

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 313
_____ В.Ю.Морозова

Приказ № 395 от 31.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ**

ДЛЯ 6 «Г, Д» КЛАССА

**ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

2022-2023 учебный год

Разработала: Андреева А.А.

(подпись)

Санкт-Петербург
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне 6 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в 6 классе - 1 час в неделю, всего 34 часа.

Используемый учебно-методический комплект

Учебник

1. Пасечник В.В. Биология. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных организаций.- 9-е издание, переработанное. М: Просвещение, 2019.

В информационном-методическом обеспечении учебного процесса при дистанционном обучении используются следующие образовательные ресурсы https://vk.com/school313_spb

Планируемые результаты освоения учебного предмета

По окончании изучения курса биологии в 6 классе рабочая программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные УУД:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к самореализации и самообразованию на основе развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения биологии, заинтересованность в приобретении и расширении знаний о бактериях, грибах и растениях, осознанность построения индивидуальной образовательной траектории;

2. формирование коммуникативной компетентности в общении, в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности по предмету, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, приводить примеры и контрпримеры, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Формирование представления об изучаемых биологических понятиях как важнейших средствах реальных процессов и явлений;

4. формирование логического мышления: критичности (умение распознавать логически некорректные высказывания), креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем, исследовательский проект и др.).

Регулятивные УУД:

1. умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения проблем;

2. умение планировать и осуществлять деятельность;

3. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

4. умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

5. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

Коммуникативные УУД:

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

Познавательные УУД

1. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

2. умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

3. формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

4. умение видеть задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни;

5. умение находить в различных источниках информацию; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

6. умение понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

7. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

8. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

Предметные результаты:

В результате изучения курса все учащиеся должны овладеть следующими умениями, задающими уровень обязательной подготовки:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
СТРОЕНИЕ И МНОГООБРАЗИЕ ПОКРЫТОСЕМЕННЫХ РАСТЕНИЙ. КЛАССИФИКАЦИЯ	
<p>Оперировать понятиями функции кожицы листа, мякоти листа и жилок; строение листа; функции плодов, способы их распространения; функции слоев стебля;</p> <p>Распознавать и описывать зоны корня; на живых объектах строение: побега, почки; по рисункам, коллекциям и на микропрепаратах клеточное строение листа, стебля, строение цветка, типы соцветий, строение плодов; растения отдела Покрытосеменные растения; строение цветкового растения; строения покрытосеменных растений.</p> <p>Сравнивать семейства растений класса</p>	<p>Приводить примеры видоизменений корней в связи с выполняемой функцией; растений, имеющих видоизмененные побеги; тканей, расположенных в стебле; растений, имеющих различные соцветия. Объяснять: что почка — видоизмененный побег; влияние условий жизни на рост дерева в толщину; строение листа связано с условиями обитания растений; взаимосвязь между строением зон корня и их функциями; соответствие между видоизменениями корня и его функциями; строение листа связано с условиями обитания растений.</p> <p>Распознавать и описывать строение</p>

<p>однодольных по заданным критериям; строение цветков вишни и тюльпана; Сравнивать семена двудольных и однодольных растений. Объяснять: принадлежность растений к классу Однодольные. Распознавать и описывать Приводить примеры растительных сообществ</p>	<p>семян однодольных и двудольных растений; наиболее распространенные в данной местности растения семейств класса Двудольные; растения семейств класса Однодольные Объяснять: влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.</p>
<p>ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМОВ</p>	
<p>Оперировать понятиями функции плодов, способы их распространения. Сравнивать растения, имеющие различные соцветия. Приводить примеры влияния условий жизни на рост дерева в толщину; Фотосинтез. Дыхание растений и животных. Размножение организмов и его значение</p>	<p>Объяснять: приспособления растений к опылению на примере строения цветка и соцветий; приспособления к распространению плодов и семян; соответствие между частями семени и органами развивающегося проростка.</p>

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль, промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года, утвержденным в ГБОУ школе № 313 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в следующих формах:

Всего лабораторных работ – 5

Лабораторная работа №1 «Изучение органов (семени) цветкового растения».

Лабораторная работа №2 «Изучение клеток растений. Клеточное строение стебля».

Лабораторная работа №3 «Изучение клеток растений. Клеточное строение кожицы листа».

Лабораторная работа №4 «Классификация плодов»

Лабораторная работа №5 «Наблюдение за ростом и развитием растений».

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов контроля: текущий, тематический, итоговый.

При этом используются различные формы контроля: проверочная работа, домашняя самостоятельная работа, тест, устный опрос, фронтальный опрос.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста, словарные диктанты, рефераты
- устная проверка – беседа, фронтальный опрос.

