

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 313
_____ В.Ю.Морозова
Приказ № 395 от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ДЛЯ 8 В КЛАССА

2022-2023 учебный год

Разработала
Андреева А.А.

Санкт-Петербург
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала,

осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится в 8 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

Используемый учебно-методический комплект

Алексеев А. И., Низовцев В.А. ,Ким Э.В., География России. Природа и население,8 класс .Учебник. ВЕРТИКАЛЬ (ФГОС), М.: Дрофа ,2018г.

Используемые электронные образовательные ресурсы

В информационно-методическом обеспечении учебного процесса при дистанционном обучении используются следующие образовательные ресурсы

https://vk.com/topic-173689725_41173304 для 8 В класса – социальная сеть, позволяющая организовать процесс обучения, выполняющая информационную, обучающую, контролирующую функцию.

Планируемые результаты обучения географии России к концу 8 класса:

Личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного

поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;
10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;
- 4) умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;
- 6) умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 7) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 8) умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;
- 9) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
- 10) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

Предметные:

- 1) формирование географических знаний и их использование для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен научиться знать/понимать:

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения России и её отдельных районов;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции, проблемы современной урбанизации;
- особенности современного положения экономики России в мире. Роль России в международном географическом разделении труда;
- тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений

В результате изучения географии России к концу 8 класса ученик получит возможность научиться:

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении,

этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

В результате изучения географии России обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

В соответствии с формой обучения на практике выделяется три формы контроля:

1. Индивидуальная
2. Групповая
3. Фронтальная

При индивидуальном контроле каждый школьник получает свое задание, которое он должен выполнить без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснить индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.

При групповом контроле класс делится на несколько групп (2-4 человека) и каждой группе дается проверочное задание. Групповая форма организации контроля применяется при повторении, с целью обобщения и систематизации учебного материала, при выделении приемов и методов решения задач, при акцентировании внимания учащихся на наиболее рациональных способах выполнения поставленных задач.

При фронтальном контроле задание предлагается всему классу, в процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, степень закрепления в памяти.

Текущий контроль проводится в течении всего обучения, на каждом уроке. Оценивание при текущем контроле оказывает воспитательное воздействие. Объективная оценка может поддержать, подбодрить ученика, поспешно выставленная – задержать, затормозить развитие ребенка.

Итоговый контроль носит более специализированный характер. Он проводится в форме годовой контрольной работы с помощью которой проверяются знания по важным разделам и темам курса или курса в целом.

Кроме этого в программе предусмотрены практические работы.

При осуществлении дистанционного обучения в рабочую программу вносятся изменения в график проверочных и контрольных работ, а также в формы текущего контроля. Кроме того, возможно изменение сроков и форм проведения промежуточной аттестации по предмету.

Обучающиеся в заранее установленные сроки с помощью e-mail (личные почты преподавателей, официальная почта Учреждения, социальные сети и др.) присылают выполненные задания по предметам на проверку. При затруднениях при выполнении работы, получают консультацию учителя при помощи электронных ресурсов, проводят работу над ошибками.

Для оценки результатов познавательной деятельности учащихся в дистанционном обучении применяются следующие формы контроля:

Проведение исследования по теме.

Учащиеся изучают тему, используя представленные в Интернете (или в традиционных изданиях) первоисточники. В установленные сроки обучающиеся должны предоставить отчет об итогах самостоятельной работы своим преподавателям.

Такое задание учащийся может выполнять индивидуально, готовя отчет самостоятельно, а может и совместно с группой студентов подготовить коллективный отчет.

Существуют некоторые разновидности отчетов: По количеству учащихся, принимающих участие в написании отчетных работ:

а) Индивидуальные (учащийся готовит отчет самостоятельно и передает по электронной почте своему преподавателю); один на всю учебную группу);

б) Групповые (учащиеся готовят отчеты совместно, обмениваясь по сети своими материалами и составляя коллективный отчет

Тестирование в условиях ДО.

Однозначные и воспроизводимые оценки способны дать лишь объективные методы контроля. Это средство, которое позволяет выявить уровень и качество усвоения. Следует учесть, что исследование состояния контроля знаний студентов с применением тестовых измерителей выявило определенные проблемы при использовании тестов: недостаточное качество и валидность содержания тестовых заданий, ненадежность результатов тестирования, недостатки обработки результатов по классической теории тестов, отсутствие использования современной теории обработки тестовых материалов с применением вычислительной техники. Высокая погрешность измерения тестовых результатов не позволяет говорить о высокой надежности результатов измерения.

Тестирование может быть массовым, охватывать большое количество учащихся одновременно. При этом сразу возникает проблема оперативной автоматической обработки большого количества тестов. При использовании современных компьютерных технологий и телекоммуникаций эта проблема может быть решена.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«География России .Природа и население» 8 класс (68 ч)

Введение(1 час)

Особенности курса географии России, его структура, объекты изучения, методы географических исследований.

