-психологов МБУ ЦППМСП «Доверие» (по согласованию);
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательного учреждения, качеству воспитывающей среды;
- прозрачности правил поощрения (Положение о поощрении обучающихся Средней школы №8);
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей школьного Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, самих обучающихся, представителей школьного Совета обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги и др.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по оформлению папки личностных или групповых достижений обучающегося (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги - размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательного учреждения, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательное учреждение участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, социальным педагогом) с последующим обсуждением

результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников: анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями школьного Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- формирования духовно-нравственных качеств;
- организуемых внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности детских (молодежных) общественных объединений;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Инструментарий мониторинга: методики Е.Н.Степанова, А.А.Андреевой; методики М.А.Ступницкой, М.И.Шиловой; методика М.И.Рожкова; методика Б.Н.Филлипса, Г.В.Резапкина; методики Дж.Холланда, Е.А.Климова; методика М.Ю.Чибисова; листок здоровья обучающихся на основе результатов ежегодных медицинских осмотров; педагогическое наблюдение и др.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом общеобразовательного учреждения.