Форма уроков при обучении с использованием дистанционных образовательных

технологий и электронного обучения:

Видеолекция это такой вид занятия, форма которого индивидуальная и групповая. Тип урока – Урок изучения нового материала и формирования и первичного закрепления новых знаний, урок повторения, урок систематизации и обобщения нового материала.

Содержание курса 34 часа (1 час в неделю)

Разделы	Количество часов по программе
Раздел 1. Жизнедеятельность организмов	10
Раздел 2. Строение и многообразие покрытосеменных растений. Классификация.	20
Раздел 3. Обобщение	4
Итого	34

Раздел 1. СТРОЕНИЕ И МНОГООБРАЗИЕ ПОКРЫТОСЕМЕННЫХ РАСТЕНИЙ. КЛАССИФИКАЦИЯ (20 часов)

Основная цель – изучить внутреннее и внешнее строение органов растений. Двудольные. Однодольные. Строение семян: семенная кожура, семядоли, зародыш, эндосперм. Особенности строения семян однодольных и двудольных растений.

Функции корня. Ткани, образующие корень: покровная, образовательная, механическая, всасывающая, основная, проводящая. Зоны корня: корневой чехлик, зона деления, зона роста (растяжения), зона всасывания, зона проведения. Особенности клеточного строения корня растений наземной и водной сред обитания.

Побег. Узлы. Междоузлия. Строение почки. Виды почек: пазушные, верхушечные; генеративные и вегетативные. Видоизменения побегов: корневище, луковича, клубень.

Функции листа. Клеточное строение листа: покровная ткань (кожица, строение и расположение устьиц); столбчатая и губчатая основные ткани; проводящая ткань жилок (ситовидные трубки и сосуды); механическая ткань (волокна). Приспособления листьев к факторам освещенности и влажности.

Функции стебля. Участки стебля: кора, камбий, древесина, сердцевина. Клеточное строение стебля: покровные ткани стебля (кожица, пробка), механическая ткань (лубяные волокна, волокна древесины) и проводящая ткань (ситовидные трубки, сосуды); образовательная ткань.

Строение цветка: околоцветник (простой, двойной), чашечка, венчик, пестик (рыльце, столбик, завязь), тычинка (тычиночная нить, пыльник), цветоложе, цветоножка. Соцветия. Биологическое значение соцветий.

Функции плода. Виды плодов: ягода, костянка, яблоко, орех, коробочка, стручок, боб. Сухие и сочные плоды. Односемянные и многосемянные плоды. Способы распространения плодов: с помощью ветра, с помощью животных.

Демонстрация внешнего и внутреннего строения корня, строения почек (вегетативной и генеративной) и расположения их на стебле, строения листа, макро- и микростроения стебля, различных видов соцветий, сухих и сочных плодов.

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств с учетом местных условий.

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация живых и гербарных растений, районированных сортов важнейших сельскохозяйственных растений.

Основные экологические факторы и их влияние на растения. Характеристика основных экологических групп растений.

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Демонстрация комнатных растений и гербарных экземпляров растений различных экологических групп.

Основная цель – сформировать знания о природных сообществах и научиться анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Основные этапы в развитии растительного мира. Господство покрытосеменных в современном растительном мире.

Демонстрация отпечатков ископаемых растений.

Лабораторная работа №1 «Изучение органов (семени) цветкового растения».

Лабораторная работа №2 «Изучение клеток растений. Клеточное строение стебля».

Лабораторная работа №3 «Изучение клеток растений. Клеточное строение листа».

Лабораторная работа №4 «Классификация плодов».

Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (10 часов)

Основная цель – сформировать знания о процессах жизнедеятельности растений. Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Фотосинтез. Условия для образования крахмала. Необходимые вещества для фотосинтеза и продукты. Локализация процессов фотосинтеза.

Значение дыхания. Опыты, подтверждающие дыхание растений. Приспособления растений для дыхания. Использование энергии растениями. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза. Биологическое значение рыхления.

Значение испарения для жизни растения. Факторы окружающей среды, влияющие на испарение. Причины движения воды по сосудам стебля. Минеральное питание. Транспортировка веществ. Испарение воды.