Раздел 1. Пространства России (6 часов)

Россия на карте мира. Географическое положение России. Место России среди других стран мира. Место России в Европе и Азии. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Карты часовых поясов. Разница во времени по карте часовых поясов. Основные природные объекты России. Географические районы России. Административно-территориальное деление России. Формирование и заселение территорий России. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России

Раздел II. Природа и человек (41 час)

Тема 1.Рельеф и недра (6 часов)

Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая таблица. Платформы, складчатые пояса, траппы, щиты. Формы рельефа России. Горы, равнины. Влияние рельефа на компоненты природы, жизнь и хозяйственную деятельность людей. Внутренние и внешние процессы земли. Выветривание. Формы рельефа, созданные деятельностью человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Землетрясения. Вулканизм. Оползень. Сель. Лавина. Обвал.

Тема 2: Климат России (7 часов)

Климат и климатообразующие факторы. Солнечная радиация. Воздушные массы. Основные причины перемещения воздушных масс. Трансформация. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Типы климатов России. Климат и человек.

Тема 3.Богатство внутренних вод России (7 часов)

Реки России. Падение реки. Половодье Межень. Паводок. Годовой сток. Озёра, болота, подземные воды. Типы озёрных котловин. Ледники, многолетняя мерзлота. Типы оледенения. Водные ресурсы. Опасные явления, связанные с водами.

Тема 4. Почвы- национальное достояние страны (4 часа)

Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России.

Тема 5. В природе все взаимосвязано (2 часа)

Природно-территориальные комплексы (ПТК) России. От чего зависят свойства ПТК. Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (7 часов)

Зональность в природе и жизни людей. Природная зона. Северные безлесные зоны. Тундра и лесотундра. Лесные зоны. Зона тайги. Население таёжной зоны. Мешанный и широколиственный лес. Степи и лесостепи. АПК степной зоны. Чернозёмы – самые плодородные почвы в мире. Южные безлесные зоны. Полупустыни пустыни. Жители полупустынь. Оазис. Субтропики. Черноморское побережье Кавказа и южный берег Крыма. Высотная поясность в горах. Жизнь и хозяйство людей в горах.

Тема 7. Природопользование и охрана природы (4 часа)

Что такое природопользование. Природная среда. Природные ресурсы. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России. Охрана растительного и животного мира. Особо охраняемые природные территории.

Раздел III. Население России (16 часов)

Тема 8. Сколько нас – Россиян. (2 часа)

Население России. Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические проблемы и их решение. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Тема 9. Кто мы? (2 часа)

Соотношение мужчин и женщин. Возрастной состав населения России.

Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 часа)

Миграции населения в России. Миграционная подвижность. Экономические и политические причины миграции. Виды территориальной подвижности населения.

Тема 11. Человек и труд. (1 час)

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края.

Тема 12. Народы и религии России. (4 часа)

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Тема 13. Где и как живут люди? (4 часа)

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ:

1. Объекты культурного и природного наследия »
2. «Демографическая ситуация моего края»
3. Почему Урал и Тянь-Шань имеют разную высоту, в то время как их складки образовались в одно время
4. «Россия – самая холодная страна»
5. «Водные ресурсы моего региона»
6. «Что мы оставим потомкам»
7. Изменение погодных условий в осенний период за последние три года в нашем городе.
8. Есть ли необходимость создавать в зоне тундры заповедники?
9. «Прокладываем экологическую тропу»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения 8 В	Виды деятельности и	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Практические работы	Тесты и проверочные работы				
	Введение	1			02.09		текущий	
Раздел 1. Пространства России								
	Итого по разделу	6	3	1	05.09-23.09		П.р., тест	
Раздел 2. Природа и человек								
2.1.	Рельеф и недра	6	1	1	26.09-14.10		П.р., тест	презентация
2.2.	Климат	7	1	1	17.10-18.11		П.р., тест	презентация
2.3.	Богатство внутренних вод России	7	1	1	21.11-12.12		П.р., тест	презентация
2.4.	Почвы – национальное достояние страны	4			16.12-09.01		Текущий	презентация
2.5.	В природе все взаимосвязано	2	1		13.01-16.01		П.р.	презентация
2.6	Природно – хозяйственные зоны	11			20.01-27.02		текущий	презентация