Условия прорастания семян: температура, влажность. Правила посева семян. Сроки посева и глубина заделки. Рост и питание проростка. Рост растения. Верхушечный рост корня. Развитие побега из почки. Развитие растения

Бесполое размножение: спорообразование, вегетативное. Способы вегетативного размножения: черенкование, ползучими побегами, отводками, подземными видоизмененными побегами, Особенности полового размножения. Представление о чередовании поколений у мхов и папоротников. Условие оплодотворения у высших споровых растений. Размножение и развитие водорослей, мхов и папоротников. Строение пыльцы. Органы размножения

голосеменных растений. Размножение и развитие голосеменных растений: формирование пыльцы и яйцеклетки, образование семян, развитие молодого растения. Условия и приспособления для размножения. Двойное оплодотворение цветковых растений. Формирование пыльцевых зерен и зародышевого мешка. Способы опыления: самоопыление и перекрестное опыление. Ветроопыляемые и насекомоопыляемые растения. Приспособления растений для опыления ветром и насекомыми.

Демонстрация опытов, доказывающих значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питания проростков запасными веществами семени; получения вытяжки хлорофилла; опытов, доказывающих поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету, образование крахмала, дыхание растений, испарение воды листьями, передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторная работа №5 «Наблюдение за ростом и развитием растений».

Раздел 6. Обобщение (4 часа)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6Г, Д

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Жизнедеятельность организмов								
Итого по разделу:		10						презентация
Раздел 2. Строение и многообразие покрытосеменных растений. Классификация								
Итого по разделу:		20						презентация
Раздел 3. Обобщение								
Итого по разделу:		4						презентация
Резервное время								
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	контр ольн ые работ ы	практичес кие работы	7 Г	7 Д	
1.	Обмен веществ – главный признак жизни растений.	1			02.09	01.09	Вводный
2.	Питание бактерий, грибов и животных.	1			09.09	08.09	Текущий
3.	Питание растений. Удобрения	1			16.09	15.09	Текущий
4.	Фотосинтез	1			23.09	22.09	Текущий
5.	Дыхание растений и животных	1			30.09	29.09	Текущий
6.	Передвижение веществ у растений.	1			07.10	06.10	Текущий тест
7.	Передвижение веществ у животных.	1			14.10	13.10	Текущий
8.	Выделение у растений и животных.	1			21.10	20.10	Вводный

9.	Размножение организмов и его значение	☒			11.11	27.10	Текущий
10.	Рост и развитие – свойства живых организмов. Лабораторная работа №5 «Наблюдение за ростом и развитием растений».	☒	1		18.11	10.11	Итоговый
11.	Строение семян двудольных растений. <i>Лабораторная работа №1</i> «Изучение органов (семени) цветкового растения».	☒			25.11	17.11	Текущий
12.	Виды корней и типы корневых систем. Виды корней.	☒			02.12	24.11	Текущий
13.	Зона корня.	☒			09.12	01.12	Текущий
14.	Видоизменения корней.	☒			16.12	08.12	Вводный. Словарный диктант
15.	Побег и почки.	☒			23.12	15.12	Текущий

16.	Строение стебля. <i>Лабораторная работа №2</i> «Изучение клеток растений. Клеточное строение стебля».	☒			13.01	22.12	Текущий
17.	Внешнее строение листа.	☒			20.01	12.01	Текущий тест
18.	Клеточное строение листа. <i>Лабораторная работа №3</i> «Изучение клеток растений. Клеточное строение кожицы листа».	☒			27.01	19.01	Текущий
19.	Видоизменение побегов.	☒			03.02	26.01	Текущий
20.	Строение и разнообразие цветков.	☒			10.02	02.02	Текущий
21.	Соцветия.	☒			17.02	09.02	Текущий тест
22.	Плоды. <i>Лабораторная работа № 4</i> «Классификация плодов».	☒			03.03	16.02	Текущий

23.	Способы размножения растений. Размножение споровых растений.	☒			10.03	02.03	Текущий
24.	Размножение голосеменных растений.	☒			17.03	09.03	Текущий
25.	Размножение покрытосеменных растений.	☒			07.04	16.03	Текущий
26.	Классификация покрытосеменных растений	☒			14.04	23.03	Текущий
27.	Классификация Двудольные	☒			21.04	06.04	Текущий
28.	Класс Однодольные.	☒			28.04	13.04	Текущий
29.	Многообразие живой природы. Охрана природы	☒			05.05	20.04	Текущий
30.	Обобщающий урок. Характеристика основных экологических групп растений	☒			12.05	27.04	Текущий
31.	Повторение материала за 6 класс	☒			19.05	04.05	Текущий

	раздела «Строение и многообразие покрытосеменных растений»						
32.	Повторение материала за 6 класс раздела «Жизнедеятельность организмов»	☞				11.05	Текущий
33.	Повторение материала за курс 6 класса	☞				18.05	Текущий
34.	Повторение материала за курс 6 класса	☞				25.05	Текущий
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			31	34	