2.7	Природопользование и охрана природы	4			03.03-13.03		текущий	презентация
Итого по разделу:		42						
Раздел 3. Население России								
3.1.	Сколько нас - россиян?	2			17.03-20.03		текущий	презентация
3.2.	Кто мы?	2			03.04-07.04		текущий	презентация
3.3.	Куда и зачем едут люди ?	3			10.04-17.04		текущий	презентация
3.4.	Человек и труд	1			21.04		текущий	презентация
3.5.	Народы и религии России	4			24.04-12.05		текущий	презентация
3.6	Где и как живут люди?	4			15.05-22.05		текущий	презентация
Итого по разделу:		16						
Резервное время		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	4	64			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	практические работы	Тесты и проверочные работы		
1.	Зачем мы изучаем географию России	1			02.09	текущий
2.	Россия на карте мира	1	1		05.09	П.р.
3.	Границы России	1	1		09.09	П.р.
4.	Россия на карте часовых поясов.	1	1		12.09	П.р.
5.	Формирование территории России	1		1	16.09	тест
6.	Географическое изучение территории России Географическое районирование	1			19.09	текущий
7.	Обобщение и контроль знаний по теме- ПРОСТРАНСТВА РОССИИ	1			23.09	текущий
8.	Строение земной коры (литосферы) на территории	1			26.09	текущий

	России					
9.	Важнейшие особенности рельефа России	1			30.09	текущий
10.	Современное развитие рельефа	1			03.10	текущий
11.	Использование недр	1	1		07.10	П.р.
12.	Геологическое строение и рельеф Ленинградской области.	1			10.10	текущий
13.	Обобщение и контроль знаний по теме - Рельеф и недра	1		1	14.10	тест
14.	Общая характеристика климата России	1			17.10	текущий
15.	Закономерности циркуляции воздушных масс Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны	1			21.10	текущий
16.	Распределение	1			24.10	текущий

	температур и осадков					
17.	Типы климата нашей страны	1			07.11	текущий
18.	Климат и человек	1			11.11	текущий
19.	Агроклиматические ресурсы Ленинградской области.	1	1		14.11	П.р.
20.	Обобщение и контроль знаний по теме - Климат	1	1		18.11	тест
21.	Реки	1	1		21.11	П.р.
22.	Особенности рек	1			25.11	текущий
23.	Озера, подземные воды, болота	1			28.11	текущий
24.	Многолетняя мерзлота, ледники.	1			02.12	текущий
25.	Человек и вода	1			05.12	текущий
26.	Внутренние воды и водные ресурсы Ленинградской	1			09.12	текущий

	области					
27.	Обобщение по теме « Богатство внутренних вод России»	1			12.12	тест
28.	Почвы- «особое природное тело»	1			16.12	текущий
29.	География почв России	1			19.12	текущий
30.	Почвы и урожай Рациональное использование и охрана почв	1			23.12	текущий
31.	Почвы Ленинградской области.	1			26.12	текущий
32.	Понятие о природном территориальном комплексе Свойства природных территориальных комплексов	1			09.01	П.р.
33.	Человек в	1			13.01	текущий

	ландшафте					
34.	Учение о природных зонах	1			16.01	текущий
35.	«Безмолвная» Арктика	1			20.01	текущий
36.	Чуткая Субарктика	1			23.01	текущий
37.	Таежная зона	1			27.01	текущий
38.	Болота	1			30.01	текущий
39.	Зона смешанных широколиственных лесов	1			03.02	текущий
40.	Лесостепи и степи	1			06.02	текущий
41.	Полупустыни и пустыни, субтропики	1			10.02	текущий
42.	«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы	1			13.02	текущий
43.	Растительный и животный мир Ленинградской	1			17.02	текущий

	области. Природные зоны.					
44.	Обобщение и контроль знаний по теме - Природно-хозяйственные зоны	11			20.02	текущий
45.	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	11			27.02	текущий
46.	Рациональное использование природных ресурсов	11			03.03	текущий
47.	Охрана природы и охраняемые территории Охраняемые территории Ленинградской области.	11			06.03	текущий
48.	Особо охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и	11			10.03	текущий

	культурного наследия в нашей стране.					
49.	Численность населения				13.03	текущий
50.	Воспроизводство населения				17.03	текущий
51.	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)				20.03	текущий
52.	Возрастной состав населения				03.04	текущий
53.	Миграции населения России				07.04	текущий
54.	Внешние миграции				10.04	текущий
55.	Территориальная подвижность населения				14.04	текущий
56.	География рынка труда				17.04	текущий
57.	Этнический состав населения . Этническая мозаика России				21.04	текущий

58.	«Народы России» презентации учащихся				24.04	текущий
59.	Религии народов России				28.04	текущий
60.	Плотность населения				05.05	текущий
61.	Расселение и урбанизация				12.05	текущий
62.	Города России				15.05	текущий
63.	Сельская Россия				19.05	текущий
64.	Обобщение знаний по теме: « Природа и население России»				22.05	текущий
65.	Обобщение знаний по теме: « Природа и население России»					текущий
66.	Обобщение знаний по теме: « Природа и население России»					текущий

67.	Обобщение знаний по теме: « Природа и население России»	1				текущий
68.	Обобщение знаний по теме: « Природа и население России»	1				текущий
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	4	65	

